



### Definitief programma 3 ortho 2008-2009

Academiejaar 2008-2009			Contacturen/periode				examen
OPLEIDINGSONDERDELEN	CU	SP	P1	P2	P3	P4	periode
Context							
BEHEER EN BELEID	24	3	12	12			SE/OP/2
Visieontwikkeling							
DEONTOLOGIE EN ETHIEK	24	3	12	12			PE/OP/2
Cliënt/cliëntsysteem							
HANDELINGSPLANNING	48	6	48				SE/OP/1
Twee keuzes maken tussen*	48	6					2 ME/2
* PSYCHISCHE PROBLEMEN BIJ		3		24			
PERSONEN MET EEN HANDICAP							
* ZORGVERBREIDING IN HET ONDERWIJS		3		24			
* INTERCULTURELE COMPETENTIES		3		24			
Beroepsgerichte vaardigheden en beroepsidentiteit							
GESPREKSTECHNIEKEN		3					PE/OP/2
hoorcollege	12		12				
training	24			24			
VERGADEREN, ORGANISEREN,		4			44		PE/OP/3
STUDIEREIS							
hoorcollege	6		6				
training	24		24				
STAGE 3		28					PE/4
voorziening					288	288	
supervisie					16	16	
Integratieopdracht							
INTEGRATIEF PROJECT (ortho)	48	7	24	24			PE/paper/2
TOTAAL	258	60	23	20,0	38,7	38,0	

Definitieve versie 18 april 2008



## Definitief programma 3 t(j)c 2008-2009

Academiejaar 2008-2009			Contacturen/periode				examen periode
OPLEIDINGSONDERDELEN	CU	SP	P1	P2	P3	P4	
Context							
BEHEER EN BELEID	24	3	12	12			SE/OP/2
Visieontwikkeling							
DEONTOLOGIE EN ETHIEK	24	3	12	12			PE/OP/2
Cliënt/cliëntsysteem							
BIJZONDERE PROJECTEN EN THEMA'S	48	6	48				SE/OP/1
Keuze maken tussen *	24	3					1 ME/2
* PSYCHIATRISCHE PROBLEMATIEKEN		3		24			
* ZORGVERBREIDING IN HET ONDERWIJS		3		24			
* INTERCULTURELE COMPETENTIES		3		24			
SEKSUEEL OVERSCHRIJDEND GEDRAG		3					PE/OP/2
hoorcollege	12		12				
training	12			12			
Beroepsgerichte vaardigheden en beroepsidentiteit							
GESPREKSTECHNIEKEN		3					PE/OP/2
hoorcollege	12		12				
training	24			24			
VERGADEREN, ORGANISEREN, STUDIEREIS		4			44		PE/OP/3
hoorcollege	6		6				
training	24		24				
STAGE 3		28					PE/4
voorziening					288	288	
supervisie					16	16	
Integratieopdracht							
INTEGRATIEF PROJECT (tjc)	48	7	24	24			PE/paper/2
TOTAAL	258	60	25	18,0	38,7	38,0	

Definitieve versie 18 april 2008

Opleidingsonderdeel		BEHEER EN BELEID	
Studiepunten	3	Studiebelasting	75
Contacturen	24		
Periode	1-2	Trajectschijf	3
Grensdatum	03/10/2008		
Soort contract	diploma – credit - examen		
Bamaflex	behbel	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho-tjc/301
Laatste wijziging	Mei 2008		
Globale inhoudsomschrijving	<p>Kennismaking met de organisatiekunde aan de hand van o.a. de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ het begrip 'organisatie',</li> <li>➤ een aantal moderne organisatietheorieën</li> <li>➤ Het belang van doelen die de organisaties zich stellen.</li> <li>➤ Bespreken van verschillende organisatiestructuren en organisatieculturen</li> <li>➤ Kwaliteitszorg</li> <li>➤ Leiderschap</li> <li>➤ diversiteit.</li> </ul> <p>Voortdurend wordt de positie van de opvoeder/begeleider hierbij verduidelijkt.</p>		
Draagt bij tot de volgende competenties	<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kan de cliënt ondersteunen in het <b>structureren van zijn dagelijks leven</b></li> <li>➤ kan <b>preventief</b> werken</li> </ul>		
Gedetailleerde doelen	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- past de theorie over de structuur en de werking van non-profit organisaties toe op concrete voorzieningen</li> <li>- analyseert (hun specifieke) organisaties</li> <li>- past de theoretische inzichten m.b.t organisaties (cultuur, kwaliteitszorg e.d.) toe op concrete voorzieningen</li> </ul>		
Werkvorm	Aan de hand van een handboek, slides en eventuele aanvullende teksten worden de verschillende onderdelen gedoceerd en deels zelfstandig verwerkt.		
Groepsindeling	Volledige groep		
Studiemateriaal	<p>Cuyvers, G., Mertens, J. (200?) <i>Organisatiekunde: Praktijktheorie voor non-profit organisaties</i>, Leuven: Wolters.</p> <p>Slides en eventuele andere teksten worden aangeboden tijdens de lessen.</p>		
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.		

Evaluatievorm	<p>1<sup>ste</sup> examenperiode: bewijs van kennis en inzicht in de basis van organisatiekunde aan de hand van een <b>schriftelijke proef en opdracht.</b></p> <p>2<sup>de</sup> examenperiode: bewijs van kennis en inzicht in de basis van organisatiekunde aan de hand van een <b>schriftelijke proef en opdracht.</b></p>
Taal	Nederlands
Lesgever	Frank Rochus

