

Studiegids

Academiejaar 2011-12

Studiegebied	Gezondheidszorg
Opleiding	Verpleegkunde
Traject	deeltraject 1 PB Verpleegkunde (Voltijds modeltraject)

Soort opleiding	Professioneel gerichte bacheloropleiding
Diplomatitel	Bachelor in de verpleegkunde
Toelatingsvoorwaarden	Diploma secundair onderwijs of gelijkwaardig Nederlandse taalproef voor anderstaligen

Studieomvang	180 studiepunten (ECTS)
Onderwijstaal	Nederlands
Begindatum	18-9-2011
Einddatum	17-9-2012
Vakantie	Kerstvakantie van 26-12-2011 tot 8-1-2012 Paasvakantie van 2-4-2012 tot 15-4-2012 Zomervakantie van 1-7-2012 tot 31-8-2012

Aansluit- en vervolgopleidingen	Master in de verpleegkunde en de vroedkunde Mits schakelprogramma BNB zorgmanagement BNB palliatieve hulpverlening BNB pediatrische-neonatale gezondheidsz. BNB pediatrische gezondheidszorg BNB radiologie en medische beeldvorming BNB sociale gezondheidszorg BNB thuisgezondheidszorg BNB wondzorg en weefselherstel BNB operatieverpleegkunde BNB bedrijfsverpleegkunde BNB geestelijke gezondheidszorg BNB geriatrische gezondheidszorg BNB intensieve zorgen en spoedgevallen BNB oncologische zorg
--	---

Opleidingsprofiel

De doelstellingen en eindtermen van de opleiding zijn gebaseerd op opleidingsprofiel (VLOR BP32)

Begripsomschrijving

Het begrip competentie legt de nadruk op het totaal van kwaliteiten en eigenschappen, waarop iemand een beroep kan doen om succesvol te functioneren in een specifieke situatie. (Pilot, A. 2002)

Met specifieke situatie wordt meestal de beroepsgebonden context bedoeld.

Functies van de gegradueerde verpleegkundige

Voor de beschrijving van de bovenvermelde beroepsgebonden context gaan we uit van de verschillende functies van de verpleegkundige.

Uitgaande van de wettelijke omschrijving van verpleegkunde (Koninklijk Besluit nr 78 van 10 november 1967 art. 21 quinquies), het beroepsprofiel (d.d. 10 december 1996 van de Vlaamse Onderwijsraad) worden door het Ministerie van Sociale Zaken, Volksgezondheid en Leefmilieu de volgende verpleegkundige verantwoordelijkheden weerhouden:

1. De verpleegkundige als clinicus:
beoordeelt als deskundige mede de gezondheidsstatus van de patiënt en verstrekt verpleegkundige zorg op een wetenschappelijk verantwoorde manier. De verpleegkundige ontwikkelt en past op een systematische wijze theorieën en concepten toe volgens 'de state of art'.
2. De verpleegkundige als coördinator:
zorgt voor de planning, continuïteit en communicatie in een multidisciplinair team, en dit binnen een ethisch en deontologisch referentiekader.
3. De verpleegkundige als kwaliteitsmanager:
moet de kwaliteit van de individuele en globale zorgverlening aan cliënten bewaken en bevorderen. Hierbij wordt rekening gehouden met relevante evoluties die zich aanbieden op een driedimensionaal vlak: inhoudelijk, ten overstaan van collega's en cliënten.
4. De verpleegkundige als gezondheidsvoorlichter:
geeft gezondheidsvoorlichting en opvoeding aan de cliënt en zijn familie, als clinicus, begeleider en coördinator van zorg.
5. De verpleegkundige als lid van multidisciplinaire teams:
bouwt door doelgerichte organisatie mee aan de synergie tussen mensen en teams rond cliënten, hun familie en omgeving.
6. De verpleegkundige als onderzoeker en als onderzoeksmedewerker:
heeft, naast het evalueren van het eigen handelen, de opdracht mee te werken aan wetenschappelijk onderzoek en de resultaten te integreren in zijn praktijk.
7. De verpleegkundige als begeleider:
staat in voor de vorming, het onderwijs en de training van studenten verpleegkunde, pas afgestudeerden en collega's, rekening houdend met relevante evoluties.
8. De verpleegkundige als beleidsverantwoordelijke:
heeft in de zorgverlening een economische beleidsverantwoordelijkheid. Hij moet in overleg met andere disciplines kwalitatief hoogstaande zorg verlenen op de meest efficiënte en effectieve manier.

Opleidingsvisie

Wij willen verpleegkundigen opleiden die de juiste visie, ingesteldheid en beroepsspecifieke competenties bezitten om de verantwoordelijkheid op te nemen voor de zorgcoördinatie van de zorgvrager in relatie tot zijn belangrijke anderen.

Wij willen verpleegkundigen opleiden die theoretisch gefundeerd en kritisch reflectief handelen in klinische zorgsettings, in de maatschappelijke gezondheidszorg en de geestelijke gezondheidszorg. Het betreft kinderen en adolescenten, volwassenen en (hoog)bejaarden.

Eindcompetenties

Algemene competenties

- A1 denk- en redeneervaardigheid
- A2 het verwerven en verwerken van informatie
- A3 het vermogen tot kritische reflectie en projectmatig werken
- A4 creativiteit
- A5 het kunnen uitvoeren van eenvoudige leidinggevende taken
- A6 het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken
- A7 een ingesteldheid van levenslang leren

Beroepsgerichte competenties

- BG 1 teamgericht kunnen werken
- BG 2 oplossingsgericht kunnen werken: zelfstandig complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk kunnen definiëren en analyseren
- BG 3 zinvolle oplossingsstrategieën kunnen ontwikkelen en toepassen
- BG 4 het besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk

Beroepsspecifieke competenties: kerncompetenties met deelcompetenties voor verpleegkunde BS

- BS 1 Organiseren en coördineren van de diverse aspecten van zorg, ook in niet vertrouwde, complexe zorgsituaties, om ze te laten verlopen als een continu en integraal proces
 - 1.1 Coördineren en afstemmen van de zorg rond het cliëntsysteem
 - 1.2 Afstemmen en bewaken van de intra-, extra en transmurale zorg tot een continu en integraal zorgproces / zorgketen
 - 1.3 Regie voeren op basis van klinische deskundigheid over de uitvoering van het zorgproces
 - 1.4 Autonoom optreden vanuit een samenwerkingsmodel als belangenbehartiger van het cliëntsysteem
 - 1.5 Bewaakt het verloop van het zorgprogramma / klinisch pad / zorgketen

- BS 2 Op een professioneel verantwoorde wijze vraaggestuurde zorg op maat verlenen ook in niet vertrouwde, complexe zorgsituaties, gericht op het somatisch, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden van de zorgvrager in een multiculturele omgeving
 - 2.1 Detecteren van de nood en vertalen naar evidence-based cliëntgerichte en –gestuurde verpleegkundige zorg op maat conform de algemene en beroepsgerelateerde wetgeving met gebruik van klinische expertise
 - 2.2 Systematisch integreren van modellen van methodisch werken
 - 2.3 Autonoom handelen vanuit een professionele relatie en houding
 - 2.4 Flexibel aanpassen van het verpleegkundig zorgproces met verantwoordelijkheidszin en een ruime mate van initiatief

BS3 Toonaangevend functioneren binnen het intra- en interprofessionele team

- 3.1 Interprofessionele en intraprofessionele relaties opbouwen en efficiënt samenwerken rond gemeenschappelijke zorgdoelstellingen
- 3.2 Coachen van en leiding geven aan medewerkers in een gestructureerd team
- 3.3 Leveren van een waardevolle bijdrage tot het interprofessionele gebeuren

BS4 De kwaliteit van zorg en welzijn bewaken en bevorderen

- 4.1 Informatie, advies en educatie verlenen in het kader van preventie en het begeleiden van veranderingsprocessen
- 4.2 Ondersteunen en toepassen van het kwaliteitsbeleid van de instelling
- 4.3 Kwaliteitsbevorderende initiatieven voorstellen of ondersteunen

BS5 Constructief bijdragen aan de actuele beroepsontwikkeling

- 5.1 Gericht en methodisch vak- en wetenschappelijke literatuur opzoeken
- 5.2 Met inzicht participeren aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
- 5.3 Kritisch beoordelen van de relevantie en bruikbaarheid van wetenschappelijke informatie en implementeren implementeren in de beroepsuitoefening

BS6 Autonoom professioneel innoveren en inventief denken en handelen

- 6.1 Participeren in vernieuwingsprojecten
- 6.2 Acties ondernemen om zich verder te professionaliseren
- 6.3 Oplossen van problemen in wisselende praktijksituaties
- 6.4 Vanuit een kritische ingesteldheid continu toetsen van beroepsmatig handelen
- 6.5 Actieve bijdrage leveren tot de profilering van het beroep en de belangen van de beroepsgroep

Modeltrajecten

Modeltraject PB Verpleegkunde verkort dagtraject (VV=>V)

- deeltraject verkort dagtraject 3 PB Geriatrische verpleegkunde
- deeltraject verkort dagtraject 3 PB Kinderverpleegkunde
- deeltraject verkort dagtraject 3 PB Psychiatrische verpleegkunde
- deeltraject verkort dagtraject 3 PB Sociale verpleegkunde
- deeltraject verkort dagtraject 3 PB Ziekenhuisverpleegkunde
- deeltraject verkort dagtraject 2 PB Verpleegkunde

Modeltraject PB Verpleegkunde verkort avondtraject (VV=>V)

