



Definitief programma 2 ortho 2008-2009

Academiejaar 2008-2009		Contacturen/periode						examen periode
OPLEIDINGSONDERDELEN	CU	SP	P1	P2	P3	P4		
Maatschappelijke context								
JURIDISCHE KADERS		4						SE/1
jeugdrecht	24	3	24					
wetgeving voor personen met een handicap	12	1	12					
Visieontwikkeling								
RELIGIE, ZINGEVING EN	24	3				24		SE/4
LEVENSBECHOUWING								
VERKLARINGS- EN	48	6			24	24		SE/4
HULPVERLENINGSMODELLEN								
Client/cliëntsysteem								
PSYCHOPATHOLOGIE	48	6	24		24			SE/3
PERSONEN MET EEN MENTALE	24	3	24					ME/2
HANDICAP								
PERSONEN MET PSYCHO-SOCIALE	24	3				24		ME/4
PROBLEMATIEK								
PERSONEN MET PERVASIEVE STOORNIS	24	3				24		ME/4
Beroepsgerichte vaardigheden en beroepsidentiteit								
VERZORGINGSTECHNIEKEN		3						ME/3
hoorcollege	12		12					
training	24		12		12			
OBSERVATIE EN GROEPSWERK		3						PE/OP/3
hoorcollege	12		12					
training observatie	12		12					
training groepswork	12				12			
BEROEPSGERICHTE ACTIVITEITEN- BEGELEIDING		6						PE/OP/4
hoorcollege	6		2			4		
training	12					12		
expressieweek	24				24			
Keuze uit *		3						PE/OP/4
* WOORD EN BEWEGING	24	3			12	12		
* WERKEN MET MATERIALEN	24	3			12	12		
STAGE 2		14						PE/2
stage				280				
supervisie				24				
Wetenschappelijke onderbouwing								
WETENSCHAPPELIJK SCHRIJVEN	24	3			12	12		SE/4
TOTAAL	390	60	22,33	38,0	18,9	20,7		

definitieve versie 18 april 2008

Definitief programma 2 t(j)c 2008 - 2009

Academiejaar 2008-2009			Contacturen/periode				examen
OPLEIDINGSONDERDELEN	CU	SP	P1	P2	P3	P4	periode
Maatschappelijke context							
JEUGDRECHT	24	3			24		SE/3
THEMA'S JEUGDCRIMINOLOGIE	36	4	12		12	12	SE/4
Visieontwikkeling							
RELIGIE, ZINGEVING EN	24	3				24	SE/4
LEVENSBESCHOUWING							
VERKLARINGS- EN	48	6			24	24	SE/4
HULPVERLENINGSMODELLEN							
Client/cliëntsysteem							
PSYCHOPATHOLOGIE	48	6	24		24		SE/3
CRISIS EN TRAUMA	24	3	24				PE/OP*
AGRESSIE	24	3			24		PE/OP*
VERSLAVING	24	3				24	PE/OP*
Beroepsgerichte vaardigheden en beroepsidentiteit							
EHBO EN REANIMATIE		3					ME/1
hoorcollege	12		12				
training	12		12				
OBSERVATIE EN GROEPSWERK		3					PE/OP/3
hoorcollege	12		12				
training observatie	12		12				
training groepswerk	12				12		
BEROEPSGERICHTE ACTIVITEITEN- BEGELEIDING		6					PE/OP/4
hoorcollege	6		2			4	
training	12					12	
expressieweek	24				24		
STAGE 2		14					PE/2
stage				280			
supervisie				24			
Wetenschappelijke onderbouwing							
WETENSCHAPPELIJK SCHRIJVEN	24	3			12	12	SE/4
TOTAAL	354	60	18,33	38,0	22,3	18,7	

Definitieve versie 18 april 2008

Opleidingsonderdeel		AGRESSIE	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		3	Trajectschijf 2
Grensdatum		13/02/2009	
Soort contract		diploma – credit - examen	
Bamaflex	agress	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/207
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<p>Via diverse oefeningen worden studenten geconfronteerd met hun eigen houding en kijk op agressie en geweld. Studenten leren hun grenzen en reactiewijze kennen, en ze worden uitgenodigd deze uit te breiden en te verfijnen.</p> <p>Het gaat in dit trainingsstuk vooral om de eigen beleving van agressie om van daaruit tot een persoonlijke integratie te komen: wat te doen, wat niet doen, preventieve acties in de leefgroep, enz</p>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan een handelingsplan vorm geven ➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden ➤ kan verbindingen tot stand brengen tussen de verschillende systemen waarvan de cliënt deel uitmaakt ➤ kan projectmatig en methodisch handelen voor creatieve kennisontwikkeling 	
Gedetailleerde doelen		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ verwoordt kritische stellingen over agressie en geweld, rekening houdend met theoretische achtergronden, reacties uit de samenleving,..... ➤ houdt rekening met de mechanismen van geweld, alsook de meer typische kenmerken van geweld al naargelang het zich voordoet in bepaalde contexten: gezin, groep, school,.. ➤ reflecteert over de verschillende vormen van agressie waar ze als opvoeder-begeleider mee geconfronteerd ➤ ontwikkelt een persoonlijke visie rond 'omgaan' met geweld. ➤ schat zichzelf emotioneel beter in op zijn eigen sterktes en zwaktes in het omgaan met geweld (afstand nabijheid, grenzen bepalen, positioneren,...). ➤ schept een klimaat waarbij uitlokkers van agressief gedrag geminimaliseerd worden ➤ bezit vaardigheden die hem helpen reactief op te treden en zinvolle sancties aan te bieden 	
Werkvorm		Workshop in kleine oefengroepen: training met oefeningen, persoonlijke reflectie, feedback,..	
Studiemateriaal		<p>Bocklandt, V., Herpoelaert, D., Smets, I., Stappers J., Vanhoof, P., van Waterschoot T. (2008) <i>Thema's Jeugdcriminologie</i>, Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde cursus en reader)</p> <p>Eigen notities en werkmateriaal dat tijdens de sessies wordt aangereikt.</p>	

Verplicht	Verplicht
Volgtijdelijkheid	Dit opleidingsonderdeel mag slechts door een student in zijn studieprogramma opgenomen worden als hij in het 1 ^{ste} modeldeeltraject credits heeft verworven voor: - <i>Criminologie en strafrecht</i>
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode: Permanente evaluatie over het trainingsgedeelte. De punten worden als volgt gegeven: - de helft van de punten: evaluatie van de inzet en vorderingen gedurende het trainingsstuk - de tweede helft van de punten op een werkstuk dat wordt afgegeven tijdens de laatste les. Niet tijdig ingeleverde werkstukken worden niet meer aanvaard. De beoordeling van de student is een weergave van de mate waarin de student zich heeft ingezet en de mate waarin hij de betrokken competenties verworven heeft. Op dit behaalde cijfer worden de afwezigheden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (indien er 6 sessies van 4u zijn) van bovenstaande beoordeling afgetrokken. Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.</p> <p>2^{de} examenperiode: Paper</p>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgever	Ilse Smets Jef Stappers

Opleidingsonderdeel		BEROEPSGERICHTE ACTIVITEITENBEGELEIDING	
Studiepunten		6	Studiebelasting 150
Contacturen		42	
Periode		1+3+4	Trajectschijf 2
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma – credit	
Bamaflex	beacbe	ECTS/	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/210 SAW/08-09/pBa-OR-tjc/211
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beroepsgerichte activiteiten ➤ Het programmeren en begeleiden van beroepsgerichte activiteiten (het programmeringsproces) ➤ Creativiteit en expressie ➤ Creatieve processen en hulpverlening ➤ Opdrachten worden ortho en t(j)c specifiek ingevuld 	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan de cliënt vanuit de ondersteuningsbehoefte op een pedagogisch wijze in zijn ontwikkeling begeleiden ➤ kan de cliënt ondersteunen in het structureren van zijn dagelijks leven ➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden. ➤ kan projectmatig en methodisch handelen voor creatieve kennisontwikkeling 	
Gedetailleerde doelen		<p>De student :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ legt uit wat activiteiten zijn ➤ formuleert doelstellingen ➤ programmeert activiteiten op een verantwoorde wijze in functie van de hulpverlening ➤ begeleidt en evalueert activiteiten ➤ hanteert creatieve processen in functie van de hulpverlening 	
Werkvorm		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoorcollege (6 u) ➤ Stageopdracht ➤ Ervaringsgerichte activiteiten (theaterbezoek, begeleiden van een sportnamiddag voor kinderen uit het Buitengewoon Onderwijs, tentoonstellingsbezoek ea.) ➤ Expressie week ➤ Project (12 u) 	
Studiemateriaal		Juhasz,J., Segers,E., Smets,I.(2008) <i>Beroepsgerichte activiteitenbegeleiding</i> , Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde cursus)	
Verplicht		Verplicht	
Volgtijdelijkheid		<p>Dit opleidingsonderdeel mag slechts in het studieprogramma opgenomen worden als de student in het 1^{ste} modeldeeltraject een credit haalde voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vaardigheden van de hulpverlener</i> - <i>Vaardigheidsontwikkeling en training</i> 	

Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode: Stageopdracht: 3 punten Project: 17 punten (met inbegrip van permanente evaluatie tijdens de projectwerking en expressieweek) De uitgewerkte puntenverdeling staat in de instructiebundel bij dit opleidingsonderdeel.</p> <p>De beoordeling van de student is een weergave van de mate waarin de student zich heeft ingezet en de mate waarin hij de betrokken competenties verworven heeft. Op dit behaalde cijfer worden de afwezigheden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (indien er 6 sessies van 4u zijn) van bovenstaande beoordeling afgetrokken. Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.</p> <p>2^{de} examenperiode: Aangepaste opdracht</p>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgever	Juhasz Janine Smets Ilse, Segers Edwin

Opleidingsonderdeel		CRISIS EN TRAUMA	
Studiepunten	3	Studiebelasting	75
Contacturen	24		
Periode	1	Trajetschijf	2
Grensdatum	03/10/2008		
Soort contract	diploma – credit - examen		
Bamaflex	critra	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/206
Laatste wijziging	Mei 2008		
Globale inhoudsomschrijving	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Training en vaardigheidsontwikkeling ➤ Integratieopdracht 		
Draagt bij tot de volgende competenties	<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan een handelingsplan vorm geven ➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden ➤ kan verbindingen tot stand brengen tussen de verschillende systemen waarvan de cliënt deel uitmaakt ➤ kan projectmatig en methodisch handelen voor creatieve kennisontwikkeling 		
Gedetailleerde doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gebruikt begrippen “trauma” en “crisis” in hun brede theoretische en praktische context; ➤ bekijkt verschillende crisis- en traumasituaties vanuit verschillende invalshoeken; ➤ verdraagt crisissituaties en kan er op een gepaste manier mee omgaan ➤ hanteert aangepaste begeleidingsvormen tijdens of na een crisis aangewezen en verwijst, indien, nodig gericht door. 		
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Training ➤ Opdrachten 		
Studiemateriaal	<p>Bocklandt, V., Herpoelaert, D., Smets, I., Stappers J., Vanhoof, P., van Waterschoot T. (2008) <i>Thema's Jeugdcriminologie</i>, Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde cursus en reader)</p> <p>Eigen notities en werkmateriaal dat tijdens de sessies wordt aangereikt</p>		
Verplicht/keuze	Verplicht		
Volgtijdelijkheid	<p>Dit opleidingsonderdeel mag slechts door een student in het studieprogramma opgenomen worden als hij in het 1^{ste} modeldeeltraject een credit verworven heeft voor:</p> <p>- <i>Criminologie en strafrecht</i></p>		
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Voorstellen van de groepsopdracht (uitdieping van thema) (3 punten) ➤ Integratieopdracht waarin het thema “trauma en crisis” praktisch, theoretisch en via reflectieverslagen verwerkt wordt. Deze is schriftelijk in te dienen op de laatste vrijdag voor de flexweek. De integratieopdracht wordt na inleverdatum niet meer aanvaard. ➤ Permanente evaluatie. De beoordeling van de student is een weergave van de mate waarin de 		

	<p>student zich heeft ingezet, wat mede tot uiting komt in de opdrachten en de mate waarin hij/zij de betrokken competenties verworven heeft. Afwezigheden worden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (indien er 6 sessies van 4u zijn) van bovenstaande beoordeling afgetrokken. Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.</p> <p>➤ Permanente evaluatie en integratieopdracht staan samen op 17punten.</p> <p>2^{de} examenperiode: Integratieopdracht</p>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgever	Herpoelaert David Smets Ilse, Otten An, Van Waterschoot Tom

Opleidingsonderdeel		EHBO EN REANIMATIE	
Studiepunten	3	Studiebelasting	75
Contacturen	24		
Periode	1	Trajectschijf	2
Grensdatum	03/10/2008		
Soort contract	diploma – credit - examen		
Bamaflex	ehbore	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/209
Laatste wijziging	Juni 2008		
Globale inhoudsomschrijving	➤ Verzorgingstechnieken en verbanden ➤ Reanimatie ➤ Hef- en tiltechnieken ➤ Theorievorming EHBO		
Draagt bij tot de volgende competenties	De gespecialiseerd opvoeder begeleider: ➤ kan de cliënt ondersteunen in het structureren van zijn dagelijks leven		
Gedetailleerde doelen	De student: <ul style="list-style-type: none"> - reageert logisch en beheerst in eerste hulp situaties - geeft eerste hulp in gevallen van reanimatie 		
Werkvorm	➤ theorie wordt gedoceerd (12 u) ➤ training (12 u) <ul style="list-style-type: none"> ○ verbanden worden uitgebreid geoefend ○ reanimatie wordt geoefend op een pop 		
Studiemateriaal	Willems, J.(2008) <i>Verzorgingstechnieken</i> , Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk, (niet gepubliceerde cursus)		
Verplicht	Verplicht		
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.		
Evaluatievorm	1 ^{ste} examenperiode: De theorie wordt schriftelijk geëxamineerd . Verbanden, en reanimatie moeten manueel uitgevoerd worden. 2 ^{de} examenperiode: De theorie wordt schriftelijk geëxamineerd . Verbanden, en reanimatie moeten manueel uitgevoerd worden.		
Taal	Nederlands		
Lesgevers	Jos Willems en trainer(s)		

Opleidingsonderdeel		JEUGDRECHT	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		3	Trajectschijf 2
Grensdatum		13/02/2009	
Soort contract		diploma – credit - examen	
Bamaflex	jeugdr	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/201
Laatste wijziging		mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<p>We bestuderen met een juridische bril verschillende aspecten van het beroepsterrein van de opvoeder-begeleider. We besteden hierbij aandacht aan de regelgeving, de organisatie, het beleid en de krachtlijnen. Volgende thema's komen aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Het actuele beleid inzake jeugdrecht ➤ de rechtspositie van de jongere, universeel en in België ➤ bijzondere jeugdbijstand en jeugdbescherming ➤ het beroepsgeheim en de rechtspositie van de minderjarige 	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ beheerst beroepsspecifieke denk- en redeneervaardigheden. ➤ kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken ➤ heeft een ingesteldheid tot levenslang leren. ➤ handelt vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid 	
Gedetailleerde doelen		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ verklaart de achterliggende visies en het beleid van jeugdrecht en plaatst ze in historisch perspectief ➤ beschrijft de rechtspositie van jongeren, zowel universeel als in België en past ze toe ➤ legt de organisatie van bijzondere jeugdbijstand en jeugdbescherming uit ➤ beschrijft de initiatieven en voorzieningen voor jongeren binnen bijzondere jeugdzorg ➤ legt de elementen van beroepsgeheim en de rechtspositie van minderjarigen uit en past ze toe ➤ verwoordt zijn persoonlijke reflecties ➤ verbindt een casus met theoretische inzichten en reglementering 	
Werkvorm		<p>Binnen de contacturen brengen we een mix van hoorcollege en begeleid zelfstandig leren (individueel of in groep, teksten of casussen bespreken). Hiernaast verwachten we van de student dat hij , ter voorbereiding op de lessen of om de stof te integreren, zelfstandig teksten voorbereidt of opzoekwerk doet</p>	