Opleidingsonderdeel		BIJZONDERE PROJECTEN EN THEMA'S	
Studiepunten		6	Studiebelasting 150
Contacturen		48	
Periode		1	Trajectschijf 3
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma – credit – examen	
Bamaflex	biprth	ECTS/	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/303
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		Bijzondere projecten in het werkveld worden gekaderd, voorgesteld en besproken. Studenten leren de variatie aan bijzondere initiatieven in het werkveld kennen en hier kritisch naar kijken. We focussen ons hoofdzakelijk op die initiatieven die een antwoord willen bieden op het werken met mensen die grensoverschrijdend gedrag stellen.	
Draagt bij tot de volgende competenties		De gespecialiseerd opvoeder begeleider: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beheerst beroepsspecifieke <b>denk- en redeneervaardigheden</b></li> <li>➤ kan beroepsspecifieke <b>informatie</b> zelfstandig en kritisch <b>verwerven</b> en <b>verwerken</b></li> <li>➤ beschikt over beroepsgerichte <b>communicatievaardigheden</b></li> <li>➤ heeft een ingesteldheid tot <b>levenslang leren</b></li> </ul>	
Gedetailleerde doelen		De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- integreert de wisselwerking theorie/praktijk in zijn orthopedagogisch handelen</li> <li>- hanteert functioneel ICT mogelijkheden zoals internet en tekstverwerkingsprogramma's</li> <li>- Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en in groep kritisch verwerven en verwerken</li> <li>- Brengt informatie uit verschillende bronnen samen, kan informatie kaderen in een ruimere context, refereert correct</li> <li>- analyseert een nieuw probleem en relateert het probleem aan reeds gekende en opgeloste problemen</li> <li>- Verduidelijkt en schrijft ideeën, meningen en informatie in begrijpelijke en correcte taal neer</li> <li>- Verbreedt en verdiept de eigen competenties door zelfstudie en deskundigheidsontwikkeling</li> <li>- Is zich bewust van de eigen cultuur en denkt op een professionele wijze over cultuurverschillen</li> </ul>	
Werkvorm		Getuigenissen, lezingen, beeldmateriaal, literatuur, hoorcollege zijn bronnen van informatie. Vervolgens wordt er individueel gewerkt om, aan de hand van handleidingen, tot verwerking van de informatie te komen.	
Studiemateriaal		Handleidingen die tijdens de les ter beschikking worden gesteld.	
Verplicht		Verplicht	
Volgtijdelijkheid		Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit OO in je studieprogramma op te nemen.	

Evaluatievorm	1ste examenperiode: <b>Portfolio</b>  2de examenperiode: <b>Portfolio</b>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgever	Katrien Verlinden Ann Van Herck

Opleidingsonderdeel		DEONTOLOGIE EN ETHIEK	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		1+2	Trajectschijf 3
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma – credit – examen	
Bamaflex	deoeth	ECTS/	SAW/08-09/pBa-OR-ortho-tjc/302
Laatste wijziging		mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deontologie: begripsomschrijving, verantwoording, fundering, verantwoordelijkheid als centraal begrip, beroepsgeheim en zwijgplicht</li> <li>➤ Ethiek: begripsomschrijving, initiatie in ethische kwesties, herkennen en situeren van soorten ethiek</li> </ul>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kan <b>kritisch reflecteren</b> op het beroepsspecifieke functioneren</li> <li>➤ kan <b>oplossingsgericht</b> werken.</li> <li>➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een <b>psychosociale wijze</b> begeleiden</li> <li>➤ kan <b>verbindingen</b> tot stand brengen tussen de <b>verschillende systemen</b> waarvan de cliënt deel uitmaakt</li> </ul>	
Gedetailleerde doelen		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ziet in dat verantwoordelijkheid een centrale attitude is, dat beroepsgeheim wezenlijk deel uitmaakt van de beroepsethiek en dat een voortdurende bevraging van eigen maatschappelijke waarden nodig is. Deze attitudes realiseren door zich voor te bereiden en door actief deel te nemen aan de sessies.</li> <li>➤ denkt diepgaand en geëngageerd na over existentiële inhoud die de grenzen van het beroep overschrijden,</li> <li>➤ student verwerkt autonoom teksten, maakt keuzes en verantwoordt ze</li> <li>➤ stelt zich waarachtig en inspirerend op tijdens de sessies.</li> </ul>	
Werkvorm		De lector voorziet een basispakket dat hij toelicht en duidt. De student verwerkt de teksten en bereidt in overleg met de docent de sessie voor.	
Studiemateriaal		Dedain, M. (2008) <i>Deontologie en ethiek</i> , Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde reader) Margalit, A. (2006) <i>Ethiek van de herinnering</i> . Sun, 2006	
Verplicht		Verplicht	
Volgtijdelijkheid		Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.	

Evaluatievorm	<p>1<sup>ste</sup> examenperiode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deontologie. De student levert <b>twee documenten</b> af waar zijn voorbereiding van de sessies in terug te vinden is. Elke voorbereiding telt 5 pagina's en wordt gequoteerd op 5 punten. Gezamenlijke quotatie: op 10 punten met inbegrip van permanente evaluatie tijdens de sessies.</li> <li>➤ Ethiek. De student schrijft een <b>paper</b> over een ethische kwestie die hij/zij persoonlijk wil uitdiepen in functie van de thema's die tijdens de sessies aan bod gekomen zijn. De paper telt 10 bladzijden en wordt ingeleverd de eerste maandag na de laatste sessie. Quotatie: op 10 punten met inbegrip van permanente evaluatie tijdens de sessies.</li> </ul> <p>De beoordeling van de student is een weergave van de mate waarin de student zich heeft ingezet en de mate waarin hij de betrokken competenties verworven heeft. Op dit behaalde cijfer worden de afwezigheden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (van bovenstaande beoordeling afgetrokken)</p> <p>Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.</p> <p>2<sup>de</sup> examenperiode: Aangepaste <b>opdracht</b>. Herwerking van de voorbereidingen/paper</p>
	Nederlands
Contactpersoon Lesgevers	Richard Anthone Michel Dedain en anderen



Opleidingsonderdeel		GESPREKSTECHNIEKEN	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		36	
Periode		1 en 2	Trajectschijf 3
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma - contract	
Bamaflex	gestec	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/306 SAW/08-09/pBa-OR-ortho/305
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communicatiemodellen van Oomkes, Watzlawick, Berne en Backer</li> <li>- De basishouding van de hulpverlener</li> <li>- Communicatieve vaardigheden</li> <li>- Slecht nieuws melden</li> <li>- Conflicthantering</li> <li>- Probleemverheldering</li> <li>- Opdrachten en casussen worden ortho en t(j)c specifiek ingevuld</li> </ul>	
Draagt bij tot de volgende competenties		De gespecialiseerd opvoeder begeleider: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beheerst beroepsspecifieke <b>denk- en redeneervaardigheden</b></li> <li>➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een <b>psychosociale wijze</b> begeleiden</li> </ul>	
Gedetailleerde doelen		De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijft communicatieprocessen</li> <li>- beheerst communicatieve vaardigheden: vragen stellen, ik boodschappen enzovoort.</li> <li>- beheerst gesprekstechnieken van slecht nieuws melden, conflicthantering, probleemverheldering, LSCI</li> </ul>	
Werkvorm		6 x 2 uur hoorcollege 12 x 2 uur training, rollenspel, casusbespreking	
Studiemateriaal		De Loos, K Gesprekstechnieken, Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch werk, 2008 (niet gepubliceerde cursus)	
Verplicht		Verplicht	
Volgtijdelijkheid		Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.	
Evaluatievorm		1 <sup>ste</sup> examenperiode: <b>Permanente evaluatie</b> <b>Schriftelijke opdracht</b> De beoordeling van de student is een weergave van de mate waarin de student zich heeft ingezet en de mate waarin hij de betrokken competenties verworven heeft. Op dit behaalde cijfer worden de afwezigheden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (indien er 6 sessies van 4u zijn) van bovenstaande beoordeling afgetrokken. Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid	

	van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.  2 <sup>de</sup> examenperiode: <b>Schriftelijke opdracht</b>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgevers	De Loos Koen Engelborghs Kris, Segers Edwin