- deeltraject verkort avondtraject 2 PB Verpleegkunde

Modeltraject PB Verpleegkunde

- deeltraject deeltraject 1 PB Verpleegkunde
- deeltraject deeltraject 2 PB Verpleegkunde
- deeltraject deeltraject 3 PB Geriatrische verpleegkunde
- deeltraject deeltraject 3 PB Kinderverpleegkunde
- deeltraject deeltraject 3 PB Psychiatrische verpleegkunde
- deeltraject deeltraject 3 PB Sociale verpleegkunde
- deeltraject deeltraject 3 PB Ziekenhuisverpleegkunde

Opleidingsprogramma

deeltraject 1 PB Verpleegkunde (Voltijds modeltraject)

studiepunten

tijdsorganisatie

	Organiseren en coördineren van zorg 1V	3	Periode 1
GEZ/11-12/pBa-V/1.01	- Verpleegkundige als zorgverlener	3	Periode 1
	Verlenen van zorg op maat 1V	29	Academiejaar
GEZ/11-12/pBa-V/1.02	- Zorgthema 1: dagelijkse zorg	8	Periode 1
GEZ/11-12/pBa-V/1.03	- Zorgthema 2: uitscheiding	7	Periode 2
GEZ/11-12/pBa-V/1.04	- Zorgthema 3: wondzorg	6	Periode 3
GEZ/11-12/pBa-V/1.05	- Zorgthema 4: medicatie en invasieve handelingen	8	Periode 4
	Functioneren binnen een team 1V	5	Periode 2
GEZ/11-12/pBa-V/1.06	- Verpleegkundige als communicator	5	Periode 2
	Kwaliteitszorg 1V	4	Periode 4
GEZ/11-12/pBa-V/1.07	- Verpleegkundige in de maatschappij	3	Periode 4
GEZ/11-12/pBa-V/1.08	- Verpleegkundige als observator	1	Periode 4
	Beroepsontwikkeling en wetenschappelijk onderzoek 1V	3	Periode 2
GEZ/11-12/pBa-V/1.09	- Verpleegkundige als wetenschapper	3	Periode 2
	Innoveren en inventief handelen 1V	6	Periode 3
GEZ/11-12/pBa-V/1.10	- Verpleegkundige als beroepsbeoefenaar	3	Periode 3
GEZ/11-12/pBa-V/1.11	- Verpleegkundige als reflector	3	Periode 3
GEZ/11-12/pBa-V/1.12	Professionele ervaring 1V	10	Academiejaar

Studiegebied
Opleiding

Gezondheidszorg
Verpleegkunde
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:	Samengesteld opleidingsonderdeel		
Periode 1	Organiseren en coördineren van zorg 1V		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
Faes Kristof	- GEZ/11-12/pBa-V/1.01 - Verpleegkundige als zorgverlener	3	3
Geurden Bartholomeus	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
Janssens Ann Marleen	<u>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</u>		
Wegingsfactor: 3	Geen		
Quotering:			
Op 20 (tot op een halve)			
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 1			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			

Tijdsorganisatie:
Periode 1
Docent(en):
Geurden Bartholomeus
Faes Kristof
Janssens Ann Marleen
Wegingsfactor: 3
Quotering:
Op 20 (tot op een halve)
Studiebelasting: 76u
Contacturen per jaar: 28.50u
Soort opleidingsonderdeel:
deel van een
opleidingsonderdeel

Deelopleidingsonderdeel

GEZ/11-12/pBa-V/1.01 - Verpleegkundige als zorgverlener

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Geen

Leerinhoud

oriëntatie op de verpleegkunde
organisatie van de gezondheidszorg - echelons
visie op verpleegkunde
verpleegkundige theorieën en modellen
integreerend verpleegkunde
SVH, begrip MVG
basisprincipes met betrekking tot verplegingstechnieken
verpleegkundige diagnostiek
zorgcoördinatie en klinische zorgpaden
Evidence-Based Practice in de verpleegkundige zorg
principes van organiseren
sociale kaart
casuïstiek met inoefening gebruik Carpenito, PESDIE

Doelstellingen

De student:
herkent het zorgprofiel voor specifieke doelgroepen
plaatst de individuele zorgvrager binnen een specifieke doelgroep
houdt rekening met de wensen en verwachtingen van de specifieke doelgroep
plaatst de individuele zorgvrager binnen de structuur van de verschillende settings
organiseert de zorg volgens de noden van de individuele zorgvrager
werkt de zorgvraag evidence based uit
formuleert doelstellingen en evaluatiecriteria
kent de best practice voor de zorgvraag van de specifieke doelgroep
formuleert best practice voor specifieke doelgroepen
stuurt op basis van de evaluatie de verpleegkundige interventies bij (nurse sensitive outcome)
erkent het belang van protocol, procedure en klinisch pad om de continuïteit van zorg te waarborgen
kent de taakprofielen van de verschillende disciplines binnen de verschillende settings en herkent de samenwerkingsverbanden
past de begrippen: interprofessionaliteit, continuïteit van zorg, functiedifferentiatie, transmurale zorg, klinisch pad toe op specifieke zorgvragers
verzekert aspecten van transmurale continuïteit van zorg.(oa ontslagmanagement)

Kennis verwerven over de organisatie en de werking van de belangrijkste instellingen en organisaties die op lokaal, regionaal en (inter)nationaal vlak relevant zijn in gezondheidszorg;
Kennis verwerven van eerstelijnsdiensten binnen de gezondheidszorg toegespitst op de verschillende doelgroepen van kinderen, volwassenen, ouderen en enkele kwetsbare groepen ;
Student kan aan de hand van een patiëntensituatie adequaat doorverwijzen en interdisciplinaire hulpverlening organiseren, ook buiten de muren van de voorziening;
Student kan hiervoor verschillende bronnen raadplegen.

Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (28.50u)	1 periode	periode 1
Zelfstudie (48u)	1 periode	P1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 1	Schriftelijk examen	70%	Ja	
1	Periode 1	opdracht	30%	Ja	
2	augustus-september	Schriftelijk examen	70%	NVT	
2	augustus-september	opdracht	30%	NVT	

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Boek	Zakboek verpleegkundige diagnosen (editie 2008)	Carpenito, L. J.	Groningen: Wolters-Noordhoff	978-90-017-0995-2
Boek	Verpleegkundige concepten en methoden (editie 2008)	Van Hemel, L. ; Geurden, B.	Leuven: Garant	978-90-441-2365-4
Cursus	Leertekst: 1V VK als zorgverlener			

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A 1 - 2 - 3 - 5 - 7 - BG 1 - 2 - 3 - 4 - BS 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4 - 1.5 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 3.3 - 4.1 - 4.2 - 5.1 - 6.2 - 6.5

Studiegebied
Opleiding

Gezondheidszorg
Verpleegkunde
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:	Samengesteld opleidingsonderdeel		
Academiejaar	Verlenen van zorg op maat 1V		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
Bossaerts Ingrid	- GEZ/11-12/pBa-V/1.02 - Zorgthema 1: dagelijkse zorg	8	8
Corluy Martine	- GEZ/11-12/pBa-V/1.03 - Zorgthema 2: uitscheiding	7	6
De Maeyer Kurt	- GEZ/11-12/pBa-V/1.04 - Zorgthema 3: wondzorg	6	6
Faes Kristof	- GEZ/11-12/pBa-V/1.05 - Zorgthema 4: medicatie en invasieve handelingen	8	8
Franckaert Dirk	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
Fromont Veronique	Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)		
Geurden Bartholomeus	Geen		
Janssens Stephaan			
Olieslagers Ann Marie-Louise			
Slachmuylders Kristin			
Sleeckx Sandra			
Van Noten Marleen			
Wegingsfactor: 28			
Quotering:			
Op 20 (tot op een halve)			
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 1			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			

Studiegebied
Opleiding

Gezondheidszorg
Verpleegkunde
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:	Deelopleidingsonderdeel
Periode 1	GEZ/11-12/pBa-V/1.02 - Zorgthema 1: dagelijkse zorg
Docent(en):	<u>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</u>
Slachmuylers Kristin	Geen
Bossaerts Ingrid	<u>Leerinhoud</u>
Corluy Martine	Voorbereiding:
De Maeyer Kurt	toets voorkennis en info Blackboard
Geurden Bartholomeus	Denkkader:
Janssens Stephaan	inleidende begrippen
Sleeckx Sandra	voedingspatronen en gezonde voeding
Van Noten Marleen	exacte wetenschappen: krachten, hefbomen, verplaatsing van vloeistof
Wegingsfactor: 8	themamoment
Quotering:	ADL:
Op 20 (tot op een halve)	ADL-activiteiten: lichaamsverzorging, kleding, uitscheiding, transfer en voeding
Studiebelasting: 254u	rusten en slapen
Contacturen per jaar: 85.50u	opnemen van parameters: lengte, gewicht, lichaamtemperatuur, polsslag, ademhaling en bewustzijn
Soort opleidingsonderdeel:	pre-operatieve voorbereiding
deel van een opleidingsonderdeel	vorbereiding voor de ingreep
	EHBO: algemene benadering bij crisissituatie, BLS, veiligheidshouding, verstikking door vreemd voorwerp, wondzorg
	en verbandleer
	gevolgen van immobiliteit
	fysieke fixatie
	demo
	themamoment
	verplaatsingsvaardigheden
Onderwijstaal:	Anatomie en fysiologie:
Nederlands	weefsels
	huid en thermoregulatie
	sensorisch systeem
	motorisch systeem
	normale veroudering
	practicum
	Skillslab