Studiemateriaal	Boumans, A. (2008) <i>Jeugdrecht</i> , Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk, (niet gepubliceerde cursus)
Verplicht	Verplicht
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode: Mondeling examen Bij het deel over de jongere mag de student gebruik maken van de wetteksten die bij de cursus behoren (IVRK, Decreet rechtspositie jongere, delen uit het Decreet Bijzondere Jeugdbijstand en uit de Wet op de Jeugdbescherming)</p> <p>2^{de} examenperiode: Mondeling examen Bij het deel over de jongere mag de student gebruik maken van de wetteksten die bij de cursus behoren (IVRK, Decreet rechtspositie jongere, delen uit het Decreet Bijzondere Jeugdbijstand en uit de Wet op de Jeugdbescherming)</p>
Taal	Nederlands
Lesgever	Annelies Boumans

Opleidingsonderdeel		JURIDISCHE KADERS	
Studiepunten		4	Studiebelasting 100
Contacturen		36	
Periode		1	Trajectschijf 2
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma – credit - examen	
Bamaflex	jurkad	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/201
Laatste wijziging		mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<p>Dit opleidingsonderdeel bestaat uit twee onderwijsactiviteiten namelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeugdrecht: 3 studiepunten - Wetgeving voor personen met een handicap: 1 studiepunt <p>Voor de twee onderwijsactiviteiten wordt er één examen georganiseerd.</p> <p>We bestuderen met een juridische bril verschillende aspecten van het beroepsterrein van de opvoeder-begeleider. We besteden hierbij aandacht aan de regelgeving, de organisatie, het beleid en de krachtlijnen. Volgende thema's komen aanbod:</p> <p>Jeugdrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Het actuele beleid inzake jeugdrecht ➤ de rechtspositie van de jongere, universeel en in België ➤ bijzondere jeugdbijstand en jeugdbescherming ➤ het beroepsgeheim en de rechtspositie van de minderjarige <p>Wetgeving voor personen met een handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ het actuele gehandicaptenbeleid ➤ de werking en het aanbod van het Vlaams Agentschap voor personen met een handicap ➤ enkele tussenkomsten op Federaal niveau ➤ de rechtspositie van de persoon met een handicap 	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ beheerst beroepsspecifieke denk- en redeneervaardigheden ➤ kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken ➤ heeft een ingesteldheid tot levenslang leren. ➤ handelt vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid ➤ kan verbindingen tot stand brengen tussen de verschillende systemen waarvan de cliënt deel uitmaakt. 	
Gedetailleerde doelen		<p>De student</p> <p>Jeugdrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ verklaart de achterliggende visies en het beleid van 	

	<p>jeugdrecht en plaatst ze in historisch perspectief</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omschrijft de rechtspositie van jongeren, zowel universeel als in België, en past ze toe ➤ legt de organisatie van bijzondere jeugdbijstand en jeugdbescherming uit ➤ beschrijft de initiatieven en voorzieningen voor jongeren binnen bijzondere jeugdzorg ➤ legt de elementen van beroepsgeheim en de rechtspositie van minderjarigen uit en past ze toe ➤ verwoordt zijn persoonlijke reflecties ➤ verbindt een casus met theoretische inzichten en reglementering <p>Wetgeving voor personen met een handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ verklaart de achterliggende visies en het beleid van gehandicaptenzorg ➤ legt de werking en het ganse aanbod van het Vlaams Agentschap voor personen met een handicap en de tussenkomsten op federaal niveau uit ➤ past de beschermingsstatuten voor personen met een handicap toe ➤ verwoordt zijn persoonlijke reflecties ➤ verbindt een casus met theoretische inzichten en reglementering
Werkvorm	<p>Binnen de contacturen brengen we een mix van hoorcollege en begeleid zelfstandig leren (individueel of in groep, teksten of casussen bespreken). Hiernaast verwachten we van de student dat hij , ter voorbereiding op de lessen of om de stof te integreren, zelfstandig teksten voorbereidt of opzoekwerk doet</p>
Studiemateriaal	<p>Boumans, A., Goossens, H. (2008) <i>Juridische kaders</i>, Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk(niet gepubliceerde cursus)</p>
Verplicht	Verplicht
Volgtijdelijkheid	<p>Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.</p>
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode: Wetgeving voor personen met een handicap: Mondeling examen met open boek Jeugdrecht: Mondeling examen waarbij de student gebruik mag maken van de wetteksten die bij de cursus behoren (IVRK, Decreet rechtspositie jongere, delen uit het Decreet Bijzondere Jeugdbijstand en uit de Wet op de Jeugdbescherming,...)</p> <p>2^{de} examenperiode: Wetgeving voor personen met een handicap:</p>

	Mondeling examen met open boek Jeugdrecht: Mondeling examen waarbij de student gebruik mag maken van de wetteksten die bij de cursus behoren (IVRK, Decreet rechtspositie jongere, delen uit het Decreet Bijzondere Jeugdbijstand en uit de Wet op de Jeugdbescherming,...)
Taal	Nederlands
Lesgever	Annelies Boumans en Hilde Goossens

Opleidingsonderdeel		OBSERVATIE EN GROEPSWERK	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		36	
Periode		1 en 3	Trajectschijf 2
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma - credit	
Bamaflex	obsgr	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/209 SAW/08-09/pBa-OR-tjc/210
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<p>De verschillende vaardigheidssporen in dit opleidingsonderdeel zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observatie ➤ Groepswerk <p>Theoretische verdieping op de vakinhoud van 'Vaardigheden van de hulpverlener' 1 ortho. Training van deze vaardigheden gelinkt aan het werkveld. Opdrachten en casussen worden ortho en t(j)c specifiek ingevuld.</p>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken ➤ kan kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren ➤ kan projectmatig en methodisch handelen voor creatieve kennisontwikkeling ➤ kan courante leidinggevende en coachende taken uitvoeren. ➤ beschikt over beroepsgerichte communicatievaardigheden ➤ denkt en handelt teamgericht ➤ heeft een ingesteldheid tot levenslang leren ➤ denkt en handelt teamgericht ➤ kan oplossingsgericht werken ➤ kan een handelingsplan vorm geven 	
Gedetailleerde doelen		<p>GROEPSWERK De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - past het theoretische kader toe op de oefeningen. - maakt de theorie zichtbaar aan de hand van concrete oefeningen. - analyseert eigen behoeften, handelen en gedachten en reflecteert over het effect in diverse groepen. - benoemt relaties en rollen in een groep en analyseert het proces. <p>OBSERVATIE De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - past de theoretische inzichten en verworven kennis toe tijdens concrete opdrachten. - interpreteert en expliciteert observatiegegevens op een professionele manier - bundelt interpretaties tot een coherente analyse. - maakt een observatieverslag dat beantwoordt aan volgende criteria: objectief, nauwkeurig, 	

	<p>volledig en signaalgevoelig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - past bij het schriftelijk rapporteren de rapportageregels toe (zie boek 'Bij de tekst'). - evalueert een observatieverslag kritisch a.d.h.v. een aantal richtlijnen - observeert gericht vertrekkend vanuit een bepaalde vraagstellingen en interpreteert deze observatiegegevens beroepsspecifiek
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hoorcollege (12 u) ➤ Trainingen (12 u observatie+ 12 u groepswork) en opdrachten
Studiemateriaal	<p>Bocklandt, V., Croonen, C.(2008) <i>Observatie en groepswork</i>, Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde cursus)</p> <p>Van Coillie, J. (2008) <i>Bij de tekst. Schrijfboek voor sociaal werkers</i>. Mechelen: Wolters Plantyn</p>
Verplicht	Verplicht
Volgtijdelijkheid	<p>Dit opleidingsonderdeel mag slechts in het studieprogramma opgenomen worden als de student in het 1^{ste} modeldeeltraject een credit haalde voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vaardigheden van de hulpverlener</i> - <i>Vaardigheidsontwikkeling en training</i>
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode:</p> <p>GROEPSWERK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Stageopdracht: de richtlijnen i.v.m. deze opdracht zullen voor aanvang van de stage schriftelijk worden meegedeeld en deze zijn bindend. ○ Permanente evaluatie. ○ Quoting: <ul style="list-style-type: none"> ➤ stageopdracht: 10/20 ➤ permanente evaluatie: 10/20 <p>OBSERVATIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Stageopdracht: de richtlijnen i.v.m. deze opdracht zullen voor aanvang van de stage schriftelijk worden meegedeeld en deze zijn bindend. ○ Permanente evaluatie. De aanwezigheid en actieve deelname van de student is noodzakelijk en wordt mee verrekend in de eindevaluatie. ○ Quoting: <ul style="list-style-type: none"> ➤ stageopdracht: 15/20 ➤ permanente evaluatie: 5/20 <p>De evaluatie van de onderdelen Groepswork en Observatie worden tot één eindcijfer op 20 herleid. De beoordeling van de student is een weergave van de mate waarin de student zich heeft ingezet en de mate waarin hij de betrokken competenties verworven heeft. Op dit behaalde cijfer worden de afwezigheden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (indien er 6 sessies van 4u zijn) van bovenstaande beoordeling afgetrokken. Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een</p>