Opleidingsonderdeel		HANDELINGSPLANNING	
Studiepunten	6	Studiebelasting	150
Contacturen	48		
Periode	1	Trajectschijf	3
Grensdatum	03/10/2008		
Soort contract	diploma – credit - examen		
Bamaflex	hanpla	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/303
Laatste wijziging	mei 2008		
Globale inhoudsomschrijving	<p>Vraagstelling van én orthopedagogisch handelen ten aanzien van de volgende doelgroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ personen met een auditieve handicap</li> <li>➤ personen met een motorische handicap</li> <li>➤ personen met een visuele handicap</li> <li>➤ personen met dementie</li> </ul> <p>Inhouden worden benaderd vanuit de invalshoek van handelingsplanning.</p>		
Draagt bij tot de volgende competenties	<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kan een <b>handelingsplan vorm geven</b></li> </ul>		
Gedetailleerde doelen	<p>De studenten moeten inzicht hebben in de belangrijkste orthopedagogische visies en methoden in de opvoeding/begeleiding van personen met een auditieve of motorische of visuele handicap of van personen met dementie. De studenten dienen een concreet en zeer gediversifieerd beeld te hebben van de mogelijke zorgvragen van personen met deze beperkingen en in staat zijn hierop een concreet zorgaanbod te formuleren. Zij dienen hierbij vooral te kunnen verantwoorden waarom ze bepaalde handelingen zouden stellen tegenover of met een cliënt en/of een cliëntsysteem.</p>		
Werkvorm	<p>Hoorcolleges en werkcolleges</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12 u personen met een auditieve handicap</li> <li>➤ 12 u personen met een motorische handicap</li> <li>➤ 12 u personen met een visuele handicap</li> <li>➤ 12 u personen met dementie</li> </ul>		
Studiemateriaal	<p>Cosemans, L., Hendrickx, M., Van Oers, J., Vanvaerenbergh, B., Verbrugge, D., (2008) <i>Handelingsplanning</i>, Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (onuitgegeven cursus)</p>		
Verplicht	Verplicht		
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.		
Evaluatievorm	<p>1<sup>ste</sup> examenperiode: <b>Casus + schriftelijk examen</b></p> <p>2<sup>de</sup> examenperiode: <b>Casus + schriftelijk examen</b></p>		
Taal	Nederlands		
Lesgever	Luc Cosemans, Johan van Oers, Bart Vanvaerenbergh, X		

Opleidingsonderdeel		INTEGRATIEF PROJECT ORTHO	
Studiepunten		7	Studiebelasting 175
Contacturen		48	
Periode		1 en 2	Trajectschijf 3
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma – credit – examen	
Bamaflex	intpro	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/308
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<p>Het opleidingsonderdeel <i>Integratief Project</i> bestaat uit 2 onderdelen: <i>Training Wetenschappelijk Schrijven</i> (1) en <i>het uitwerken van een Integratief Project</i> (2).</p> <p>In <i>Training Wetenschappelijk Schrijven</i> (1) krijgen de studenten toelichting over en coaching bij het uitwerken van een professionele theoretische uiteenzetting over een sectorspecifiek onderwerp. De verschillende stappen in een kwaliteitsvolle theoretische paper worden doorlopen, met aandacht voor de principes van wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>In het onderdeel <i>Integratief Project</i> (2) werken studenten in teamverband (groepjes van 4 à 5 studenten) aan een reële vraag vanuit het werkveld en kaderen hun product binnen een theoretisch concept.</p> <p>Bij dit opleidingsonderdeel wordt van studenten verwacht dat ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In overleg met de betrokken voorziening uit het werkveld een probleemstelling of idee van de voorziening uitwerken op maat.</li> <li>- Onderling en met de projectcoach/projectmentor overleggen, en daarbij ook de rol van leider of verslaggever opnemen.</li> <li>- Wetenschappelijke bronnen raadplegen en verwerken in een kwaliteitsvolle theoretische paper.</li> <li>- Een theoretische paper schrijven die getuigt van eigen verwerking van gevonden informatie, en die de BIN-normen, regels omtrent correct refereren respecteert</li> <li>- Een voorstelling geven waarin studenten op inzichtelijke wijze hun keuzes voor de theoretische paper en het product verantwoorden voor een jury.</li> </ul>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De SAW'er beheerst beroepsspecifieke <b>denk- en redeneervaardigheden</b></li> <li>➤ De SAW'er kan beroepsspecifieke <b>informatie</b> zelfstandig en kritisch <b>verwerven en verwerken</b>.</li> <li>➤ De SAW'er kan <b>kritisch reflecteren</b> op het beroepsspecifieke functioneren</li> <li>➤ De SAW'er kan projectmatig en methodisch handelen voor <b>creatieve kennisontwikkeling</b></li> <li>5 De SAW'er kan courante <b>leidinggevende en coachende taken</b> uitvoeren.</li> <li>➤ De SAW'er beschikt over beroepsgerichte <b>communicatievaardigheden</b></li> <li>➤ De SAW'er denkt en handelt <b>teamgericht</b></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De SAW'er kan <b>oplossingsgericht</b> werken</li> <li>➤ De SAW'er handelt vanuit een <b>persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid</b></li> </ul> <p>Afhangend van de projectvraag worden hier nog andere (beroepsspecifieke) competenties ontwikkeld.</p>
Gedetailleerde doelen	<p>De student :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zoekt wetenschappelijke en andere bronnen op en verwerkt ze in een eigen theoretisch kader</li> <li>- refereert correct en respecteert de regels van rapportagetechnieken</li> <li>- komt in overleg met professionals uit het werkveld tot een product op maat van de voorziening.</li> <li>- geeft een professionele mondelinge voorstelling afhankelijk van het opgenomen project</li> </ul>
Werkvorm	<p><i>Training wetenschappelijk schrijven</i> (1) wordt georganiseerd in werkcolleges waarin studenten toelichting krijgen en in groepjes deze kennis toepassen.</p> <p><i>Het project</i> (2) is een product van zelfstudie en zelfwerkzaamheid van de studenten. De studenten worden in dit denkproces ondersteund door hun projectbegeleider. Daarbuiten zijn alle mogelijke werkvormen mogelijk en zelf te bepalen.</p>
Studiemateriaal	<p>* Goossens, H., Verlinden, K., (2008) <i>Integratief project</i>, Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk, (niet gepubliceerde richtlijnen voor het project) Schriftelijke richtlijnen en coaching vanuit de school (=projectbegeleider) en coaching vanuit de vragende voorziening (=projectmentor)</p> <p>* Eigen nota's</p>
Verplicht/keuze	Verplicht
Volgtijdelijkheid	<p>Het integratief project mag slechts in het studieprogramma opgenomen worden indien de student een credit haalde voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stage 2</i></li> <li>- <i>Wetenschappelijk onderzoek</i></li> </ul> <p>Bovendien mogen er niet meer dan 28 SP (= stage 3) nog resteren voor het daaropvolgende academiejaar.</p>
Evaluatievorm	<p>1<sup>ste</sup> examenperiode:</p> <p><i>Training wetenschappelijk schrijven</i> (1) wordt gequoteerd met <b>permanente evaluatie</b> en telt voor 1/7 van het eindtotaal.</p> <p><i>Het in groep uitwerken van het integratieve project</i> (2) telt voor 6/7 van de punten en heeft volgende puntenindeling.</p> <p><b>De groepsopdracht:</b> /30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ door een interne lezer van de opleiding</li> <li>➤ door een lezer van een analoge voorziening</li> </ul> <p><b>Het product:</b> /25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gegeven door de projectmentor vanuit de opdrachtgevende voorziening</li> </ul> <p><b>Het proces:</b> /25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deels gegeven door peerassessment</li> <li>➤ deels gegeven door de projectbegeleider</li> </ul> <p><b>De voorstelling</b> op school van het product, de theoretische achtergrond en de methodologische weg: /20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ door de projectmentor</li> <li>➤ door een analoge voorziening</li> </ul>