Doelstellingen

De student:

verwerft een aantal basisaspecten i.v.m. verpleegkundige interventies die belangrijk zijn om te starten binnen de verpleegkundige opleiding: aseptie en antiseptie, persoonlijke hygiëne van de gezondheidswerker en principes van drainage

kan het begrip 'ADL' omschrijven en inhoudelijk toelichten.
 beschikt over basiskennis betreffende lichaamsverzorging, kleding, transfer, voeding en uitscheiding
 kan de zorgen uitvoeren rekening houdend met de basisprincipes
 beschikt over basiskennis i.v.m. slapen
 beschikt over basiskennis i.v.m. de parameters: lengte, gewicht, lichaamstemperatuur, pols, bloeddruk, ademhaling en bewustzijn
 kan de parameters bij een patiënt correct nemen
 kan formuleren wat een preoperatieve voorbereiding inhoudt
 kent de basisprincipes van EHBO, CPR en verbandleer
 kan formuleren welke stappen er ondernomen worden in een crisissituatie
 kan CPR correct uitvoeren
 kan een verband correct aandoen
 beschikt over de basiskennis i.v.m. de risico's van immobiliteit
 kan anti-trombose kousen bij een patiënt aandoen
 verwerft inzicht in de laatste zorgen aan een overledene
 verwerft inzicht in fysieke fixatie
 verwerft denk – en redeneervaardigheden en kan deze toepassen tijdens de verpleegkundige interventies

verwerft inzicht in het gezond functioneren van de mens
 verwerft inzicht in de verschillende stelsels op anatomisch vlak (=beschrijvend en ontleedkundig) en fysiologisch vlak (= werking van de organen en onderling verband tussen de verschillende stelsels)

Op het skillslab oefent de student de verpleegtechnische vaardigheden eigen aan dit thema uit, met aandacht voor de 8 basisprincipes.

De student:

reflecteert over het eigen handelen en werkt een POP en PAP uit om zichzelf bij te sturen
 is sociaalvaardig
 treedt op als belangenbehartiger
 kan onderhandelen
 kan een assesment uitvoeren
 heeft interprofessioneel overleg
 kan methodisch werken
 kan een zorgplan uitschrijven
 kan mondeling en schriftelijk rapporteren
 kan rekening houden met de context van het cliëntsysteem
 kan kritisch reflecteren
 denkt op een ethisch verantwoorde wijze en handelt er ook naar
 voert op een correcte wijze de verpleegkundige interventies uit
 kan protocollen op een individuele manier hanteren
 kan vertrekken vanuit het referentiekader van de cliënt
 kan empathisch handelen
 is assertief op gepaste wijze
 kan respectvol omgaan met cliënten en collega's
 heeft een kritische ingesteldheid
 handelt respectvol in professionele relaties
 kent de eigen grenzen en kan deze ook kenbaar maken
 is flexibel
 staat open voor diversiteit en interculturaliteit

Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (85.50u)	1 periode	periode 1
Zelfstudie (168.50u)	1 periode	P1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 1	Assessment center	100%	Ja	Denkkader en anatomie: schriftelijk examen (meerkeuze vragen) ADL en skillslab: casustoets
2	augustus-september	Assessment center	100%	NVT	Denkkader en anatomie: schriftelijk examen (meerkeuzevragen) ADL en skillslab: casustoets

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
DVD	DVD: Idewe, E-tutor Verplaatsingstechnieken			
Boek	Smartkit voor verpleegkundigen (editie 2009)	Verluyten, P.; Deneire M.; Quaghebeur T.; Holtzer, L.	Standaard Uitgeverij	978-90-341-9337-7
Boek	Anatomie en fysiologie van de mens (editie 2007)	Grégoire, L.	Utrecht: ThiemeMeulenhoff	978-90-069-5095-3
Boek	Zakwoordenboek der geneeskunde (editie 2009)	Jochems, A.A.F.; Joosten, F.W.M.G	Doetinchem: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-622-8755-0
Cursus	Leertekst: 1V Zorgthema 1: dagelijkse zorg			
Boek	Voeding bij gezondheid en ziekte (editie 2008)	Stegeman, N.	Groningen: Wolters-Noordhoff	978-90-016-0628-2
	Laerdal Mini Anne (editie 2011)	Laerdal, e.a.	Firma Laerdal	

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Beginassessments: Toets je kennis via digitale kennis chemie en rekenen.

Remediëingsroutes: Versterk je basiskennis via leertekst 'Voorkennis exacte wetenschappen', inloopcursus chemie en rekenen.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A 1- 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - BG1 - 2 - 3 - 4 - BS 1.1- 1.3 - 1.4 - 1.5 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 3.1 - 3.3 - 4.1 - 4.2 - 6.2 - 6.3 - 6.4

Tijdsorganisatie:	Deelopleidingsondereel
Periode 2	GEZ/11-12/pBa-V/1.03 - Zorgthema 2: uitscheiding
Docent(en):	Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)
Faes Kristof	Geen
Bossaerts Ingrid	Leerinhoud
Corluy Martine	Uitscheiding:
De Maeyer Kurt	zorgen aan maagdarmsstelsel
Janssens Stephaan	seminarie pH
Van Noten Marleen	uitscheiding
Wegingsfactor: 6	tubages
Quotering:	sondevoeding
Op 20 (tot op een halve)	lavement
Studiebelasting: 228u	stomazorg
Contacturen per jaar: 78u	seminarie metabolisme
Soort opleidingsonderdeel:	urostomie
deel van een opleidingsonderdeel	urologische zorgen
	vochtbalans
	blaassonde
	staalname
	themamoment
	verplaatsingsvaardigheden
	Anatomie en fysiologie:
	vertering
	ademhaling
	uitscheiding
	normale veroudering
	practicum
	Skillslab
Onderwijstaal:	Doelstellingen
Nederlands	De student:
	beschrijft verpleegkundige diagnoses in concrete situaties
	definieert en beschrijft hedendaagse diagnosemiddelen m.b.t. maagdarmsstelsel
	past verpleegkundige interventies en medisch toevertrouwde handelingen toe vanuit de 8 basisprincipes en houdt rekening met het zorgcontinuüm
	maakt een transferoefening a.d.h.v. de geziene leerstof en met behulp van een schema van een onderzoek
	kent de gelijkenissen en de verschillen tussen de verschillende verpleegtechnische handelingen van het maagdarmsstelsel
	kan de terminologie i.v.m. het urologisch stelsel begrijpen en correct gebruiken
	kan de hedendaagse diagnosemiddelen definiëren en beschrijven
	kan de verpleegtechnische prestaties en de medisch toevertrouwde handelingen toepassen volgens de 8 basisprincipes en rekening houden met het zorgcontinuüm
	kent de gelijkenissen en verschillen tussen de verschillende verpleegtechnische handelingen bij stomazorg en m.b.t. het urologisch stelsel
	kan de exacte wetenschappen en integreren en verklaren
	verwerft denk – en redeneervaardigheden en kan deze toepassen tijdens de verpleegkundige interventies
	verwerft inzicht in het gezond functioneren van de mens
	verwerft inzicht in de verschillende stelsels (o.a. maag-darm, urologisch) op anatomisch vlak (=beschrijvend en ontledkundig) en fysiologisch vlak (= werking van de organen en onderling verband tussen de verschillende stelsels)
	Op het skillslab oefent de student de verpleegtechnische vaardigheden eigen aan dit thema uit, met aandacht voor de 8 basisprincipes.
	De student:
	reflecteert over het eigen handelen en werkt een POP en PAP uit om zichzelf bij te sturen
	is sociaalvaardig
	treedt op als belangenbehartiger
	kan onderhandelen
	kan een assesment uitvoeren
	heeft interprofessioneel overleg
	kan methodisch werken
	kan een zorgplan uitschrijven
	kan mondeling en schriftelijk rapporteren
	kan rekening houden met de context van het cliëntsysteem
	kan kritisch reflecteren
	denkt op een ethisch verantwoorde wijze en handelt er ook naar
	voert op een correcte wijze de verpleegkundige interventies uit
	kan protocollen op een individuele manier hanteren
	kan vertrekken vanuit het referentiekader van de cliënt
	kan empathisch handelen
	is assertief op gepaste wijze
	kan respectvol omgaan met cliënten en collega's
	heeft een kritische ingesteldheid
	handelt respectvol in professionele relaties
	kent de eigen grenzen en kan deze ook kenbaar maken
	is flexibel
	staat open voor diversiteit en interculturaliteit

Werkvormen

Op basis van hoorcollege en werkcollege (demo+themamomenten).

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (78u)	1 periode	periode 2
Zelfstudie (150u)	1 periode	P2

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 2	Assessment center	100%	Ja	Uitscheiding en skills: casustoets Anatomie-fysiologie: schriftelijk examen
2	augustus-september	Assessment center	100%	NVT	Uitscheiding en skills: casustoets Anatomie-fysiologie: schriftelijk examen

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Boek	Anatomie en fysiologie van de mens (editie 2007)	Grégoire, L.	Utrecht: ThiemeMeulenhoff	978-90-069-5095-3
Boek	Zakwoordenboek der geneeskunde (editie 2009)	Jochems, A.A.F.; Joosten, F.W.M.G	Doetinchem: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-622-8755-0
DVD	DVD: Idewe, E-tutor Verplaatsingstechnieken			
Cursus	Leertekst: 1V Zorgthema 2: uitscheiding			

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Beginassessments: Toets je kennis via digitale kennis chemie en rekenen.