	<p>vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.</p> <p>2de examenperiode: GROEPSWERK</p> <ul style="list-style-type: none"> o De student krijgt een aangepaste opdracht: de richtlijnen i.v.m. deze opdracht worden schriftelijk meegedeeld tijdens de toelichting bij de resultaten eind juni. Deze richtlijnen zijn bindend. <p>OBSERVATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> o Observatieopdracht: de richtlijnen i.v.m. deze opdracht worden schriftelijk meegedeeld tijdens de toelichting bij de resultaten eind juni. Deze richtlijnen zijn bindend.
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgevers	<p>Croonen Cindy</p> <p>Bocklandt Vicky, Jacobs Inge, Van Peteghem Ingrid, Kris Engelborghs</p>

Opleidingsonderdeel		PERSONEN MET MENTALE HANDICAP	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		1	Trajectschijf 2
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma – credit – examen	
Bamaflex	pmehan	ECTS/	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/205
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		De behandelde thema's gaan uit van de zorgvraag van de persoon met een mentale handicap en sluiten aan bij de actualiteit van de (ontwikkelingen binnen de) gehandicaptensector.	
Draagt bij tot de volgende competenties		De gespecialiseerd opvoeder begeleider: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken ➤ kan kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren ➤ kan een handelingsplan vorm geven. ➤ kan de cliënt ondersteunen in het structureren van zijn dagelijks leven ➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden 	
Gedetailleerde doelen		De student: <ul style="list-style-type: none"> ➤ integreert en verwoordt kennis omtrent personen met een mentale handicap en hun leefwereld ➤ doet onderzoekwerk rond thema's die personen met mentale handicap aanbelangen ➤ verwoordt zijn rol als opvoeder-begeleider bij deze doelgroep en reflecteert over zijn eigen mogelijkheden bij deze doelgroep 	
Werkvorm		De colleges zullen bestaan uit zowel hoorsessies als werksessies. Aan de hand van bv. tekst- of videomateriaal zullen (sub)groepsdiscussies gevoerd worden. Het uitwerken van een opdracht behoort tot de mogelijkheden.	
Studiemateriaal		Goetstouwers, P.(2008) <i>Personen met een mentale handicap</i> , Antwerpen, Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde cursus) Deze cursus bestaat uit een aantal samenvattingen, schema's, teksten ed. die het de student mogelijk moet maken de hoorcolleges eenvoudig te kunnen verwerken enerzijds en het wil hen de weg wijzen naar een aantal werken die al dan niet verplichte lectuur zijn anderzijds.	
Verplicht/keuze		verplicht	
Volgtijdelijkheid		Dit opleidingsonderdeel mag slechts door een student in zijn studieprogramma opgenomen worden als hij in het 1 ^{ste} modeldeeltraject credits verworven heeft voor: <ul style="list-style-type: none"> - <i>De hulpvrager</i> - <i>Orthopedagogie</i> 	
Evaluatievorm		1 ^{ste} examenperiode: het mondeling examen bestaat uit 2 delen <ol style="list-style-type: none"> 1. De student werkt tijdens het examen een casus uit. Hierbij wordt de integratie van praktijk- en leerervaringen gevraagd. 2. De student becommentarieert een stelling. 2 ^{de} examenperiode: Mondeling examen. De student zal een opgelegd observatiemoment of casus bespreken vanuit de eigen ervaringen.	

Taal	Nederlands
Lesgever	Paul Goetstouwers

Opleidingsonderdeel		PERSONEN MET PERVASIEVE STOORNIS	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		4	Trajectschijf 2
Grensdatum		30/04/2009	
Soort contract		diploma – credit – examen	
Bamaflex	ppest	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/207
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<ul style="list-style-type: none"> ➤ algemene inleiding op autisme: autisme en cognitie, neurobiologische aspecten, diagnose en differentiaal diagnose ➤ van theoretisch begrip naar educatieve interventie: aanpassing van de omgeving aan de handicap, introductie tot het gebruik van AAPEP, samenwerken met ouders, samenwerking tussen professionals ➤ begaafde mensen met autisme en mensen met autisme die functioneren op een zeer jonge verstandelijke leeftijd ➤ autisme en communicatie: Teach communicatie curriculum ➤ vaardigheden: sociaal, vrije tijd, werk, huishoudelijke en zelfredzaamheid ➤ voorbereiding op volwassenheid ➤ autisme en probleemgedrag 	
Draagt bij tot de volgende competenties		De gespecialiseerd opvoeder begeleider: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken ➤ kan kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren ➤ kan een handelingsplan vorm geven. ➤ kan de cliënt ondersteunen in het structureren van zijn dagelijks leven ➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden 	
Gedetailleerde doelen		De student: <ul style="list-style-type: none"> - verwoordt inzichten rond autisme - formuleert adequate antwoorden op de vraag naar zorgbegeleiding zowel voor jongeren als voor volwassenen 	
Werkvorm		Doceren, groepswork binnen de lessen, vraag en antwoord discussie, visuele verduidelijking, transparanten, video, concreet materiaal, casuïstiek	
Studiemateriaal		Peeters, T. (2001) <i>Autisme: Van begrijpen tot begeleiden</i> , Antwerpen: Baarn en overzichtstransparanten	
Verplicht		Verplicht	
Volgtijdelijkheid		Dit opleidingsonderdeel mag slechts door een student in zijn studieprogramma opgenomen worden als hij in het 1 ^{ste} modeldeeltraject credits verworven heeft voor: <ul style="list-style-type: none"> - De hulpvrager - Orthopedagogie 	

Evaluatievorm	1 ^{ste} examenperiode: Mondeling examen: inzichtvragen, praktische toepassingen, casuïstiek 2 ^{de} examenperiode: Mondeling examen: inzichtvragen, praktische toepassingen, casuïstiek
Taal	Nederlands
Lesgever	Mieke Loots

Opleidingsonderdeel		PERSONEN MET PSYCHOSOCIALE PROBLEMATIEK	
Studiepunten	3	Studiebelasting	75
Contacturen	24		
Periode	4	Trajectschijf	2
Grensdatum	30/04/2009		
Soort contract	diploma – credit – examen		
Bamaflex	ppspr	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/206
Laatste wijziging	Juni 2008		
Globale inhoudsomschrijving	Volgende thema's komen aan bod: -Bindkracht in armoede -Hechting en sociale vaardigheden -KOPP -Verslaving en KOAP -Kindermishandeling		
Draagt bij tot de volgende competenties	De gespecialiseerd opvoeder begeleider: ➤ kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken ➤ kan kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren ➤ kan een handelingsplan vorm geven . ➤ kan de cliënt ondersteunen in het structureren van zijn dagelijks leven ➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden		
Gedetailleerde doelen	De student: - duidt het handelen van een persoon als resultaat van een wisselwerking tussen eigen initiatief tot handelen, de cultuur en de sociale omgeving - licht een problematische (opvoedings)situatie door als specifieke pedagogische vraagstelling naar een specifiek pedagogisch optreden - past een arsenaal van behandelingsmethoden gericht toe - hanteert gericht de eigen persoon als instrument in de hulpverlening		
Werkvorm	Doceren, gevalsbesprekingen, literatuur, videomateriaal. Aanwezigheid en actieve participatie van de studenten in alle lessen is vereist.		
Studiemateriaal	Herck, A.,(2008) <i>Personen met psycho-sociale problematiek</i> , Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch werk (niet gepubliceerde syllabus).		
Verplicht	Verplicht		
Volgtijdelijkheid	Dit opleidingsonderdeel mag slechts door een student in zijn studieprogramma opgenomen worden als hij in het 1 ^{ste} modeldeeltraject credits verworven heeft voor: - <i>De hulpvrager</i> - <i>Orthopedagogie</i>		
Evaluatievorm	1 ^{ste} examenperiode: mondeling examen		