	<p>➤ door de interne lezer van de opleiding</p> <p>De quotaties voor de paper en voor het product (totaal /55) zijn groepsquotaties. De quotaties voor het proces en voor de voorstelling (totaal /45) zijn individuele quotaties. Bovendien kan door elke partij (student – docent) de uitzonderingsprocedure worden ingeroepen als er reden is om te denken dat de groepsquotatie voor een lid van de groep studenten moet worden aangepast. (zie bundel)</p> <p>Het integratief project is niet debateerbaar in 1<sup>ste</sup> zit.</p> <p>2<sup>de</sup> examenperiode:  Het team van de projectbegeleiders legt aan de deliberatiecommissie een advies voor over de manier waarop dit opleidingsonderdeel in de tweede examenperiode moet herwerkt worden. De deliberatiecommissie neemt hierover een beslissing en deelt deze mee via het rapport.</p>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgevers	Hilde Goossens + Katrien Verlinden Team Lectoren Wetenschappelijk Schrijven en Team Projectbegeleiders

Opleidingsonderdeel		INTEGRATIEF PROJECT TJC	
Studiepunten		7	Studiebelasting 175
Contacturen		48	
Periode		1 en 2	Trajectschijf 3
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma - credit – examen	
Bamaflex	intprt	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/309
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<p>Het opleidingsonderdeel <i>Integratief Project</i> bestaat uit 2 onderdelen: <i>Training Wetenschappelijk Schrijven</i> (1) en <i>het uitwerken van een Integratief Project</i> (2).</p> <p>In <i>Training Wetenschappelijk Schrijven</i> (1) krijgen de studenten toelichting over en coaching bij het uitwerken van een professionele theoretische uiteenzetting over een sectorspecifiek onderwerp. De verschillende stappen in een kwaliteitsvolle theoretische paper worden doorlopen, met aandacht voor de principes van wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>In het onderdeel <i>Integratief Project</i> (2) werken studenten in teamverband (groepjes van 4 à 5 studenten) aan een reële vraag vanuit het werkveld en kaderen hun product binnen een theoretisch concept.</p> <p>Bij dit opleidingsonderdeel wordt van studenten verwacht dat ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In overleg met de betrokken voorziening uit het werkveld een probleemstelling of idee van de voorziening uitwerken op maat.</li> <li>- Onderling en met de projectcoach/projectmentor overleggen, en daarbij ook de rol van leider of verslaggever opnemen.</li> <li>- Wetenschappelijke bronnen raadplegen en verwerken in een kwaliteitsvolle theoretische paper.</li> <li>- Een theoretische paper schrijven die getuigt van eigen verwerking van gevonden informatie, en die de BIN-normen, regels omtrent correct refereren respecteert</li> <li>- Een voorstelling geven waarin studenten op inzichtelijke wijze hun keuzes voor de theoretische paper en het product verantwoorden voor een jury.</li> </ul>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De SAW'er beheerst beroepsspecifieke <b>denk- en redeneervaardigheden</b></li> <li>➤ De SAW'er kan beroepsspecifieke <b>informatie</b> zelfstandig en kritisch <b>verwerven en verwerken</b>.</li> <li>➤ De SAW'er kan <b>kritisch reflecteren</b> op het beroepsspecifieke functioneren</li> <li>➤ De SAW'er kan projectmatig en methodisch handelen voor <b>creatieve kennisontwikkeling</b></li> <li>5 De SAW'er kan courante <b>leidinggevende en coachende taken</b> uitvoeren.</li> <li>➤ De SAW'er beschikt over beroepsgerichte <b>communicatievaardigheden</b></li> <li>➤ De SAW'er denkt en handelt <b>teamgericht</b></li> <li>➤ De SAW'er kan <b>oplossingsgericht</b> werken</li> </ul>	