Remediëroutes: Versterk je basiskennis via leertekst 'Voorkennis exacte wetenschappen', inloopcursus chemie en rekenen.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - BG 1 - 2 - 3 - 4 - BS 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4 - 2.1 2.2 - 2.3 - 2.4 - 3.1 - 3.2 - 3.3 - 4.1 - 4.2 - 4.3 - 5.1 - 5.3 - 5.4 - 6.2 - 6.3 - 6.4

Studiegebied
OpleidingGezondheidszorg
Verpleegkunde
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:

Periode 3

Docent(en):

Fromont Veronique

Corluy Martine

De Maeyer Kurt

Franckaert Dirk

Janssens Stephaan

Slachmuylders Kristin

Van Noten Marleen

Wegingsfactor: 6

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Studiebelasting: 176u

Contacturen per jaar: 63u

Soort opleidingsonderdeel:

deel van een
opleidingsonderdeel

Onderwijstaal:

Nederlands

Deelopleidingsonderdeel**GEZ/11-12/pBa-V/1.04 - Zorgthema 3: wondzorg****Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)**

Geen

Leerinhoud**Wondzorg:**theoretische omkadering
seminarie lipiden en hun oplosbaarheid
seminarie koolhydraten en eiwitten
chirurgisch gesloten wonde en wondhechting
drainagesysteem
wondrain en wieken
wondspoeling en wondinstillatie
themamoment
verplaatsingsvaardigheden**Microbiologie:**micro-organismen en hun effect op de mens
overdragen van micro-organismen**Genetica:**Algemene bouw van de cel
DNA, RNA, eiwitsynthese
Chromosomen
Celcyclus en celdeling
Basisbegrippen
Van genotype naar fenotype
Polygenie en multifactoriële overerving
Mutaties
Chromosomale afwijkingen
Monogeen overervende aandoeningen
Multifactorieel overervende aandoeningen
Erfelijkheidsadvies en erfelijkheidsonderzoek
oefeningen

Skillslab

Doelstellingen

De student:

- verwerft inzicht in de wondheling en de beïnvloedende factoren
- past de basisprincipes toe in de wondzorg
- kan het basisprotocol omschrijven
- omschrijft de verzorging van een chirurgisch gesloten wonde zonder en met lekkage
- omschrijft de verschillende hechtingsmaterialen en -technieken en hun toepassing
- verwerft inzicht in de verschillende toepassingen van drainagemateriaal in de wondzorg
- de verzorging van een wonde met een drainagemiddel omschrijven
- het inkorten en verwijderen van een drainagemiddel omschrijven
- verwerft inzicht in de verschillende typen wondspoeling en de daarbij gebruikte materialen
- kan de exacte wetenschappen integreren en verklaren
- verwerft denk- en redeneervaardigheden en kan deze toepassen tijdens de verpleegkundige interventies
- verwerft inzicht in het gezond functioneren van de mens
- verwerft inzicht in de verschillende stelsels op anatomisch vlak (=beschrijvend en ontleedkundig) en fysiologisch vlak (=werking van de organen en onderling verband tussen de verschillende stelsels);
- dwz:
 - De functies van het DNA en RNA kunnen omschrijven
 - De verschillende stappen kunnen aangeven bij de aanmaak van eiwitten
 - De celcyclus en celdeling kunnen beschrijven
 - De vermenging van erfelijk materiaal tijdens de vorming van voortplantingscellen kunnen verduidelijken
 - Basisbegrippen uit de erfelijkheidsleer kunnen definiëren en onderscheiden

Inzicht hebben in het ontstaan van chromosomale afwijkingen, monogeen overervende aandoeningen en multifactorieel overervende aandoeningen

Het onderscheid kennen tussen dominante, recessieve en X-gebonden aandoeningen

Inzicht hebben in de overdrachtskansen van bepaalde erfelijke aandoeningen

Oefeningen/vraagstukken ivm. genetica kunnen oplossen

Op het skillslab oefent de student de verpleegtechnische vaardigheden eigen aan dit thema uit, met aandacht voor de 8 basisprincipes.

De student:

- reflecteert over het eigen handelen en werkt een POP en PAP uit om zichzelf bij te sturen
- is sociaalvaardig
- treedt op als belangenbehartiger
- kan onderhandelen
- kan een assesment uitvoeren
- heeft interprofessioneel overleg
- kan methodisch werken
- kan een zorgplan uitschrijven
- kan mondeling en schriftelijk rapporteren
- kan rekening houden met de context van het cliëntsysteem
- kan kritisch reflecteren
- denkt op ethisch verantwoorde wijze en handelt er ook naar
- voert op een correcte wijze de verpleegkundige interventies uit
- kan protocollen op een individuele manier hanteren
- kan vertrekken vanuit het referentiekader van de cliënt
- kan empathisch handelen
- is assertief op gepaste wijze
- kan respectvol omgaan met cliënten en collega's
- heeft een kritische ingesteldheid
- handelt respectvol in professionele relaties
- kent de eigen grenzen en kan deze ook kenbaar maken
- is flexibel
- staat open voor diversiteit en interculturaliteit

Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (63u)	1 periode	periode 3
Zelfstudie (113u)	1 periode	P3

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 3	Assessment center	100%	Ja	Casustoets op het skillslab met een mondeling examen met schriftelijke voorbereiding (gesloten boek) van het theoretisch gedeelte wondzorg met integratie van exacte wetenschappen. Schriftelijk examen van microbiologie en genetica.
2	augustus-september	Assessment center	100%	NVT	Casustoets op het skillslab met een mondeling examen met schriftelijke voorbereiding (gesloten boek) van het theoretisch gedeelte wondzorg met integratie van exacte wetenschappen. Schriftelijk examen van microbiologie en genetica.

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Boek	Zakwoordenboek der geneeskunde (editie 2009)	Jochems, A.A.F.; Joosten, F.W.M.G	Doetinchem: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-622-8755-0
Boek	Anatomie en fysiologie van de mens (editie 2007)	Grégoire, L.	Utrecht: ThiemeMeulenhoff	978-90-069-5095-3
Boek	Handboek wondzorg (editie 2009)	Nationale Federatie van de Wit-Gele Kruis Verenigingen	Maarssen: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-352-3098-9
DVD	DVD: Idewe, E-tutor Verplaatsingstechnieken			
Cursus	Leertekst: 1V Zorgthema 3: wondzorg			

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Beginassessments: Toets je kennis via digitale kennis chemie en rekenen.

Remediëingsroutes: Versterk je basiskennis via leertekst 'Voorkennis exacte wetenschappen', inloopcursus chemie en rekenen.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 4 -6 BG 1 - 2 - 3 BS 2.1 - 2.4

Studiegebied
OpleidingGezondheidszorg
Verpleegkunde
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:	Deelopleidingsonderdeel
Periode 4	GEZ/11-12/pBa-V/1.05 - Zorgthema 4: medicatie en invasieve handelingen
Docent(en):	Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)
Bossaerts Ingrid	Geen
Corluy Martine	Leerinhoud
De Maeyer Kurt	Medicatie en invasieve zorg:
Geurden Bartholomeus	geneesmiddelen algemeen
Janssens Stephaan	toedieningsvormen, farmacokinetiek
Olieslagers Ann Marie-Louise	seminarie gaswetten
Van Noten Marleen	gevaaren, verpakken en bewaren van medicatie
Wegingsfactor: 8	klaarmaken toedienen en berekenen van medicatie
Quotering:	overzicht intravasale handelingen en bloedafname
Op 20 (tot op een halve)	aanprikken van een vene
	seminarie osmose en compartimenten
Studiebelasting: 260u	infusen
Contacturen per jaar: 87u	seminarie verpleegkundig rekenen
Soort opleidingsonderdeel:	regelsystemen, medicatieplanning en berekening
deel van een	medicatie intraveneus en verwikkelingen
opleidingsonderdeel	groepswork
	themamoment
	verplaatsingsvaardigheden
Onderwijstaal:	Voeding
Nederlands	Anatomie en fysiologie:
	bloed - hart
	hart en bloedvaten
	bloeddruk - bloedvatensysteem
	immuniteit
	practicum
	animale integratie
	vegetatieve integratie
	hormonale integratie
	voortplanting
	normale veroudering
	Skillslab

Doelstellingen

De student:

verwerft inzicht in geneesmiddelen: bepaling-herkomst-aanwijzingen-vormen en toedieningen-farmacokinetiek-gevaren-voorschrift
kent het basisprotocol en kan de geneesmiddelen oraal, via ademhaling, intramusculair, subcutaan, intradermaal toedienen
kan de patiënt begeleiden in het omgaan met medicatie
erkent verantwoordelijkheden en kan hier naar handelen
verwerft inzicht in de verschillende bloedonderzoeken
verwerft inzicht m.b.t. de vaardigheden i.v.m. bloedafname (perifere), infusen
kan de verschillende protocols m.b.t. de intravasale handelingen uitvoeren
verwerft inzicht in de verschillende infusievloeistoffen
verwoordt gevaren, voor- en nadelen m.b.t. toedienen van infuusvloeistoffen (perifeer)
verwoordt aandachtspunten bij toediening van infuusvloeistoffen (perifeer)
voert intravasale handelingen uit volgens de 8 basisprincipes
kan de exacte wetenschappen integreren en verklaren
verwerft denk- en redeneervaardigheden en kan deze toepassen tijdens de verpleegkundige interventies
verwerft inzicht in het gezond functioneren van de mens
verwerft inzicht in de verschillende stelsels op anatomisch vlak (=beschrijvend en ontleedkundig) en fysiologisch vlak (=werking van de organen en onderling verband tussen de verschillende stelsels)

Op het skillslab oefent de student de verpleegtechnische vaardigheden eigen aan dit thema uit, met aandacht voor de 8 basisprincipes.