	2 ^{de} examenperiode: mondeling examen
Taal	Nederlands
Lesgever	Van Herck An

Opleidingsonderdeel		PSYCHOPATHOLOGIE	
Studiepunten	6	Studiebelasting	150
Contacturen	48		
Periode	1 en 3	Trajectschijf	2
Grensdatum	03/10/2008		
Soort contract	diploma – credit – examen		
Bamaflex	psypat	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho-tjc/203
Laatste wijziging	Juni 2008		
Globale inhoudsomschrijving	<p>Studenten krijgen in deze cursus een overzicht van een aantal psychische problemen waarmee ze in de praktijk kunnen geconfronteerd worden.</p> <p>De cursus geeft een algemene theoretische inleiding in het vakgebied. De cursus psychopathologie kan beschouwd worden als een beknopte inleiding in de pathologie bij kinderen en volwassenen. De cursus is qua indeling gebaseerd op DSM-IV TR.</p> <p>Deel 1: Inleidende kennis</p> <p>Normaal versus abnormaal gedrag, geschiedenis van de psychiatrie, diagnose en classificatie, psychiatrische werkvelden, maatschappelijke tendensen, behandelingsvormen.</p> <p>Deel 2: kinderen</p> <p>Pervasieve ontwikkelingsstoornissen, ADHD, gedragsstoornissen, verwaarlozing en mishandeling, kinderlijke psychose, ticstoornissen, enuresis-en encopresis.</p> <p>Deel 3: volwassenen</p> <p>Overzicht van stoornissen bij volwassenen met: stemmingsstoornissen en dementie, schizofrenie, psychosen, seksuele stoornissen, dissociatieve stoornissen, stoornissen in de impulscontrole, stoornissen door het gebruik van psychoactieve stoffen, eetstoornissen.</p>		
Draagt bij tot de volgende competenties	<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ beheerst beroepsspecifieke denk- en redeneervaardigheden. ➤ kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken ➤ kan kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren ➤ kan een handelingsplan vorm geven 		
Gedetailleerde doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflecteert kritisch over de begrippen normaliteit versus abnormaliteit - legt het doel van de DSM uit en hanteert dit classificatiesysteem ook in grote lijnen - herkent en legt de voornaamste psychopathologische syndromen bij kinderen en volwassenen uit - legt de verschillende verklaringsmodellen en oorzakelijke factoren van deze stoornissen uit 		
Werkvorm	hoorcollege		
Studiemateriaal	QUINET, V. (2008) <i>Psychopathologie</i> , Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk, (niet gepubliceerde cursus)		

Verplicht	verplicht
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.
Evaluatievorm	1 ^{ste} examenperiode: Mondeling examen 2 ^{de} examenperiode: Mondeling examen
Taal	Nederlands
Lesgever	Quinet Vicky

Opleidingsonderdeel		RELIGIE, ZINGEVING EN LEVENSBESCHOUWING	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		4	Trajectschijf 2
Grensdatum		30/04/2009	
Soort contract		diploma – credit – examen	
Bamaflex	rzl	ECTS/	SAW/08-09/pBa-OR-ortho-tjc/201
Laatste wijziging		mei '08	
Globale inhoudsomschrijving		<p>Deze cursus wil een kennismaking bieden met de verschillende manieren waarop er over religie, zingeving en levensbeschouwing kan worden nagedacht. Een eerste hoofdstuk belicht het fenomeen religie vanuit verschillende perspectieven: een taalkundig, sociologisch, fenomenologisch en epistemologisch perspectief. Dit laatste perspectief wordt uitgewerkt aan de hand van de actuele discussie over de verhouding geloof-wetenschap. Door deze verscheidenheid aan invalshoeken vertoont de cursus raakvlakken met de godsdienstwetenschappen, de godsdienstsociologie, de godsdienstfilosofie, de religieuze antropologie en cultuurfilosofie.</p> <p>Een tweede hoofdstuk richt de blik naar het Oosten en dan vooral naar het Boeddhisme. In dit tweede hoofdstuk wordt ook ruim aandacht besteed aan Schopenhauer. Schopenhauer heeft immers als eerste de brug gemaakt tussen de Oosterse en de Westerse religieuze traditie.</p> <p>Een derde hoofdstuk is eerder levensbeschouwelijk en gaat over het samenleven van mensen in een seculiere, multiculturele samenleving en legt de klemtoon op het fenomeen 'racisme'.</p>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren ➤ handelt vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid 	
Gedetailleerde doelen		De student is in staat om in eigen woorden de complexe relatie tussen religie/levensbeschouwing en wetenschap/politiek/cultuur te bespreken en te illustreren met concrete voorbeelden.	
Werkvorm		<p>Hoorcollege</p> <p>Blackboard en websjabloon RZL (voor zover uitgewerkt en ondersteund op hogeschoolniveau)</p>	
Studiemateriaal		KROESE, M. <i>Religie, zingeving en levensbeschouwing 2</i> . Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal-Agogisch Werk, 2007, (niet gepubliceerde cursus)	
Verplicht		Verplicht	
Volgtijdelijkheid		Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.	

Evaluatievorm	1e examenperiode: Schriftelijk examen 2e examenperiode: Schriftelijk examen
Taal	Nederlands
Lesgever	Michiel Kroese

Opleidingsonderdeel		STAGE 2		
Studiepunten		14	Studiebelasting	350
Contacturen		304		
Periode		2	Trajectschijf	2
Grensdatum		05/12/2008		
Soort contract		diploma – credit		
Bamaflex	stage2	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/212 SAW/08-09/pBa-OR-tjc/212	
Laatste wijziging		mei 2008		
Globale inhoudsomschrijving		<p>De student verwerft doorheen de stage en door persoonlijke studie een aantal inzichten met betrekking tot de problematiek van de opgenomen groep, het functioneren van een leefgroep, de samenwerking, de organisatie in het algemeen.</p> <p>Vaardigheden: de student verwerft doorheen de stage een aantal vaardigheden met betrekking tot het omgaan met de opgenomen groep, het functioneren van een leefgroep, het samenwerken, de integratie theorie-praktijk, het leren reflecteren.</p> <p>Attitudes: de student ontwikkelt doorheen de stage een aantal attitudes die voor het uitoefenen van het beroep van opvoeder-begeleider van wezenlijk belang zijn. Gezien het feit dat het een eerder korte stage betreft, ligt de nadruk op oriëntatie.</p>		
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ kan kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren➤ beheerst beroepsspecifieke denk- en redeneervaardigheden.➤ kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken➤ kan courante leidinggevende en coachende taken uitvoeren➤ beschikt over beroepsgerichte communicatievaardigheden➤ denkt en handelt teamgericht➤ handelt vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid➤ kan een handelingsplan vorm geven➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden➤ kan de cliënt ondersteunen in het structureren van zijn dagelijks leven➤ kan preventief werken➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden➤ kan de cliënt vanuit de ondersteuningsbehoefte op een pedagogisch wijze in zijn ontwikkeling begeleiden➤ kan verbindingen tot stand brengen tussen de verschillende systemen waarvan de cliënt deel uitmaakt		