	<p>➤ De SAW'er handelt vanuit een <b>persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid</b></p> <p>Afhangend van de projectvraag worden hier nog andere (beroepsspecifieke) competenties ontwikkeld.</p>
Gedetailleerde doelen	<p>De student :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zoekt wetenschappelijke en andere bronnen op en verwerkt ze in een eigen theoretisch kader</li> <li>- refereert correct en respecteert de regels van rapportagetechnieken</li> <li>- komt in overleg met professionals uit het werkveld tot een product op maat van de voorziening.</li> <li>- geeft een professionele mondelinge voorstelling afhankelijk van het opgenomen project</li> </ul>
Werkvorm	<p><i>Training wetenschappelijk schrijven</i> (1) wordt georganiseerd in werkcolleges waarin studenten toelichting krijgen en in groepjes deze kennis toepassen.</p> <p><i>Het project</i> (2) is een product van zelfstudie en zelfwerkzaamheid van de studenten. De studenten worden in dit denkproces ondersteund door hun projectbegeleider. Daarbuiten zijn alle mogelijke werkvormen mogelijk en zelf te bepalen.</p>
Studiemateriaal	<p>* Goossens, H., Verlinden, K., (2008) <i>Integratief project</i>, Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk, (niet gepubliceerde richtlijnen voor het project) Schriftelijke richtlijnen en coaching vanuit de school (=projectbegeleider) en coaching vanuit de vragende voorziening (=projectmentor)</p> <p>* Eigen nota's</p>
Verplicht/keuze	Verplicht
Volgtijdelijkheid	<p>Het integratief project mag slechts in het studieprogramma opgenomen worden indien de student een credit haalde voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stage 2</i></li> <li>- <i>Wetenschappelijk onderzoek</i></li> </ul> <p>Bovendien mogen er niet meer dan 28 SP (= stage 3) nog resteren voor het daaropvolgende academiejaar.</p>
Evaluatievorm	<p>1<sup>ste</sup> examenperiode:</p> <p><i>Training wetenschappelijk schrijven</i> (1) wordt gequoteerd met permanente evaluatie en telt voor 1/7 van het eindtotaal.</p> <p><i>Het in groep uitwerken van het integratieve project</i> (2) telt voor 6/7 van de punten en heeft volgende puntenindeling.</p> <p><b>De groepsrapportage:</b> /30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ door een interne lezer van de opleiding</li> <li>➤ door een lezer van een analoge voorziening</li> </ul> <p><b>Het product:</b> /25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gegeven door de projectmentor vanuit de opdrachtgevende voorziening</li> </ul> <p><b>Het proces:</b> /25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deels gegeven door peerassessment</li> <li>➤ deels gegeven door de projectbegeleider</li> </ul> <p><b>De voorstelling</b> op school van het product, de theoretische achtergrond en de methodologische weg: /20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ door de projectmentor</li> <li>➤ door een analoge voorziening</li> <li>➤ door de interne lezer van de opleiding</li> </ul>



	<p>De quotaties voor de paper en voor het product (totaal /55) zijn groepsquotaties. De quotaties voor het proces en voor de voorstelling (totaal /45) zijn individuele quotaties. Bovendien kan door elke partij (student – docent) de uitzonderingsprocedure worden ingeroepen als er reden is om te denken dat de groepsquotatie voor een lid van de groep studenten moet worden aangepast. (zie bundel)</p> <p>Het integratief project is niet delibereerbaar in 1<sup>ste</sup> zit.</p> <p>2<sup>de</sup> examenperiode:  Het team van de projectbegeleiders legt aan de deliberatiecommissie een advies voor over de manier waarop dit opleidingsonderdeel in de tweede examenperiode moet herwerkt worden. De deliberatiecommissie neemt hierover een beslissing en deelt deze mee via het rapport.</p>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgevers	Hilde Goossens Team Lectoren Wetenschappelijk Schrijven en Team Projectbegeleiders

Opleidingsonderdeel		INTERCULTURELE COMPETENTIES	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		2	Trajectschijf 3
Grensdatum		05/12/2008	
Soort contract		diploma – credit – examen	
Bamaflex	intcom	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/3043 SAW/08-09/pBa-OR-tjc/3043
Laatste wijziging		mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<p>Inleidend wordt een beknopt basiskader aangeboden waarin een aantal relevante begrippen en principes uitgewerkt worden: cultuur (verschillen en overeenkomsten), cultuurevolutionisme, cultuurrelativisme, multi- en interculturaliteit, discriminatie en racisme, inburgering, ...</p> <p>Er zal aandacht worden besteed aan de concretisering van bovenstaande theoretische noties in methodologische beschouwingen en werkvormen (Pinto, Hofman en Hofstede).</p> <p>Aan de hand van concrete case study's en workshops uit diverse praktijkrelevante settings zal gewerkt worden rond interculturele communicatie en agogische processen in een reële pluralistische context op micro, meso en macro niveau.</p> <p>Studenten worden aangemoedigd om gedurende de aangeboden contacten met derden ervaring op te doen en vertrouwd te raken met de complexiteit van reële interculturele settings.</p> <p>Gedurende de sessies en de contacten met derden zullen studenten geconfronteerd worden met hun persoonlijke profilering met betrekking tot het werken in een interculturele context en uitgenodigd worden bewust te worden van hun kijk op de andere, het vreemde.</p>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ handelt vanuit een <b>persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid</b></li> <li>➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een <b>psychosociale wijze</b> begeleiden</li> <li>➤ kan <b>verbindingen</b> tot stand brengen tussen de <b>verschillende systemen</b> waarvan de cliënt deel uitmaakt</li> </ul>	
Gedetailleerde doelen		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legt de basisbegrippen met betrekking tot interculturaliteit uit</li> <li>- beschrijft methodische werkvormen en reflecteert heeft over zijn eigen referentiekader.</li> <li>- beschrijft de leefwereld van mensen die in een andere culturele context leven dan diegene waarin ze zijn opgegroeid.</li> <li>- reflecteert over de problemen die ontstaan bij culturele conflicten</li> </ul>	

	is in staat om intercultureel te communiceren en te functioneren in de interculturele en diverse samenleving waarin wordt geleefd en gewerkt.
Werkvorm	Hoorcollege, workshops, oefeningen en opdrachten.
Studiemateriaal	De Laet, T.(2008) <i>Interculturele competenties</i> , Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk, (niet gepubliceerde syllabus aangevuld met teksten)
Verplicht	Het opleidingsonderdeel 'interculturele competenties' is verplicht voor studenten die in het buitenland stage wensen te lopen. Andere studenten kunnen dit opleidingsonderdeel kiezen. Interculturele competenties kan ook gevolgd worden door buitenlandse studenten die naar Vlaanderen komen om stage te lopen/te studeren. Dat betekent dat sommige onderdelen van het opleidingsonderdeel in het Engels en/of het Frans gedoceerd kunnen worden en dat bepaalde teksten die het vak begeleiden in het Engels of het Frans kunnen zijn.
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.
Evaluatievorm	1 <sup>ste</sup> examenperiode: <b>Portfolio</b> waarin blijkt wordt gegeven van verworven interculturele competenties op basis van: schrijf- en beschrijfoopdrachten, reflectieverslagen, verslag workshops, verslag contacten met derden. <b>Mondeling examen.</b>  2 <sup>de</sup> examenperiode: Herwerken en uitwerken van tekorten in <b>portfolio</b> zoals aangegeven door betrokken docenten. <b>Mondeling examen.</b>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgever	Tom De Laet Vacature