De student:

reflecteert over het eigen handelen en werkt een POP en PAP uit om zichzelf bij te sturen
is sociaalvaardig
treedt op als belangenbehartiger
kan onderhandelen
kan een assesment uitvoeren
heeft interprofessioneel overleg
kan methodisch handelen
kan een zorgplan uitschrijven
kan mondeling en schriftelijk rapporteren
kan rekening houden met de context van het cliëntsysteem
kan kritisch reflecteren
denkt op een ethisch verantwoorde wijze en handelt er ook naar
voert op een correcte wijze de verpleegkundige interventies uit
kan protocollen op een individuele manier hanteren
kan vertrekken vanuit het referentiekader van de cliënt
kan empathisch handelen
is assertief op gepaste wijze
kan respectvol omgaan met cliënten en collega's
heeft een kritische ingesteldheid
handelt respectvol in professionele relaties
kent de eigen grenzen en kan deze ook kenbaar maken
is flexibel
staat open voor diversiteit en interculturaliteit

Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (87u)	1 periode	periode 4
Zelfstudie (173u)	1 periode	P4

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 4	Assessment center	100%	Ja	medicatie en invasieve zorg en skillslab: casustoets anatomie en fysiologie: mondeling
2	augustus-september	Assessment center	100%	NVT	medicatie en invasieve zorg en skillslab: casustoets anatomie en fysiologie: mondeling

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
DVD	DVD: Idewe, E-tutor Verplaatsingstechnieken			
Boek	Gecommentarieerd geneesmiddelenrepertorium (editie 2011)	B.C.F.I. redactiecomité	Belgisch Centrum voor Farmacotherapeutische Informatie	
Boek	Voeding bij gezondheid en ziekte (editie 2008)	Stegeman, N.	Groningen: Wolters-Noordhoff	978-90-016-0628-2
Boek	Anatomie en fysiologie van de mens (editie 2007)	Grégoire, L.	Utrecht: ThiemeMeulenhoff	978-90-069-5095-3
Boek	Zakwoordenboek der geneeskunde (editie 2009)	Jochems, A.A.F.; Joosten, F.W.M.G.	Doetinchem: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-622-8755-0
Cursus	Leertekst: 1V Zorgthema 4: medicatie en invasieve handelingen			

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Beginassessments: Toets je kennis via digitale kennis chemie en rekenen.

Remediëroutes: Versterk je basiskennis via leertekst 'Voorkennis exacte wetenschappen', inloopcursus chemie en rekenen.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 BG1 -2 - 3 - 4 BS 1.1 - 1.3 - 1.4 - 1.5 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 3.1 - 3.3 - 4.1 - 4.2 - 6.2 - 6.3 - 6.4

Studiegebied
Opleiding

Gezondheidszorg
Verpleegkunde
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:	Samengesteld opleidingsonderdeel		
Periode 2	Functioneren binnen een team 1V		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
Franck Erik	- GEZ/11-12/pBa-V/1.06 - Verpleegkundige als communicator	5	3
Van Elsen Askje	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
von Kanel Katja	<u>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</u>		
Wegingsfactor: 3	Geen		
Quotering:			
Op 20 (tot op een halve)			
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 1			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			

Tijdsorganisatie:	Deelopleidingsonderdeel
Periode 2	GEZ/11-12/pBa-V/1.06 - Verpleegkundige als communicator
Docent(en):	Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)
Van Elsen Askje	Geen
Franck Erik	Leerinhoud
von Kanel Katja	Psychologie van het menselijk functioneren: biopsychologie en de werking van de hersenen
Wegingsfactor: 3	leren geheugen denken en intelligentie sensatie en perceptie vormen van bewustzijn emotie en motivatie de menselijke persoonlijkheid sociale psychologie
Quotering: Op 20 (tot op een halve)	Psychologie: Groepsdynamica: inleiding groepsdynamica leiderschap macht besluitvorming het oplossen van belangenconflicten teamontwikkeling
Studiebelasting: 102u	Communicatietheorie: bewustwording van het belang van communicatie verschillende vormen van communicatie (o.a. verbale en non-verbale) verschil observeren en interpreteren principes communicatietheorie en uitdiepen van enkele theorieën actief luisteren voeren van gesprekken leiden van gesprekken belang van erkenning en empathie in communicatie hindernissen in communicatie geven en ontvangen van feedback territoriumleer basismodel van Ofman basis Roos van Leary basis vergadertechnieken
Contacturen per jaar: 37.50u	Relationele vaardigheden: rapporteren van observatie gegevens en aanzet actief luisteren actief luisteren in werkcollege zonder simulant actief luisteren in werkcollege met simulant evaluatie webcamgesprek in werkcollege via peer-assesment en feedback docent inoefenen feedback en vergadertechnieken professionele persoonsgerichte communicatie in werkcollege met simulant op skillslab
Soort opleidingsonderdeel: deel van een opleidingsonderdeel	
Onderwijstaal: Nederlands	

Doelstellingen

De student:

- kent de psychologie van het menselijk functioneren
- kent de basisprincipes van groepsdynamica
- kent het verschil tussen observeren en interpreteren
- kent de principes van de communicatietheorie
- weet hoe een team functioneert
- kent de principes van actief luisteren, voeren en leiden van een gesprek
- kent de principes van geven en ontvangen van feedback
- kan psychologische theorieën toepassen in dagdagelijkse situaties
- kan in een eenvoudig fictieve situatie onderscheid maken tussen observaties en interpretaties
- past principes van actief luisteren toe naar collega's en patiënten in een gesimuleerde situatie
- voert een erkennend gesprek in een gesimuleerde situatie
- geeft en ontvangt op een gepaste manier feedback
- rapporteert foutloos observatiegegevens
- stelt zich professionele op als basis voor intraprofessioneel communiceren
- toont zich bereid tot professionele groei

Werkvormen

De lessen zijn onderverdeeld in hoorcolleges waarin theorie wordt gedoceerd en werkcolleges waarin de theorie praktisch wordt ingeoefend.
De werkcolleges worden ondersteund door simulanten.

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (37.50u)	1 periode	periode 2
Zelfstudie (64.50u)	1 periode	P2

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 2	Schriftelijk examen	80%	Ja	Psychologie 50% en Relatieve 50%
1	Periode 2	Procevaluatie	20%	Ja	Relatieve
2	augustus-september	Schriftelijk examen	100%	NVT	Psychologie 50% en Relatieve 50%

Psychologie: 50 procent

Relatieve: 50 procent waarvan 20 procent procevaluatie

Tweede examenkans enkel schriftelijk examen.

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Boek	Voorlichting en begeleiding. Communicatieve vaardigheden voor verpleegkundigen. (editie 2005)	van de Wiel, H.B.M.; Wouda, J.; Versteegen, G.J.	Van Gorcum	90 232 3451 0
Boek	Psychologie een inleiding (editie 2009)	Zimbardo, P.G.; Weber, A.L.; Johnson, R.L.	Amsterdam: Pearson Education Benelux	978-90-430-1563-9

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - BG1 - 2 - 3 - 4 - BS 1.4 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 3.1 - 3.2 - 3.3 - 4.1 - 6.2 - 6.3 - 6.4 - 6.5

Studiegebied
Opleiding

Gezondheidszorg
Verpleegkunde
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:	Samengesteld opleidingsonderdeel		
Periode 4	Kwaliteitszorg 1V		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
Ceulemans Christine	- GEZ/11-12/pBa-V/1.07 - Verpleegkundige in de maatschappij	3	2
Hellebaut Bert	- GEZ/11-12/pBa-V/1.08 - Verpleegkundige als observator	1	1
Janssens Stephaan	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
Van Wassenhove Erwin	Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)		
Wegingsfactor: 3	Geen		
Quotering:			
Op 20 (tot op een halve)			
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 1			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			

Tijdsorganisatie:	Deelopleidingsondereel
Periode 4	GEZ/11-12/pBa-V/1.07 - Verpleegkundige in de maatschappij
Docent(en):	Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)
Ceulemans Christine	Geen
Hellebaut Bert	Leerinhoud
Van Wassenhove Erwin	
Wegingsfactor: 2	Inleiding sociologie:
Quotering:	conceptuele bouwstenen uit de sociologie
Op 20 (tot op een halve)	de volgende begrippen worden toegelicht a.d.h.v. eenvoudige voorbeelden, uit verschillende contexten. de studenten passen deze begrippen ook zelf toe op casussen:
	interactie - sociale rol - sociale positie, sociale status en sociaal economische status - cultuur, socialisatie - stigmatisering
	a.d.h.v. casussen wordt de invloed van de sociaal-maatschappelijke situatie op het gedrag van mensen besproken en wordt er besproken hoe zorgverleners hier rekening mee kunnen houden in een zorgcontext
	er worden enkele eenvoudige sociologische tabellen tijdens de les besproken
Studiebelasting: 82u	Inleiding gezondheidspromotie:
Contacturen per jaar: 28.50u	De volgende items komen aan bod en worden telkens geïllustreerd met voorbeelden uit eenvoudige zorgsituaties:
Soort opleidingsonderdeel:	wat is gezondheidspromotie, principes, actieterreinen, plaatsbepaling binnen het gezondheidszorgsysteem
deel van een opleidingsonderdeel	begrippen gezondheid en gezond gedrag
	determinanten van gezondheid
	modellen van gedragsverklaring
	het proces van gedragsverandering
	correct opstellen doelstelling voor een patiënt/cliënt naar gedragsverandering toe
Onderwijstaal:	Cultuur en diversiteit
Nederlands	kennismaking met culturele en levensbeschouwelijke diversiteit in de (Antwerpse) samenleving
	de student hoort het verhaal van een ervaringsdeskundige inzake armoedeproblematiek
	armoedefinitie
	de verschillende dimensies vanuit het armoedeweb: armoede als totaalervaring
	een kijk op armoedebestrijding: individueel schuld- en ongevalmodel t.o.v. een maatschappelijke structuuranalyse
	het rechtendiscours en empowerment als hulpverleningsmodel
	relatie armoede (sociaaleconomische status) en gezondheid wordt aangetoond met cijfermateriaal en getuigenissen
	levensbeschouwelijke info over Jodendom en Islam door gelovigen vanuit de betreffende godsdienst
	interculturele wandeling met keuze tussen armoedewandeling, Turkse en joodse wandeling
	het ABC van de interculturaliteit: begrippen integratie, assimilatie, racisme, xenofobie, interculturaliteit, transculturaliteit, enz.
	de belangrijkste geloofspijlers van jodendom en islam
	intercultureel verplegen: kennismaking aan de hand van richtlijnen voor de verpleegkundige praktijk in de basisverzorging van moslims en joden