Gedetailleerde doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bespreekt een situatie uit de praktijk tijdens de supervisie - maakt een voorstelling van de voorziening - maakt een schriftelijke evaluatie aan de hand van de evaluatieleidraad en dit zowel voor de tussentijdse als voor de eindevaluatie <p>Afhankelijk van de stageplaats: De student</p> <ul style="list-style-type: none"> - houdt zich aan de afspraken binnen de voorziening - voert de afgesproken taken binnen de voorziening uit.
Werkvorm	<p>De student functioneert gedurende acht weken in een leefgroep en voert gekoppeld daaraan een aantal opdrachten uit.</p> <p>Functioneren in de praktijk, bijhouden van stageopdrachten, stage- en supervisiegesprekken. De student wordt daarbij begeleid door een stagementor van de voorziening en een praktijklector (stagebegeleider en supervisor) van de opleiding.</p>
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stagegids (met o.a. een evaluatieleidraad) ➤ stagegroep (= leefgroep) ➤ supervisiegid en supervisiegroep ➤ zelfgekozen documentatiemateriaal
Verplicht	Verplicht
Volgtijdelijkheid	<p>Stage uit het 2^{de} modeldeeltraject mag slechts in het studieprogramma worden opgenomen indien de student voor 40 SP credits haalde in het 1^{ste} modeldeeltraject, waarbij volgende opleidingsonderdelen zeker voorkomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vaardigheden van de hulpverlener</i> - <i>Vaardigheidsontwikkeling en -training</i> - <i>Orthopedagogie</i>
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode: De evaluatie gebeurt op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ het functioneren tijdens de stage en gesprekken hierover aan de hand van evaluatieleidraad en opdrachten ➤ schriftelijke verslagen over de stage ➤ deelname aan supervisiegesprekken en tijdig inleveren van werk- en reflectieverslagen <p>2^{de} examenperiode: Punten van de eerste examenperiode worden overgenomen.</p>
Taal	Nederlands
Contactpersonen Lesgevers	Cindy Croonen en Kathleen Van Loon (stagecoördinatie) Praktijklectoren

Opleidingsonderdeel		THEMA'S JEUGDCRIMINOLOGIE	
Studiepunten		4	Studiebelasting 100
Contacturen		36	
Periode		1, 3 en 4	Trajectschijf 2
Grensdatum		03/10/2008	
Soort contract		diploma – credit – examen	
Bamaflex	thjecr	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/202
Laatste wijziging		mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<p>VERSLAVING:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Theoretische begrippen verslaving, de producten en de bijhorende problematiek; motivatie, de gebruiker en zijn omgeving en hulpverlening, ... ➤ Strafrechtelijke situering <p>AGRESSIE:</p> <p>In dit theoretisch gedeelte komen o.a. volgende onderwerpen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kadering en situering van agressie en geweld: begrippen, soorten, ... ➤ Focus op openlijk geweld: de mechanismen en vormen van verbaal en fysiek geweld ➤ Focus op psychisch geweld: pesten, steaming, stalking,.. ➤ Intrafamiliaal geweld: kinder- ouder-, partner-, grootoudermishandeling ➤ Agressie bij kinderen ➤ Geweld en groepen: bendevoering, groepsdruk, georganiseerd geweld, ➤ Weerbaarheid. <p>CRISIS EN TRAUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begrippen crisis en trauma in de brede theoretische context ➤ Verschillende invalshoeken van crisis en trauma ➤ Begeleidingsvormen van crisis en trauma 	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ beheerst beroepsspecifieke denk- en redeneervaardigheden <p>kan een handelingsplan vorm geven</p>	
Gedetailleerde doelen		<p>VERSLAVING:</p> <p>De student :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ legt het complexe begrip verslaving uit: de definitie, de producten, de effecten,... ➤ legt de strafrechtelijke aspecten van verslaving uit en kan kadert ze in het actuele gerechtelijke beleid ➤ legt de verschillende fasen van verslaving uit, hun kenmerken en de effecten op zijn omgeving ➤ verwoordt een eigen visie rond verslaving ➤ benoemt verschillende hulpverleningsvormen en verwijst door, indien nodig <p>AGRESSIE:</p> <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reflecteert kritisch over agressie en geweld, rekening houdend met achtergronden, reacties uit de 	

	<p>samenleving, theoretische stellingen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ legt de mechanismen van geweld uit, alsook de meer typische kenmerken van geweld al naargelang het zich voordoet in bepaalde contexten: gezin, groep, school,... ➤ benoemt de verschillende vormen van agressie waar ze als opvoeder-begeleider mee geconfronteerd kunnen worden <p>CRISIS EN TRAMA</p> <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ legt de begrippen crisis en trauma uit in hun brede theoretische en praktische context ➤ analyseert uiteenlopende crisis- en traumasituaties vanuit verschillende invalshoeken ➤ legt diverse begeleidingsvormen uit
Werkvorm	Hoorcolleges
Studiemateriaal	<p>Bocklandt, V., Herpoelaert, D., Smets, I., Stappers J., Vanhoof, P., van Waterschoot T. (2008) <i>Thema's Jeugdcriminologie</i>, Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde cursus en reader)</p> <p>Eigen nota's hoorcollege</p>
Verplicht	Verplicht
Volgtijdelijkheid	<p>Dit opleidingsonderdeel mag slechts door een student in zijn studieprogramma opgenomen worden als hij in het 1^{ste} modeldeeltraject credits heeft verworven voor:</p> <p>- <i>Criminologie en strafrecht</i></p>
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode: Schriftelijk examen</p> <p>2^{de} examenperiode: Schriftelijk examen</p>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgevers	<p>Bocklandt Vicky, Stappers Jef, Herpoelaert David</p>

Opleidingsonderdeel		VERKLARINGS- EN HULPVERLENINGSMODELLEN	
Studiepunten		6	Studiebelasting 150
Contacturen		48	
Periode		3-4	Trajectschijf 2
Grensdatum		13/02/2009	
Soort contract		diploma – credit - examen	
Bamaflex	vehumo	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho-tjc/202
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<p>In de inleiding wordt een overzicht gegeven van verschillende verklarings- en hulpverleningsmodellen. Daarna worden een aantal hulpverleningsmodellen uitgediept.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextuele en systemische invalshoek: De positie van de opvoeder én deze van de ouders/het gezin in het hulpverleningsproces wordt uitvoerig belicht. Er is specifieke aandacht voor de gezinskenmerken, gezinscultuur en gezinsdynamiek. - Gedragmatige invalshoek - Gedragsbiologische invalshoek - Psychodynamische invalshoek - Experiëntiële invalshoek - Sociologische invalshoek <p>Interculturele invalshoek: de context van arbeidsmigranten, vluchtelingen en illegalen wordt toegelicht. Vervolgens wordt er gekeken naar aangepaste hulpverleningsvormen.</p>	
Draagt bij tot de volgende competenties		<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ beheerst beroepsspecifieke denk- en redeneervaardigheden ➤ kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken ➤ kan kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren ➤ kan een handelingsplan vorm geven ➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden ➤ kan de cliënt vanuit de ondersteuningsbehoefte op een pedagogisch wijze in zijn ontwikkeling begeleiden ➤ kan verbindingen tot stand brengen tussen de verschillende systemen waarvan de cliënt deel uitmaakt 	
Gedetailleerde doelen		<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan de verschillende verklarings- en hulpverleningsmodellen historisch plaatsen en verklaren; ➤ kent de psychodynamische basisbegrippen en kan opvoedingsmodellen gebaseerd op deze begrippen kaderen, uitleggen en toepassen; ➤ kan de gedragmatige en de gedragsbiologische invalshoek uitleggen; ➤ kan de basisbegrippen uit het experiëntiële denken uitleggen, illustreren en verklaren; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kan de Gordon-methode verklaren, uitleggen en in verschillende (ortho)pedagogische contexten toepassen; ➤ kan het model van Patterson uitleggen, verklaren en integreren binnen leefgroepwerking en oudertraining; ➤ kan psychische symptomen verklaren vanuit de verschillende psychologische stromingen; ➤ kan een professionele manier een begeleidersrelatie opbouwen zich baserend op de verschillende hulpverleningsmodellen; ➤ kan (ortho)pedagogische en therapeutische keuzes onderbouwen vanuit de theoretische kaders en mensvisies die de verschillende psychologische stromingen hanteren; ➤ kent de basisbegrippen van de systemische en contextuele benadering; ➤ kan het gezin als een systeem en als deel van de context ontleden; ➤ begrijpt de eigenheid van deze entiteit aan de hand van verschillende theorieën en modellen; ➤ kan een genogram opstellen en interpreteren; ➤ dient in de aangeboden casussen de theorie te herkennen en ze op de juiste plaats/manier te kunnen toepassen; ➤ moet de pedagogische en orthopedagogische methoden en systemen die in het werkveld te vinden zijn, kennen en kunnen uitleggen; ➤ kan de verschillende sociologische invalshoeken uitleggen; ➤ kan hulpverleningsvragen plaatsen binnen een interculturele context en de gepaste handelingen benoemen. <p>kan een eigen standpunt verwoorden.</p>
Werkvorm	Hoorcollege
Studiemateriaal	HERPOELAERT D., JACOBS,I., VERLINDEN,K., <i>Verklarings- en hulpverleningsmodellen</i> . Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal-Agogisch Werk, 2008-2009, (cursus bestaande uit cursustekst, illustratieve artikels en artikels als zelfstudie)
Verplicht	verplicht
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit OO in je studieprogramma op te nemen.
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode: Schriftelijk examen waarin aan de hand van theoretische vragen, inzichtsvragen en eventueel een casus, de kennis wordt getoetst.</p> <p>2^{de} zittijd: Schriftelijk examen waarin aan de hand van theoretische vragen, inzichtsvragen en eventueel een casus, de kennis wordt getoetst.</p>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgevers	David Herpoelaert Inge Jacobs, Katrien Verlinden