Opleidingsonderdeel		PSYCHIATRISCHE PROBLEMATIEKEN	
Studiepunten	3	Studiebelasting	75
Contacturen	24		
Periode	2	Trajectschijf	3
Grensdatum	05/12/2008		
Soort contract	diploma – credit - examen		
Bamaflex	psypro	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/3041
Laatste wijziging	Mei 2008		
Globale inhoudsomschrijving	<p>In een eerste deel wordt aandacht besteed aan het methodisch omgaan met cliënten met een psychiatrische diagnose.</p> <p>In een tweede deel worden specifieke psychiatrische problemen behandeld, die de verschillende syndromen overstijgen.</p>		
Draagt bij tot de volgende competenties	<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beheerst beroepsspecifieke <b>denk- en redeneervaardigheden</b></li> <li>➤ kan beroepsspecifieke <b>informatie</b> zelfstandig en kritisch <b>verwerven</b> en <b>verwerken</b></li> <li>➤ kan <b>kritisch reflecteren</b> op het beroepsspecifieke functioneren</li> <li>➤ kan <b>oplossingsgericht</b> werken</li> <li>➤ kan een <b>handelingsplan vorm geven</b></li> <li>➤ kan <b>preventief</b> werken</li> <li>➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een <b>psychosociale wijze</b> begeleiden</li> <li>➤ kan de cliënt vanuit de ondersteuningsbehoefte op een <b>pedagogisch wijze</b> in zijn ontwikkeling begeleiden</li> </ul>		
Gedetailleerde doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijft symptoomgedrag bij cliënten</li> <li>- vertaalt eerder gestelde diagnoses naar verwacht gedrag</li> <li>- detecteert valkuilen in zijn interactie met cliënt met bepaalde problematiek (do en don'ts)</li> <li>- vertaalt deze kennis naar de hulpverleningscontext (vb naar handelingsplan)</li> </ul>		
Werkvorm	Werkcollege		
Studiemateriaal	<p>Onder voorbehoud:</p> <p>van Lieshout, T. (2002) <i>Pedagogische adviezen voor speciale kinderen</i>. Houten/Diegem: Bohn Stafleu Van Loghum</p>		
Verplicht/ keuze	Keuze voor studenten t(j)c		
Volgtijdelijkheid	<p>Dit opleidingsonderdeel mag slechts in het studieprogramma opgenomen worden als de student een credit haalde voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Psychopathologie</i></li> </ul>		
Evaluatievorm	<p>1<sup>ste</sup> examenperiode: <b>Mondeling examen</b></p> <p>2<sup>de</sup> examenperiode: <b>Mondeling examen</b></p>		
Taal	Nederlands		
Lesgever	Vacant		



Opleidingsonderdeel		PSYCHISCHE PROBLEMEN BIJ PERSONEN MET EEN HANDICAP	
Studiepunten	3	Studiebelasting	75
Contacturen	24		
Periode	2	Trajectschijf	3
Grensdatum	05/12/2008		
Soort contract	diploma – credit - examen		
Bamaflex	psprha	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/3041
Laatste wijziging	mei 2008		
Globale inhoudsomschrijving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretische inleiding over diagnostiek en behandeling van psychische en gedragsstoornissen bij personen met een handicap</li> <li>- Inleiding in holistisch denken</li> <li>- In kaart brengen van het levensverhaal van een persoon</li> <li>- Inleiding in het denken en de methodiek van Heykoop, Dösen en Mc Gee (Gentle Teaching)</li> <li>- Hechting en gehechtheidsproblemen</li> <li>- Bespreking van gedragstherapie bij personen met een handicap en gedragsstoornissen</li> <li>- Toepassing van de geziene vakinhoud op een casus</li> </ul>		
Draagt bij tot de volgende competenties	<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beheerst beroepsspecifieke <b>denk- en redeneervaardigheden</b></li> <li>➤ kan beroepsspecifieke <b>informatie</b> zelfstandig en kritisch <b>verwerven</b> en <b>verwerken</b></li> <li>➤ kan <b>kritisch reflecteren</b> op het beroepsspecifieke functioneren</li> <li>➤ kan <b>oplossingsgericht</b> werken</li> <li>➤ kan een <b>handelingsplan vorm geven</b></li> <li>➤ kan <b>preventief</b> werken</li> <li>➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een <b>psychosociale wijze</b> begeleiden</li> <li>➤ kan de cliënt vanuit de ondersteuningsbehoefte op een <b>pedagogisch wijze</b> in zijn ontwikkeling begeleiden</li> </ul>		
Gedetailleerde doelen	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bespreekt en vergelijkt de aangeboden theoretische inleiding kritisch</li> <li>- legt een eigen visie uit over de diagnostiek en behandeling van psychische en/of gedragsstoornissen bij personen met een handicap: welke zijn de prioriteiten in behandeling, welke denkpistes moeten worden gevolgd</li> <li>- situeert de oorzaken en gevolgen van psychische en/of gedragsstoornissen in de besproken theoretische modellen</li> <li>- kadert het holistisch denken en bespreekt het kritisch</li> <li>- bespreekt kritisch de waarde van de verschillende methodieken</li> <li>- past de aangeboden vakinhoud geïntegreerd toe op een casus</li> </ul>		