Doelstellingen

Inleiding sociologie

De student:
omschrijft de begrippen interactie, sociale rol, sociale positie en status, cultuur, socialisatie, sociaaleconomische status, stigmatisering, en kan deze toepassen op eenvoudige situaties (gezonde mens)
heeft oog voor de sociale werkelijkheid en haar invloed op de mens en kan dit aantonen aan de hand van concrete voorbeelden
kan bij een casus, en met eigen eenvoudige voorbeelden aantonen dat gedrag van mensen beïnvloed wordt door maatschappelijke factoren
kan op basis van een casus en met eigen voorbeelden aantonen hoe er rekening gehouden kan worden met de socio-culturele achtergrond van mensen in zorgsituaties
interpreteert eenvoudige sociologische tabellen

Inleiding gezondheidspromotie

De student verwerft kennis, vaardigheden en attitudes om gezondheidspromotie uit te voeren op eenvoudig gedrag en gemakkelijk bereikbare doelgroepen, met name de gezonde mens:

De student:
definieert wat gezondheid is
benoemt waardoor gezondheid wordt bepaald
omschrijft de determinanten welke het menselijke gedrag bepalen en hoe we hierop kunnen inspelen
kaderde de oorzaken van gezondheidsproblemen
omschrijft de invloed van gedrag op gezondheid en past dit toe op één gezondheidsprobleem
geeft de oorzaken van (on)gezond gedrag gestructureerd weer. De student past dit toe op één specifieke situatie
geeft aan hoe gedragsverandering verloopt en wat de rol van gezondheidspromotie hierin is. De student kan dit toepassen op één situatie
stelt een doelstelling op voor een patiënt/cliënt (om gedragsverandering te realiseren). Een doelstelling die beantwoordt aan SMARTcriteria
omschrijft hoe gezondheidspromotie is uitgebouwd in Vlaanderen en wat de rol van de overheid is
situeert de gezondheidspromotie binnen de gezondheidszorg
definieert gezondheidspromotie, preventie en gezondheidsvoorlichting
benoemt en illustreert met voorbeelden hoe de verpleegkundige taken opneemt als pleitbezorger voor gezondheidspromotie, op individueel en maatschappelijk vlak en aanbieder is van preventie zoals vaccinatie, screening en een gezonde levensstijl
verwoordt de samenhang met de aangereikte kaders vanuit sociologie/ cultuur en diversiteit

Cultuur en diversiteit

De student:
omschrijft de termen armoede, racisme en xenofobie, integratie, assimilatie, interculturaliteit, transculturaliteit
omschrijft armoede als een probleem met vele dimensies (armoedeweb)
motiveert de structurele aanpak van armoedebestrijding vanuit een maatschappelijk schuldmodel
duidt de samenhang aan tussen armoede (sociaaleconomische status – sociale ongelijkheid) en gezondheid
is zich bewust van en kan begrip opbrengen voor de verscheidenheid aan culturen en levensbeschouwingen in de (Antwerpse) samenleving
onderkent en benoemt de rol van cultuur/diversiteit in verpleging en de invloed hiervan op eigen handelen
ontwikkelt een actief pluralistische ingesteldheid
heeft oog voor de existentiële dimensie.
kent de belangrijkste geloofspijlers van Jodendom en Islam
kent verpleegkundige basisprincipes in de zorg van moslims en joden
ontwikkelt interculturele competenties

Werkvormen

"Verpleegkundige in de maatschappij" bestaat uit drie grote onderdelen

- Inleiding sociologie (10.5 cu)
- Inleiding gezondheidspromotie (10.5 cu)
- Cultuur en diversiteit (7.5 cu)

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (28.50u)	1 periode	periode 4
Zelfstudie (54u)	1 periode	P4

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 4	Schriftelijk examen	100%	Ja	
2	augustus-september	Schriftelijk examen	100%	NVT	

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 1V VK in de maatschappij			

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 6 - BG 4 - BS 2.3 - 2.4 - 4.1

Tijdsorganisatie: Deeloppleidingsonderdeel

Periode 4 **GEZ/11-12/pBa-V/1.08 - Verpleegkundige als observator**

Docent(en):

Janssens Stephaan

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Geen

Leerinhoud

Wegingsfactor: 1

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Studiebelasting: 14u

Contacturen per jaar: 4.50u

Soort opleidingsonderdeel:

deel van een
opleidingsonderdeel

Onderwijstaal:

Nederlands

principes van kwaliteitszorg
belang van juist gebruik van registratie- / screeningsinstrumenten toegepast op MVG-2 en gevalideerde schalen
meten is weten, maar registreren mag geen last worden, geen doel op zich
kwaliteitsdecreet
relevantie van huidige indicatoren voor verpleegkundigen en verzorgenden
kwaliteitsverbetering/ - toetsing: visie - basisstappen in modellen van kwaliteitsverbetering -
probleemanalyse: methodieken en technieken (brainstorming, visgraatdiagram, pareto-analyse, stroomdiagram, enquête, klachtenbeleid, kostenbaten analyse,...)

Doelstellingen

De student:

omschrijft de basisuitgangspunten van kwaliteitszorg waarop men zich baseert om acties te plannen en uit te schrijven
onderkent het belang van het juist gebruik van registratie- en screeningsinstrumenten.

weet wat ze meet

denkt mee over wat belangrijk is om te meten en waarom

reflecteert kritisch en deskundig

benut metingen effectiever om de kwaliteit van zorg te verbeteren.

omschrijft doel en de belangrijkste begrippen van het kwaliteitsdecreet (kwaliteitsbeleid, kwaliteitsmanagementsysteem, kwaliteitshandboek, performantie-indicator)

plaatst krijtlijnen van het kwaliteitsdecreet in de juiste context

verwoordt het bestaan en belang van kwaliteitsindicatoren

analyseert een eenvoudig probleem d.m.v. brainstorming, Pareto-analyse, visgraatdiagram, stroomdiagram ter verbetering van de kwaliteit van zorg

Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (4.50u)	1 periode	periode 4
Zelfstudie (9u)	1 periode	P4

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 4	Schriftelijk examen	100%	Ja	
2	augustus-september	Schriftelijk examen	100%	NVT	

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 1V VK als observator			

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A 2 -3 - 5 - 6 - BG 2 -3 - 4 - BS 2.2 - 4.1 - 4.2 - 4.3 - 6.1 - 6.4

Studiegebied
Opleiding

Gezondheidszorg
Verpleegkunde
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:	Samengesteld opleidingsonderdeel		
Periode 2	Beroepsontwikkeling en wetenschappelijk onderzoek 1V		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
Lopez Hartmann Maja	- GEZ/11-12/pBa-V/1.09 - Verpleegkundige als wetenschapper	3	3
Slachmuylders Kristin	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
Vossenaer Roger	<u>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</u>		
Wegingsfactor: 3	Geen		
Quotering:			
Op 20 (tot op een halve)			
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 1			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			

Tijdsorganisatie:

Periode 2

Docent(en):

Slachmuylders Kristin

Lopez Hartmann Maja

Vossenaer Roger

Wegingsfactor: 3

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Studiebelasting: 42u

Contacturen per jaar: 15u

Soort opleidingsonderdeel:

deel van een

opleidingsonderdeel

Deelopleidingsonderdeel

GEZ/11-12/pBa-V/1.09 - Verpleegkundige als wetenschapper

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Geen

Leerinhoud

Vorbereiding: technisch Engels:

- zelftest

- gezamenlijk, zoektermen, begrijpend lezen wetenschappelijke literatuur, eenvoudige conversatie

Toegepast wetenschappelijk onderzoek:

- belang van het verpleegkundig onderzoek en van de integratie van dit onderzoek in de praktijk.

- literatuurverwijzingen

- ethische implicaties van een onderzoek.