Opleidingsonderdeel		VERSLAVING	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		4	Trajectschijf 2
Grensdatum		30/04/2009	
Soort contract		diploma – credit – examen	
Bamaflex	versla	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-tjc/208
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		Training en vaardigheidsontwikkeling (motiverende gesprekstechnieken) opdrachten	
Draagt bij tot de volgende competenties		De gespecialiseerd opvoeder begeleider: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan een handelingsplan vorm geven ➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden ➤ kan verbindingen tot stand brengen tussen de verschillende systemen waarvan de cliënt deel uitmaakt ➤ kan projectmatig en methodisch handelen voor creatieve kennisontwikkeling 	
Gedetailleerde doelen		De student <ul style="list-style-type: none"> ➤ legt het complexe begrip verslaving uit: definitie, productkennis, effecten,... ➤ ontwikkelt eigen visie rond verslaving ➤ vindt verschillende hulpverleningsvormen via de sociale kaart en verwijst door indien nodig ➤ schat het soort en fase van de verslaving in en past zijn omgang met de jongere met verslavingsproblematiek hierop aan ➤ ontwikkelt inzichten en vaardigheden in motiverende gesprekstechnieken ➤ past motiverende gesprekstechnieken toe, afhankelijk van de fase (Di Clemente en Prochka) waarin de gebruiker zich bevindt. ➤ geeft psycho-educatie over de omgang met een kind dat gebruikt. 	
Werkvorm		Training	
Studiemateriaal		BOCKLANDT, V., VANHOOF, P., HERPOELAERT, D. <i>Verslaving</i> . Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal-Agogisch Werk, en artikels.	
Verplicht		Verplicht	
Volgtijdelijkheid		Dit opleidingsonderdeel mag slechts door een student in zijn studieprogramma opgenomen worden als hij in het 1 ^{ste} modeldeeltraject credits heeft verworven voor: - <i>Criminologie en strafrecht</i>	
Evaluatievorm		1 ^{ste} examenperiode: Permanente evaluatie tijdens de trainingsmomenten en evaluatie van de opdrachten. De aanwezigheid en actieve deelname van de student is noodzakelijk en wordt mee verrekend in de eindevaluatie. Op dit behaalde cijfer worden de afwezigheden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (indien er 6 sessies van 4u	

	<p>zijn) van bovenstaande beoordeling afgetrokken. Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.</p> <p>2^{de} examenperiode: Opdracht</p>
Taal	Nederlands
Contactpersoon Lesgever	Bocklandt Vicky Herpoelaert David

Opleidingsonderdeel		VERZORGINGSTECHNIEKEN	
Studiepunten	3	Studiebelasting	75
Contacturen	36		
Periode	1 en 3	Trajectschijf	2
Grensdatum	03/10/2008		
Soort contract	diploma – credit – examen		
Bamaflex	verzte	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/208
Laatste wijziging	Juni '08		
Globale inhoudsomschrijving	✓ Verzorgingstechnieken en verbanden ✓ Reanimatie ✓ Hef- en tiltechnieken ✓ Theorievorming EHBO		
Draagt bij tot de volgende competenties	De gespecialiseerd opvoeder begeleider: ➤ kan de cliënt ondersteunen in het structureren van zijn dagelijks leven		
Gedetailleerde doelen	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> - reageert logisch en beheerst in eerste hulp situaties - legt een aantal verbanden en geeft elementaire verzorging - geeft eerste hulp in gevallen van reanimatie - verplaatst hulpbehoevende personen 		
Werkvorm	➤ theorie wordt gedoceerd (12 u) ➤ training (24 u) <ul style="list-style-type: none"> ○ verbanden, hef- en tiltechnieken worden uitgebreid geoefend ○ reanimatie wordt geoefend op een pop 		
Studiemateriaal	Willems, J.(2008) <i>Verzorgingstechnieken</i> , Antwerpen, Karel de Grote Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde cursus)		
Verplicht/keuze	Verplicht		
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.		
Evaluatievorm	1 ^{ste} examenperiode: De theorie wordt schriftelijk geëxamineerd . Verbanden, hef-en tiltechnieken en reanimatie moeten manueel uitgevoerd worden. 2 ^{de} examenperiode: De theorie wordt schriftelijk geëxamineerd . Verbanden, hef-en tiltechnieken en reanimatie moeten manueel uitgevoerd worden.		
Taal	Nederlands		
Contactpersoon	Annemie De Wachter (training)		
Lesgever	Jos Willems (hoorcollege)		

Opleidingsonderdeel		WERKEN MET MATERIALEN	
Studiepunten		3	Studiebelasting 75
Contacturen		24	
Periode		3 en 4	Trajectschijf 2
Grensdatum		13/02/2009	
Soort contract		diploma – credit	
Bamaflex	wermat	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho /2112
Laatste wijziging		Mei 2008	
Globale inhoudsomschrijving		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Herkennen, verkennen, verruimen en verfijnen van eigen mogelijkheden via het medium beeldend werken met verschillende materialen door middel van een actieve onderdompeling in deze werkvorm. ➤ Zelf ontwerpen en uitvoeren van expressieactiviteiten met materialen voor een groter publiek van medestudenten en cliënten. ➤ Op zoek gaan naar- en eigen maken van creatieve werkvormen als andere (of aanvullende) communicatievorm. ➤ Oefenen in stilstaan bij werkstukken en het bijhorend proces van de creator(s), in dialoog treden en zorg besteden aan de beleving, de expressie en de betekenis van het werkstuk voor de maker(s). 	
Draagt bij tot de volgende competenties		De gespecialiseerd opvoeder begeleider: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren ➤ kan de cliënt ondersteunen in het structureren van zijn dagelijks leven ➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden ➤ kan de cliënt vanuit de ondersteuningsbehoefte op een pedagogisch wijze in zijn ontwikkeling begeleiden ➤ kan projectmatig en methodisch handelen voor creatieve kennisontwikkeling 	
Gedetailleerde doelen		De student: INZICHT <ul style="list-style-type: none"> ➤ reflecteert over zijn creatieve mogelijkheden en vaardigheden en op zijn affiniteit met de beeldende kunstvorm. ➤ gebruikt creatieve beeldende werkvormen met diverse doelen. VAARDIGHEDEN <ul style="list-style-type: none"> ➤ hanteert metaforische werkvormen die aansluiten bij, een individu, een groep, een publiek. ➤ reflecteert op het creatief proces en het eindresultaat. HOUDING <ul style="list-style-type: none"> ➤ heeft een open houding voor creatieve werkvormen ➤ hanteert artistieke activiteiten om mensen niet-cognitieve groeikansen te bieden en reflecteert hierover ➤ bezielt mensen via zijn aanmoedigende houding 	
Werkvorm		Contactonderwijs Ervaringsgericht leren.	