Werkvorm	<p>Interactief werkcollege waarbij van de studenten wordt verwacht dat ze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- op voorhand studiemateriaal doornemen</li> <li>- de geziene vakinhoud zelfstandig verwerken en toepassen op een casus</li> </ul>
Studiemateriaal	<p>Goossens, H. (2008) <i>Psychische problemen bij personen met een handicap</i>, Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde cursus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lesnotities die ook aan aanvullend lesmateriaal beschouwd worden</li> <li>➤ verwijzing naar eerdere opleidingsonderdelen: Verklaring- en Hulpverleningsmodellen, Psychopathologie</li> <li>➤ verzameling artikels voor zelfstandige verwerking</li> <li>➤ aanbevolen literatuur, het verwerken hiervan wordt gewaardeerd.</li> </ul>
Verplicht/ keuze	Keuze voor studenten ortho
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.
Evaluatievorm	<p>1<sup>ste</sup> examenperiode:  <b>Schriftelijk open boek examen</b></p> <p>2<sup>de</sup> examenperiode:  <b>Schriftelijk open boek examen</b></p>
Taal	Nederlands
Lesgever	Hilde Goossens

Opleidingsonderdeel		SEKSUEEL OVERSCHRIJDEND GEDRAG	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		2	Trajectschijf 3
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma – credit	
Bamaflex	seovge	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/305
Laatste wijziging		November 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Theoretische begrippen seksueel overschrijdend gedrag</li> <li>➤ Strafrechtelijke situering</li> <li>➤ Training en vaardigheidsontwikkeling</li> <li>➤ Integratie-opdracht</li> </ul>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kan een <b>handelingsplan vorm geven</b></li> <li>➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een <b>psychosociale wijze</b> begeleiden</li> <li>➤ kan <b>verbindingen</b> tot stand brengen tussen de <b>verschillende systemen</b> waarvan de cliënt deel uitmaakt</li> <li>➤ kan projectmatig en methodisch handelen voor <b>creatieve kennisontwikkeling</b></li> </ul>	
Gedetailleerde doelen		<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ legt het begrip “seksueel overschrijdend gedrag” uit, in zijn brede theoretische en praktische context.</li> <li>➤ beschrijft verschillende vormen van seksueel overschrijdend gedrag (binnen en buiten het gezin, slachtoffer en dader,...) en kadert ze vanuit verschillende invalshoeken.</li> <li>➤ legt de strafrechtelijke aspecten van seksueel overschrijdend gedrag uit en kadert ze in het actueel gerechtelijk beleid</li> <li>➤ beheerst methodieken om om te gaan met slachtoffers en daders van seksueel overschrijdend gedrag.</li> <li>➤ Schat in welke behandelingsvormen aangewezen kunnen zijn en verwijst gericht indien nodig</li> </ul>	
Werkvorm		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hoorcollege (12 u): aanwezigheid is noodzakelijk om materiaal te bestuderen dat in de werkcolleges verder bewerkt wordt.</li> <li>➤ Training (12 u): verplichte aanwezigheid</li> <li>➤ integratie-opdracht</li> </ul>	
Studiemateriaal		D. Herpoelaert (2008) Seksueel Overschrijdend gedrag. Ongepubliceerde cursus. Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool.	
Verplicht		Verplicht	
Volgtijdelijkheid		Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.	
Evaluatievorm		<p>1<sup>ste</sup> examenperiode:</p> <p>De aanwezigheid tijdens het keuzevak is verplicht. Opdracht: aan de hand van een casus moeten de verschillende invalshoeken en benaderingen uitgewerkt worden.</p>	



	<p>De beoordeling van de student is een weergave van de mate waarin de student zich heeft ingezet en de mate waarin hij de betrokken competenties verworven heeft. Op dit behaalde cijfer worden de afwezigheden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (indien er 6 sessies van 4u zijn) van bovenstaande beoordeling afgetrokken. Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.</p> <p>2e examenperiode: Opdracht: aan de hand van een casus moeten de verschillende invalshoeken en benaderingen uitgewerkt worden.</p>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgevers Trainers	D. Herpoelaert D. Herpoelaert D. Herpoelaert, T. Van Waterschoot, H. Swinnen

Opleidingsonderdeel		STAGE 3		
Studiepunten		28	Studiebelasting	700
Contacturen		608		
Periode		3+4	Trajectschijf	3
Grensdatum		13/02/2009		
Soort contract		diploma – credit		
Bamaflex	stage3	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/307 SAW/08-09/pBa-OR-tjc/308	
Laatste wijziging		Mei 2008		
Globale inhoudsomschrijving		<p>De student verwerft doorheen de stage-ervaringen en door persoonlijke studie inzichten met betrekking tot de problematiek van de opgenomen groep, het functioneren van een leefgroep, de samenwerking, de organisatie in het algemeen.</p> <p>Vaardigheden: de student verwerft doorheen de stage-ervaringen en persoonlijke studie vaardigheden met betrekking tot: het omgaan met de opgenomen groep, het functioneren van een leefgroep, het samenwerken, de integratie theorie-praktijk, het leren reflecteren.</p> <p>Attitudes: de student ontwikkelt doorheen de stage-ervaringen attitudes die voor het uitoefenen van het beroep van opvoeder-begeleider van wezenlijk belang zijn.</p> <p>Gezien het feit dat het een laatstejaarsstage betreft die vrij lang duurt, ligt de nadruk op zelfstandig werken en op verdieping.</p>		
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kan <b>kritisch reflecteren</b> op het beroepsspecifieke functioneren</li><li>➤ beheerst beroepsspecifieke <b>denk- en redeneervaardigheden</b>.</li><li>➤ kan beroepsspecifieke <b>informatie</b> zelfstandig en kritisch <b>verwerven</b> en <b>verwerken</b></li><li>➤ kan courante <b>leidinggevende en coachende taken</b> uitvoeren</li><li>➤ beschikt over beroepsgerichte <b>communicatievaardigheden</b></li><li>➤ denkt en handelt <b>teamgericht</b></li><li>➤ handelt vanuit een <b>persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid</b></li><li>➤ kan een <b>handelingsplan vorm geven</b></li><li>➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een <b>psychosociale wijze</b> begeleiden</li><li>➤ kan de cliënt ondersteunen in het <b>structureren van zijn dagelijks leven</b></li><li>➤ kan <b>preventief</b> werken</li><li>➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een <b>psychosociale wijze</b> begeleiden</li><li>➤ kan de cliënt vanuit de ondersteuningsbehoefte op een <b>pedagogisch wijze</b> in zijn ontwikkeling begeleiden</li></ul> <p>kan <b>verbandingen</b> tot stand brengen tussen de <b>verschillende systemen</b> waarvan de cliënt deel</p>		