- basisbegrippen wetenschappelijk onderzoek:

- probleemstelling

- methodologie: steekproeftrekking, variabelen, onderzoeksontwerp, vragenlijsten

- data-analyse

- identificeren evidentieniveau

- evalueren onderzoeksverslag

ICT databanken en PICO-Methode

Doelstellingen

De student:

kan het belang van wetenschappelijk onderzoek omschrijven

kan zelfstandig opzoekwerk doen in de bibliotheek en databases

kan een correcte literatuurverwijzing maken, zowel in de tekst als in een literatuurlijst

kent de voornaamste basisbegrippen van wetenschappelijk onderzoek

identificeert het evidentieniveau van de publicatie

is in staat om een onderzoeksverslag kritisch te evalueren gebruikmakend van de aangeleerde leerinhouden

Onderwijstaal:

Nederlands

Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (15u)	1 periode	periode 2
Zelfstudie (27u)	1 periode	P2

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 2	Schriftelijk examen	90%	Ja	TWO
1	Periode 2	opdracht	10%	Ja	ICT
2	augustus-september	Schriftelijk examen	90%	NVT	TWO
2	augustus-september	opdracht	10%	NVT	ICT

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 1V VK als wetenschapper			
Digitale leeromgeving	Technisch Engels (Verpleegkunde)			

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Beginassessments: Voorkennistoets Engels via Blackboard.

Remediëingsroutes: Versterk je basiskennis via inloopcursus Engels.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - BS 5.1 - 5.2 - 5.3

Studiegebied
OpleidingGezondheidszorg
Verpleegkunde
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:	Samengesteld opleidingsonderdeel		
Periode 3	Innoveren en inventief handelen 1V		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
De Winter Willem	- GEZ/11-12/pBa-V/1.10 - Verpleegkundige als beroepsbeoefenaar	3	2
Hellebaut Bert	- GEZ/11-12/pBa-V/1.11 - Verpleegkundige als reflector	3	2
Lopez Hartmann Maja	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
Peeters Eddy	<u>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</u>		
Warmoeskerken Nathalie	Geen		
Wegingsfactor: 4			
Quotering:			
Op 20 (tot op een halve)			
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 1			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			

Studiegebied	Gezondheidszorg
Opleiding	Verpleegkunde
	Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:	Deelopleidingsondereel
Periode 3	GEZ/11-12/pBa-V/1.10 - Verpleegkundige als beroepsbeoefenaar
Docent(en):	Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)
Peeters Eddy	Geen
Lopez Hartmann Maja	Leerinhoud
Wegingsfactor: 2	Recht:
Quotering:	Relatie ouder-kind:
Op 20 (tot op een halve)	- afstamming (Moederlijke en vaderlijke afstamming, procedures en gevolgen)
	- familienaam en voornaam
	- adoptie
	- ouderlijk gezag en ouderlijke plicht
Studiebelasting: 63u	- voogdij en pleegouderschap
Contacturen per jaar: 21u	- minderjarigheid
Soort opleidingsonderdeel:	Relatie tussen levenspartners:
deel van een opleidingsonderdeel	- huwelijk
	- samenwoningsvormen
	Relatie burger-overheid:
	- gerechtelijke overheid (Procureur des Konings, onderzoeksrechter, rechtbanken en hoven...)
	- wetgevende en bestuurlijke overheid (Parlementen, regeringen, provinciale en gemeentelijke overheden...)
	Het beroepsgeheim, juridisch bekeken
	Beroepsprofiel:
Onderwijsstaal:	Juridisch kader met oa.:
Nederlands	KB 78 (1967) betreffende de uitoefening van de geneeskunde, de verpleegkunde, de paramedische beroepen en de geneeskundige commissies
	wet op de verpleegkunde (1974) betreffende de uitoefening van de verpleegkund
	KB van 18 juni 1990 betreffende de verpleegkundige handelingen, prestaties en kwalificatievereisten van de beoefenaars van de verpleegkunde (A, B, C- functies)
	KB van 21 april 2007 met lijst verpleegkundige handelingen
	Beroepsprofiel volgens de Vlaamse Onderwijsraad: beroepsactiviteiten (functies, deelfuncties en taken).
	Competentieprofiel van een verpleegkundige
	Verschillende visies op het verpleegkundig beroep:
	- maatschappelijk beeld van verpleegkunde.
	- professioneel zelfbeeld van de verpleegkundigen.
	De plaats van de verpleegkundige tussen de andere hulpverleners en in de maatschappij
	Professionalisering van het verpleegkundig beroep: van verpleging naar verpleegwetenschap
	Beroepsverenigingen / -organisaties (NVKVV, Vlaamse verpleegunie,...), verpleegkundige vertegenwoordiging in raden,...

Doelstellingen

Basiselementen van het gezinsrecht: afstamming en adoptie, naam, ouderlijk gezag en ouderlijke plicht, voogdij, minderjarigheid; huwelijk en andere gezinsvormen.

Structuur en werking van de wetgevende, bestuurlijke en gerechtelijke overheid

Juridische aspecten van het beroepsgeheim

Kan verpleegkunde definiëren vanuit de wet op de verpleegkunde.

Kan professionalisering duiden en uitleggen welk het aandeel is van verpleegkundige theorievorming in het professionaliseringsproces van verpleegkunde.

Inzicht hebben in de belangrijkste regels en principes aangaande het gezin en de gezinsvorming.

De structuur en de werking van de wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht begrijpen en zich als rechtszoekende in dit systeem kunnen oriënteren.

De juridische basisprincipes betreffende het beroepsgeheim begrijpen en kunnen hanteren.

Probleemsituaties vanuit een juridisch kader leren onderkennen, analyseren en oplossen.

Kan in eigen woorden de begrippen zorgcoördinatie, klinische paden en patiëntgestuurde organisatie omschrijven.

Kan in eigen woorden uitleggen wat een verpleegkundige diagnose is.

Accuratesse

Beslissingsvermogen

Verantwoordelijkheidszin

Kritische ingesteldheid

Openheid

Resultaatgerichtheid

Integriteit

Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (21u)	1 periode	periode 3
Zelfstudie (42u)	1 periode	P3

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 3	Schriftelijk examen	100%	Ja	
2	augustus-september	Schriftelijk examen	100%	NVT	

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 1V VK als beroepsbeoefenaar			
Boek	Smartkit voor verpleegkundigen (editie 2009)	Verluyten, P.; Deneire M.; Quaghebeur T.; Holtzer, L.	Standaard Uitgeverij	978-90-341-9337-7
Boek	Recht voor verpleegkundigen en vroedvrouwen (editie studenteneditie: 2011)	De Bauw, M.; e.a.	Antwerpen: Kluwer	978-10-979-7006-3

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 6 - 7 - BG 4 - BS 1.4 - 2.3 - 3.3 - 4.1 - 6.3 - 6.4

Studiegebied
Opleiding

Gezondheidszorg
Verpleegkunde
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:
Periode 3

Docent(en):

Warmoeskerken Nathalie

De Winter Willem

Hellebaut Bert

Wegingsfactor: 2

Quotering:
Op 20 (tot op een halve)

Studiebelasting: 92u

Contacturen per jaar: 33u

Soort opleidingsonderdeel:
deel van een
opleidingsonderdeel

Onderwijstaal:

Nederlands

Deelopleidingsonderdeel

GEZ/11-12/pBa-V/1.11 - Verpleegkundige als reflector

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Geen

Leerinhoud

Ethiek:
ethisch reflecteren
Model van Korthagen
waarden en normen
paternalisme en autonomie
zorgethiek, principe-ethiek, autonomie in verbondenheid
deontologie

Filosofie:
inleiding in de verwondering
mythologie als bakermat van de wijsbegeerte

Doelstellingen

ethiek
De student:
kent de betekenis van waarden en normen
kent de betekenis van "eigen" waarden en normen
hanteert de SWOT-methodiek als analyse-instrument
kent de wet voor de rechten van de patiënt
kent het beroepsgeheim
kent de deontologische code van de verpleegkundige
kan ethisch reflecteren volgens het model van Korthagen
is zich bewust van de invloed van de context op zijn "zijn"
handelt respectvol en ethisch verantwoord
kan het beroepsgeheim respecteren
geeft ruimte aan het niet-utilitaire denken
kent zorgethiek
kan zich inleven in het referentiekader van personen met een andere culturele achtergrond rond het begrip welzijn
heeft een dialogale basishouding
ethische ingesteldheid
respect
empathie
integriteit
openheid voor diversiteit
kritische ingesteldheid
luisterbereidheid
bewogenheid

filosofie
kent het begin en beginsel van de westerse wijsbegeerte
verruimt het eigen denkkader vanuit een dialogale basishouding vertrekkende vanuit een kritische verwondering
formuleert complexe gedachten op heldere wijze

Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (33u)	1 periode	periode 3
Zelfstudie (59u)	1 periode	P3

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 3	Mondeling examen	50%	Ja	ethiek: open boek
1	Periode 3	opdracht	20%	Ja	opdracht filosofie
1	Periode 3	Mondeling examen	30%	Ja	filosofie
2	augustus-september	Mondeling examen	50%	NVT	ethiek: open boek
2	augustus-september	opdracht	20%	NVT	opdracht filosofie
2	augustus-september	Mondeling examen	30%	NVT	filosofie

Filosofie:
- logboek : het logboek van het filosofisch lab wordt afgegeven aan de docent filosofie tijdens het laatste hoorcollege wijsbegeerte. Dit logboek wordt toegelicht tijdens het mondeling examen filosofie. (8/20p)
- mondeling examen met gesloten boek (12/20p)

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 1V VK als reflector			

In stap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 3 - 5 - 6 - BG 2 - 3 - 4 - BS 1.4 - 2.3 - 2.4 - 3.3 - 4.3 - 6.1 - 6.2 - 6.3 - 6.4

Tijdsorganisatie:

Academiejaar

Docent(en):

Faes Kristof

Wegingsfactor: 6

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Herkansing: geen tweede

examenkans mogelijk

Studiebelasting: 274u

Contacturen per jaar: 93u

Soort opleidingsonderdeel:

enkelvoudig

opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 1

Soort contract:

DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijstaal:

Nederlands

Opleidingsonderdeel

GEZ/11-12/pBa-V/1.12 - Professionele ervaring 1V

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Geen

Leerinhoud

reflectie
feedback
groepsdynamica
opbouw portfolio
metacognitieve vaardigheden

Doelstellingen

Leergroep:

De student:

kan eigen leerproces in handen nemen
kan ervaringen van medestudenten gebruiken in eigen leerproces
kan studiegerelateerde ervaringen/emoties uiten in de groep
kan reflecteren
kan feedback geven en ontvangen
kan een SWOT-analyse maken

ORST algemeen:

Uitklaren van beroepsmotivatie en beroepskeuze.