	Opdrachten, praktisch oefenen, studiebezoeken, inspiratiebronnen, feedback en reflectie. Leergesprekken over toepassingen en gebruik van creatieve werkvormen in een professionele context. Lees- en voorbereidingsopdrachten. De theorie wordt eigen gemaakt door praktische toepassingen waarbij de eigen ervaring centraal staat.
Studiemateriaal	Geschikte locatie. Materialen om mee te experimenteren. Aanbevolen literatuur: Budde E. (2000), <i>Wat woorden niet kunnen zeggen</i> . Houten: Bohn Stafleu Van Loghum. Beelen F. en Oelers M. (2000), <i>Interactief</i> . Houten: Bohn Stafleu Van Loghum. Bevan R. en Wright T. (2005), <i>Laat je creativiteit zien</i> . Utrecht: Spectrum.
Verplicht/Keuze	Keuze voor studenten ortho
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit OO in je studieprogramma op te nemen.
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De student wordt beoordeeld op basis van leerbereidheid, inzet, inbreng en de gemaakte evolutie (60 %). Hij dient aanwezig te zijn in de les en tijdens de bezoeken. Hij voert de opgelegde taken uit. ➤ Beoordeling van een integratieopdracht en de presentatie hiervan (40%). Opdrachten die niet tijdig worden binnengeleverd worden niet meer aanvaard. ➤ Er wordt afgesloten met een reflectiegeprek. <p>De beoordeling van de student is een weergave van de mate waarin de student zich heeft ingezet en de mate waarin hij de betrokken competenties verworven heeft. Op dit behaalde cijfer worden de afwezigheden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (indien er 6 sessies van 4u zijn) van bovenstaande beoordeling afgetrokken. Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.</p> <p>2^{de} examenperiode: Opdracht</p>
Taal	Nederlands
Lesgever	Ilse Smets

WIJZIGING dd. 10-02-09

Opleidingsonderdeel		WETENSCHAPPELIJK SCHRIJVEN	
Studiepunten	3	Studiebelasting	75
Contacturen	24		
Periode	3-4	Trajectschijf	2
Grensdatum	13/02/2009		
Soort contract	diploma – credit – examen		
Bamaflex	wetsch	ECTS	SAW/08-09/pBa-OR-ortho-tjc/204
Laatste wijziging	Februari 2009		
Globale inhoudsomschrijving	<p>Studenten krijgen (op niveau van een professionele bachelor) basiskennis aangereikt over praktijkgericht onderzoek. Elementen die behandeld worden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrale concepten uit het sociaal wetenschappelijk onderzoek; • Basisactiviteiten van onderzoek; • Basis van dataverzamelingstechnieken; • Wetenschappelijke rapportage en presentatie; • Deelname aan de dataverzamelingsfase van een wetenschappelijk onderzoek. 		
Draagt bij tot de volgende competenties	<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken ➤ beschikt over beroepsgerichte communicatievaardigheden ➤ kan oplossingsgericht werken ➤ getuigt van een wetenschappelijke houding ➤ kan deelnemen aan een wetenschappelijke dataverzameling. 		
Gedetailleerde doelen	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt een onderscheid tussen verschillende vormen van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek; • analyseert, rapporteert en presenteert onderzoeksgegevens ; • vertoont een wetenschappelijke basishouding in al zijn andere opdrachten: stage, werkstukken e.d., wat o.a. blijkt uit:citeren en refereren en synthetiseren van info uit verschillende bronnen; • kan op een objectieve en nauwkeurige manier een wetenschappelijke enquête afnemen, rekening houdend met de specifieke eigenschappen van een doelgroep. 		
Werkvorm	Hoorcollege, zelfstudie, groepswork en deelname aan wetenschappelijk onderzoek (dataverzameling via enquête)		
Studiemateriaal	Naegels, K. (2008) Wetenschappelijk schrijven, Antwerpen,Karel de Grote-Hogeschool, Departement Sociaal Agogisch Werk (niet gepubliceerde hand-outs) / werkmap K.U. Leuven		
Verplicht	Verplicht		
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.		
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode: -infosessie en medewerking aan afname van enquête is verplicht. -Schriftelijk examen met theorie én oefeningen</p> <p>2^{de} examenperiode: Schriftelijk examen met theorie én oefeningen</p>		
Taal	Nederlands		
Lesgever	David Herpoelaert		

Opleidingsonderdeel		WOORD EN BEWEGING	
Studiepunten	3	Studiebelasting	75
Contacturen	24		
Periode	3 en 4	Trajectschijf	2
Grensdatum	13/02/2009		
Soort Contract	diploma - credit		
Bamaflex	woobew	ECTS/	SAW/08-09/pBa-OR-ortho/2111
Laatste wijziging	Mei 2008		
Globale inhoudsomschrijving	<p>In een aantal trainingssessies ontdek je je mogelijkheden als acteur op speelse wijze: hoe speel je, hoe gebruik je je stem, hoe beweeg je. Langzaamaan wordt verwacht dat je stukjes samen gaat maken om tot presentaties te komen. Naar het einde toe werken we aan een presentatie die we kunnen brengen in samenwerking met een school of andere organisatie. Naast de trainingen gaan we samen naar drie voorstellingen kijken die we nabespreken. We bespreken ook de werkvormen naar gebruik voor verschillende doelgroepen.</p>		
Draagt bij tot de volgende competenties	<p>De gespecialiseerd opvoeder begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kan kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren ➤ kan de cliënt ondersteunen in het structureren van zijn dagelijks leven ➤ kan de cliënt vanuit zijn hulpvraag op een psychosociale wijze begeleiden ➤ kan de cliënt vanuit de ondersteuningsbehoefte op een pedagogisch wijze in zijn ontwikkeling begeleiden ➤ kan projectmatig en methodisch handelen voor creatieve kennisontwikkeling 		
Gedetailleerde doelen	<p>De student:</p> <p>(Inzicht)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reflecteert over zijn creatieve mogelijkheden en vaardigheden en op zijn affiniteit met de kunstvorm(en) woord en beweging; ➤ beschrijft de mogelijkheden van het gebruik van creatieve werkvormen met diverse doelen. <p>(Vaardigheden)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hanteert zelf elementaire werkvormen die aansluiten bij de werkvormen woord en beweging, in een groep of voor een publiek; ➤ reflecteert op het creatieve proces en het eindproduct. <p>(Houding)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ heeft een open houding tegenover creatieve werkvormen; ➤ beseft dat artistieke activiteiten mensen op een niet-cognitieve manier kunnen doen groeien; ➤ bezielt mensen met zijn enthousiasme hierover 		

Werkvorm	<p>Contactonderwijs: Opdrachten, gesprek, feedback en reflectie. Leergesprekken over toepassingen en gebruik van creatieve werkvormen in de professionele context. Bijwonen en bespreken van voorstellingen. Lees- en voorbereidingsopdrachten.</p>
Studiemateriaal	<p>Geschikte locaties. Aan de werkvorm eigen materialen (hoeft niet allemaal voorzien te worden door studenten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geluidsmateriaal, opnameapparatuur... ➤ teksten ➤ filmopnameapparatuur, pc's,...
Verplicht/Keuze	Keuze voor studenten ortho
Volgtijdelijkheid	Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.
Evaluatievorm	<p>1^{ste} examenperiode: De student wordt beoordeeld op inzet, inbreng en de gemaakte evolutie. Dit wordt geëvalueerd op basis van een praktische integratieopdracht tijdens de laatste week en een verslag dat ingediend wordt bij aanvang van de toetsweek. Te laat binnen geleverde opdrachten worden niet meer aanvaard. De student dient aanwezig te zijn in de les, voldoende tijd te voorzien tussen de trainingen om te werken aan opdrachten, de voorstellingen die besproken worden bij te wonen en de opgelegde taken uit te voeren. Afwezigheid bij een voorstelling moet ingehaald worden door een, in overleg met de docent, gekozen voorstelling te bezoeken en te bespreken.</p> <p>De beoordeling van de student is een weergave van de mate waarin de student zich heeft ingezet en de mate waarin hij de betrokken competenties verworven heeft. Op dit behaalde cijfer worden de afwezigheden als volgt berekend: voor elke trainingssessie dat de student ongewettigd afwezig was, wordt 0,5 punt (indien er 12 sessies van 2u zijn) of 1 punt (indien er 6 sessies van 4u zijn) van bovenstaande beoordeling afgetrokken. Bij gewettigde afwezigheden kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen.</p> <p>2^{de} examenperiode: Inhaalopdracht</p>
Taal	Nederlands
Lesgever	Edwin Segers