	uitmaakt
Gedetailleerde doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bespreekt een situatie uit de praktijk tijdens de supervisie</li> <li>- maakt een schriftelijke evaluatie aan de hand van de evaluatieleidraad en dit zowel voor de tussentijdse als voor de eindevaluatie.</li> </ul> <p>Afhankelijk van de stageplaats:</p> <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brengt afgesproken taken op zelfstandige basis tot een goed einde</li> <li>- houdt zich aan de afspraken binnen de voorziening</li> <li>- voert de afgesproken taken binnen de voorziening uit</li> <li>- maakt een voorstelling van de voorziening.</li> </ul>
Werkvorm	<p>De student functioneert gedurende zeventien weken, effectief, in een leefgroep en voert gekoppeld daaraan een aantal opdrachten uit.</p> <p>Functioneren in de praktijk, bijhouden van stageopdrachten, stage- en supervisiegesprekken. De student wordt daarbij begeleid door een stagementor van de voorziening en een praktijklector (stagebegeleider en supervisor) van de opleiding</p>
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stagegids (met o.a. een evaluatieleidraad)</li> <li>➤ stagegroep (= leefgroep)</li> <li>➤ supervisiegid en supervisiegroep</li> <li>➤ zelfgekozen documentatiemateriaal</li> </ul>
Verplicht	Verplicht
Volgtijdelijkheid	<p>Stage uit het 3<sup>de</sup> modeldeeltraject mag slechts in het studieprogramma opgenomen worden indien de student een credit behaalde voor:</p> <p>- <i>Stage 2</i></p>
Evaluatievorm	<p>1ste examenperiode: <b>Permanente evaluatie</b></p> <p>2de examenperiode: de punten van de eerste examenperiode worden overgenomen</p>
Taal	Nederlands
Contactpersonen Lesgever	Cindy Croonen, Kathleen Van Loon Stagebegeleiders

Opleidingsonderdeel		VERGADEREN, ORGANISEREN, STUDIEREIS	
Studiepunten		4	Studiebelasting 100
Contacturen		30	
Periode		1 en 3	Trajectschijf 3
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma – credit - examen	
Bamaflex	veorst	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/306 SAW/08-09/pBa-OR-tjc/307
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergadertechnieken</li> <li>- Samenlevingsaspecten binnen een Europese context</li> </ul>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kan <b>kritisch reflecteren</b> op het beroepsspecifieke functioneren</li> <li>➤ denkt en handelt <b>teamgericht</b></li> <li>➤ kan projectmatig en methodisch handelen voor <b>creatieve kennisontwikkeling</b></li> </ul>	
Gedetailleerde doelen		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organiseert in groep een internationale reis en voert ze ook uit</li> <li>- vergadert op een efficiënte wijze</li> <li>- reflecteert over zichzelf en de groep waarbinnen hij/zij functioneert binnen een vergadertechnisch, groepsdynamisch en organisatorisch denkkader.</li> <li>- verruimt de blik op het werkveld en maakt kennis met de orthopedagogische praktijk in het buitenland.</li> <li>- rapporteert en presenteert beroepsspecifieke informatie.</li> </ul>	
Werkvorm		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoorcollege</li> <li>- Projectwerking</li> <li>- Studiereis</li> </ul>	
Studiemateriaal		De Loos, K. (2008) <i>Vergaderen, organiseren, studiereis</i> Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk(niet gepubliceerde cursus)	
Verplicht		Verplicht	
Volgtijdelijkheid		Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.	
Evaluatievorm		<p>1<sup>ste</sup> examenperiode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Permanente evaluatie</b></li> <li>- <b>Draaiboek</b></li> <li>- <b>Schriftelijk verslag van de reis</b></li> </ul> <p>De beoordeling van de student is een weergave van de mate waarin de student zich heeft ingezet en de mate waarin hij de betrokken competenties verworven heeft. Op dit behaalde cijfer worden de afwezigheden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (indien er 6 sessies van 4u zijn) van bovenstaande beoordeling afgetrokken. Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.</p>	

	2 <sup>de</sup> examenperiode: <b>Vervangopdracht</b>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgevers	De Loos Koen trainers

Opleidingsonderdeel		ZORGVERBREIDING IN HET ONDERWIJS	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		2	Trajectschijf 3
Grensdatum		05/12/2008	
Soort contract		diploma – credit – examen	
Bamaflex	zorond	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/3042
Laatste wijziging		mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<p>Kennismaking met maatregelen die in het gewoon onderwijs genomen worden om leerlingen met een specifieke vraagstelling te ondersteunen. Dit kan gaan om leerlingen uit kansarme gezinnen, spijbelaars, leerlingen met een taalachterstand, leerlingen met gedragsproblemen, leerlingen met leerproblemen,...</p>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beheerst beroepsspecifieke <b>denk- en redeneervaardigheden</b></li> <li>➤ kan beroepsspecifieke <b>informatie</b> zelfstandig en kritisch <b>verwerven</b> en <b>verwerken</b></li> <li>➤ kan <b>kritisch reflecteren</b> op het beroepsspecifieke functioneren.</li> <li>➤ handelt vanuit een <b>persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid</b></li> <li>➤ kan een <b>handelingsplan vorm geven</b></li> <li>➤ kan de cliënt ondersteunen in het <b>structureren van zijn dagelijks leven</b></li> <li>➤ kan <b>preventief</b> werken</li> <li>➤ kan <b>verbindingen</b> tot stand brengen tussen de <b>verschillende systemen</b> waarvan de cliënt deel uitmaakt</li> </ul>	
Gedetailleerde doelen		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legt maatregelen uit die vanuit het beleid (zowel regionaal, provinciaal, Vlaams, federaal) genomen zijn om leerlingen met specifieke problemen te ondersteunen</li> <li>- vertaalt deze maatregelen naar de concrete context van een individuele leerling in een specifieke school</li> <li>- legt de relatie tussen school en welzijnsbeleid</li> <li>- zoekt zelfstandig informatie over projecten op in het kader van zorgverbreding en brengt ze over aan medestudenten</li> </ul>	
Werkvorm		<p>Hoorcollege met klasgesprekken, gastdocenten en bezoeken.</p> <p>Uitwerken van opdracht rond bepaald thema of project in het kader van zorgverbreding.</p>	
Studiemateriaal		<p>Van Loon, K. (2008) <i>Zorgverbreding in het onderwijs</i>, Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde reader)</p>	
Verplicht/ keuze		Keuze voor studenten ortho en t(j)c	
Volgtijdelijkheid		Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.	

Evaluatievorm	1 <sup>ste</sup> examenperiode: <b>mondeling examen</b>  2 <sup>de</sup> examenperiode: <b>mondeling examen</b>
Taal	Nederlands
Lesgever	Kathleen Van Loon