

# Studiegids

## Academiejaar 2011-12

<b>Studiegebied</b>	<b>Gezondheidszorg</b>
<b>Opleiding</b>	<b>Verpleegkunde</b>
<b>Traject</b>	<b>deeltraject 2 PB Verpleegkunde (Voltijds modeltraject)</b>

<b>Soort opleiding</b>	Professioneel gerichte bacheloropleiding
<b>Diplomatitel</b>	Bachelor in de verpleegkunde
<b>Toelatingsvoorwaarden</b>	Diploma secundair onderwijs of gelijkwaardig Nederlandse taalproef voor anderstaligen

<b>Studieomvang</b>	180 studiepunten (ECTS)
<b>Onderwijstaal</b>	Nederlands
<b>Begindatum</b>	18-9-2011
<b>Einddatum</b>	17-9-2012
<b>Vakantie</b>	Kerstvakantie van 26-12-2011 tot 8-1-2012 Paasvakantie van 2-4-2012 tot 15-4-2012 Zomervakantie van 1-7-2012 tot 31-8-2012

<b>Aansluit- en vervolgopleidingen</b>	Master in de verpleegkunde en de vroedkunde Mits schakelprogramma BNB zorgmanagement BNB palliatieve hulpverlening BNB pediatrische-neonatale gezondheidsz. BNB pediatrische gezondheidszorg BNB radiologie en medische beeldvorming BNB sociale gezondheidszorg BNB thuisgezondheidszorg BNB wondzorg en weefselherstel BNB operatieverpleegkunde BNB bedrijfsverpleegkunde BNB geestelijke gezondheidszorg BNB geriatrische gezondheidszorg BNB intensieve zorgen en spoedgevallen BNB oncologische zorg
--	---

## Opleidingsprofiel

De doelstellingen en eindtermen van de opleiding zijn gebaseerd op opleidingsprofiel (VLOR BP32)

### Begripsomschrijving

Het begrip competentie legt de nadruk op het totaal van kwaliteiten en eigenschappen, waarop iemand een beroep kan doen om succesvol te functioneren in een specifieke situatie. (Pilot, A. 2002)

Met specifieke situatie wordt meestal de beroepsgebonden context bedoeld.

### Functies van de gegradueerde verpleegkundige

Voor de beschrijving van de bovenvermelde beroepsgebonden context gaan we uit van de verschillende functies van de verpleegkundige.

Uitgaande van de wettelijke omschrijving van verpleegkunde (Koninklijk Besluit nr 78 van 10 november 1967 art. 21 quinquies), het beroepsprofiel (d.d. 10 december 1996 van de Vlaamse Onderwijsraad) worden door het Ministerie van Sociale Zaken, Volksgezondheid en Leefmilieu de volgende verpleegkundige verantwoordelijkheden weerhouden:

1. De verpleegkundige als clinicus:  
beoordeelt als deskundige mede de gezondheidsstatus van de patiënt en verstrekt verpleegkundige zorg op een wetenschappelijk verantwoorde manier. De verpleegkundige ontwikkelt en past op een systematische wijze theorieën en concepten toe volgens 'de state of art'.
2. De verpleegkundige als coördinator:  
zorgt voor de planning, continuïteit en communicatie in een multidisciplinair team, en dit binnen een ethisch en deontologisch referentiekader.
3. De verpleegkundige als kwaliteitsmanager:  
moet de kwaliteit van de individuele en globale zorgverlening aan cliënten bewaken en bevorderen. Hierbij wordt rekening gehouden met relevante evoluties die zich aanbieden op een driedimensionaal vlak: inhoudelijk, ten overstaan van collega's en cliënten.
4. De verpleegkundige als gezondheidsvoorlichter:  
geeft gezondheidsvoorlichting en opvoeding aan de cliënt en zijn familie, als clinicus, begeleider en coördinator van zorg.
5. De verpleegkundige als lid van multidisciplinaire teams:  
bouwt door doelgerichte organisatie mee aan de synergie tussen mensen en teams rond cliënten, hun familie en omgeving.
6. De verpleegkundige als onderzoeker en als onderzoeksmedewerker:  
heeft, naast het evalueren van het eigen handelen, de opdracht mee te werken aan wetenschappelijk onderzoek en de resultaten te integreren in zijn praktijk.
7. De verpleegkundige als begeleider:  
staat in voor de vorming, het onderwijs en de training van studenten verpleegkunde, pas afgestudeerden en collega's, rekening houdend met relevante evoluties.
8. De verpleegkundige als beleidsverantwoordelijke:  
heeft in de zorgverlening een economische beleidsverantwoordelijkheid. Hij moet in overleg met andere disciplines kwalitatief hoogstaande zorg verlenen op de meest efficiënte en effectieve manier.