Het aanbieden van een genuanceerd beeld van de verantwoordelijkheid van de verpleegkundige in de gezondheidszorg via specifieke werkerterreinen.

Opbouwend kunnen deelnemen en meewerken aan de studietaken van groepswerk.

Constructief kunnen deelnemen aan een feedbackgesprek.

ORST G-K-M:

Kennismaken met het werkveld van de verpleegkundige en het multidisciplinaire team binnen de geestelijke, klinische en maatschappelijke gezondheidszorg.

Kernbegrippen i.v.m. geestelijke, klinische en maatschappelijke gezondheidszorg kunnen omschrijven.

De zorgvrager en zijn omgeving kunnen plaatsen binnen de geestelijke, klinische en maatschappelijke gezondheidszorg.

Stage:

De student:

voert verpleegkundige zorgen uit
verzamelt informatie voor het uitvoeren van verpleegkundige zorgen
woont constructief overleg-briefing bij
kan op een professionele manier communiceren met de patiënt
reflecteert over eigen professionele attitudes

Werkvormen

Deel Oriënterende stage 1V:

Oriënterende stage 1V bestaat uit 4 elementen.

1. ORST-G: Richting geestelijke zorgverlening;
2. ORST-K: Richting klinische zorgverlening;
3. ORST-M: Richting maatschappelijke zorgverlening;

Gedurende deze 3 modules, zal de student kennis maken met het brede werkveld van verpleegkunde. Dit gebeurt via studiebezoek en hoorcollege, gastcolleges, werkcolleges, studietaken.

4. ORST-stage: Oriënterende stageweek.

Gedurende de ORST-stage zal de student de mogelijkheid krijgen zijn/haar vaardigheden in een verpleegsetting uit te voeren.

Deel Leergroepen 1V:

De leergroepen hebben zowel een begeleidende als uitdiepende functie tijdens gemeenschappelijke en individuele bijeenkomsten met de leertrajectbegeleider. Het resultaat is een uitgewerkt portfolio.

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (93u)	4 periodes	periode 1
Stage (38u)	4 periodes	periode 1
Zelfstudie (143u)	4 periodes	P1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1 en 2	september-juni	Procesevaluatie	100%	Nee	

ORST G-K-M :

De evaluatie gebeurt op basis van een mondelinge bevraging en permanente evaluatie.

ORST-stage:

De evaluatie gebeurt op basis van stage-evaluatie, stage-opdrachten.

Leergroepen/E-portfolio

Permanente evaluatie op basis van de uitgewerkte elementen en aanwezigheid.

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Leertekst: moduleboek ORST
Digitale leertekst E-portfolio

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Moduleboek: 1V ORST			
Boek	Smartkit voor verpleegkundigen (editie 2009)	Verluyten, P.; Deneire M.; Quaghebeur T.; Holtzer, L.	Standaard Uitgeverij	978-90-341-9337-7
Boek	Zakwoordenboek der geneeskunde (editie 2009)	Jochems, A.A.F.; Joosten, F.W.M.G	Doetinchem: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-622-8755-0

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A 1- 2- 3 - 4 - 5 - 6 - BG 1 - 2 - 3 - 4 - BS 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4 - 1.5 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 3.1 - 3.2 - 3.3 - 4.1 - 4.2 - 4.3 - 5.1 - 5.2 - 5.3 - 6.1 - 6.2 - 6.3 - 6.4 - 6.5

Globaal overzicht studiematerialen (herhaling)

Medium	Studiemateriaal en auteur	Uitgever en ISBN	Code opl. onderdeel	x
Boek	Anatomie en fysiologie van de mens (editie 2007) Grégoire, L.	Utrecht: ThiemeMeulenhoff ISBN: 978-90-069-5095-3	GEZ/11-12/pBa-V/1.03 GEZ/11-12/pBa-V/1.04 GEZ/11-12/pBa-V/1.05 GEZ/11-12/pBa-V/1.02	
DVD	DVD: Idewe, E-tutor Verplaatsingstechnieken		GEZ/11-12/pBa-V/1.03 GEZ/11-12/pBa-V/1.04 GEZ/11-12/pBa-V/1.05 GEZ/11-12/pBa-V/1.02	
Boek	Gecommentarieerd geneesmiddelenrepertorium (editie 2011) B.C.F.I. redactiecomité	Belgisch Centrum voor Farmacotherapeutische Informatie	GEZ/11-12/pBa-V/1.05 editie 2011	
Boek	Handboek wondzorg (editie 2009) Nationale Federatie van de Wit-Gele Kruis Verenigingen	Maarsse: Elsevier Gezondheidszorg ISBN: 978-90-352-3098-9	GEZ/11-12/pBa-V/1.04	
	Laerdal Mini Anne (editie 2011) Laerdal, e.a.	Firma Laerdal	GEZ/11-12/pBa-V/1.02 reanimatie-set	
Cursus	Leertekst: 1V VK als beroepsbeoefenaar		GEZ/11-12/pBa-V/1.10	
Cursus	Leertekst: 1V VK als observator		GEZ/11-12/pBa-V/1.08	
Cursus	Leertekst: 1V VK als reflector		GEZ/11-12/pBa-V/1.11	
Cursus	Leertekst: 1V VK als wetenschapper		GEZ/11-12/pBa-V/1.09	
Cursus	Leertekst: 1V VK als zorgverlener		GEZ/11-12/pBa-V/1.01	
Cursus	Leertekst: 1V VK in de maatschappij		GEZ/11-12/pBa-V/1.07	
Cursus	Leertekst: 1V Zorgthema 1: dagelijkse zorg		GEZ/11-12/pBa-V/1.02	
Cursus	Leertekst: 1V Zorgthema 2: uitscheiding		GEZ/11-12/pBa-V/1.03	
Cursus	Leertekst: 1V Zorgthema 3: wondzorg		GEZ/11-12/pBa-V/1.04	
Cursus	Leertekst: 1V Zorgthema 4: medicatie en invasieve handelingen		GEZ/11-12/pBa-V/1.05	
Cursus	Moduleboek: 1V ORST		GEZ/11-12/pBa-V/1.12	
Boek	Psychologie een inleiding (editie 2009) Zimbardo, P.G.; Weber, A.L.; Johnson, R.L.	Amsterdam: Pearson Education Benelux ISBN: 978-90-430-1563-9	GEZ/11-12/pBa-V/1.06	
Boek	Recht voor verpleegkundigen en vroedvrouwen (editie studenteneditie: 2011) De Bauw, M.; e.a.	Antwerpen: Kluwer ISBN: 978-10-979-7006-3	GEZ/11-12/pBa-V/1.10	
Boek	Smartkit voor verpleegkundigen (editie 2009) Verluyten, P.; Deneire M.; Quaghebeur T.; Holtzer, L.	Standaard Uitgeverij ISBN: 978-90-341-9337-7	GEZ/11-12/pBa-V/1.10 GEZ/11-12/pBa-V/1.12 GEZ/11-12/pBa-V/1.02	
Digitale leeromgeving	Technisch Engels (Verpleegkunde)		GEZ/11-12/pBa-V/1.09	
Boek	Verpleegkundige concepten en methoden (editie 2008) Van Hemel, L. ; Geurden, B.	Leuven: Garant ISBN: 978-90-441-2365-4	GEZ/11-12/pBa-V/1.01	
Boek	Voeding bij gezondheid en ziekte (editie 2008) Stegeman, N.	Groningen: Wolters-Noordhoff ISBN: 978-90-016-0628-2	GEZ/11-12/pBa-V/1.05 GEZ/11-12/pBa-V/1.02	
Boek	Voorlichting en begeleiding. Communicatieve vaardigheden voor verpleegkundigen. (editie 2005) van de Wiel, H.B.M.; Wouda, J.; Versteegen, G.J.	Van Gorcum ISBN: 90 232 3451 0	GEZ/11-12/pBa-V/1.06	

Boek	Zakboek verpleegkundige diagnoses (editie 2008) Carpenito, L. J.	Groningen: Wolters-Noordhoff ISBN: 978-90-017-0995-2	GEZ/11-12/pBa-V/1.01	
Boek	Zakwoordenboek der geneeskunde (editie 2009) Jochems, A.A.F.; Joosten, F.W.M.G	Doetinchem: Elsevier Gezondheidszorg ISBN: 978-90-622-8755-0	GEZ/11-12/pBa-V/1.03 GEZ/11-12/pBa-V/1.04 GEZ/11-12/pBa-V/1.05 GEZ/11-12/pBa-V/1.12 GEZ/11-12/pBa-V/1.02	