### Opleidingsvisie

Wij willen verpleegkundigen opleiden die de juiste visie, ingesteldheid en beroepsspecifieke competenties bezitten om de verantwoordelijkheid op te nemen voor de zorgcoördinatie van de zorgvrager in relatie tot zijn belangrijke anderen.

Wij willen verpleegkundigen opleiden die theoretisch gefundeerd en kritisch reflectief handelen in klinische zorgsettings, in de maatschappelijke gezondheidszorg en de geestelijke gezondheidszorg. Het betreft kinderen en adolescenten, volwassenen en (hoog)bejaarden.

## Eindcompetenties

### Algemene competenties

- A1 denk- en redeneervaardigheid
- A2 het verwerven en verwerken van informatie
- A3 het vermogen tot kritische reflectie en projectmatig werken
- A4 creativiteit
- A5 het kunnen uitvoeren van eenvoudige leidinggevende taken
- A6 het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken
- A7 een ingesteldheid van levenslang leren

### Beroepsgerichte competenties

- BG 1 teamgericht kunnen werken
- BG 2 oplossingsgericht kunnen werken: zelfstandig complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk kunnen definiëren en analyseren
- BG 3 zinvolle oplossingsstrategieën kunnen ontwikkelen en toepassen
- BG 4 het besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk

### Beroepsspecifieke competenties: kerncompetenties met deelcompetenties voor verpleegkunde BS

- BS 1 Organiseren en coördineren van de diverse aspecten van zorg, ook in niet vertrouwde, complexe zorgsituaties, om ze te laten verlopen als een continu en integraal proces
  - 1.1 Coördineren en afstemmen van de zorg rond het cliëntsysteem
  - 1.2 Afstemmen en bewaken van de intra-, extra en transmurale zorg tot een continu en integraal zorgproces / zorgketen
  - 1.3 Regie voeren op basis van klinische deskundigheid over de uitvoering van het zorgproces
  - 1.4 Autonoom optreden vanuit een samenwerkingsmodel als belangenbehartiger van het cliëntsysteem
  - 1.5 Bewaakt het verloop van het zorgprogramma / klinisch pad / zorgketen

### BS 2 Op een professioneel verantwoorde wijze vraaggestuurde zorg op maat verlenen ook in niet vertrouwde, complexe zorgsituaties, gericht op het somatisch, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden van de zorgvrager in een multiculturele omgeving

- 2.1 Detecteren van de nood en vertalen naar evidence-based cliëntgerichte en –gestuurde verpleegkundige zorg op maat conform de algemene en beroepsgerelateerde wetgeving met gebruik van klinische expertise
- 2.2 Systematisch integreren van modellen van methodisch werken
- 2.3 Autonoom handelen vanuit een professionele relatie en houding
- 2.4 Flexibel aanpassen van het verpleegkundig zorgproces met verantwoordelijkheidszin en een ruime mate van initiatief

### BS3 Toonaangevend functioneren binnen het intra- en interprofessionele team

- 3.1 Interprofessionele en intraprofessionele relaties opbouwen en efficiënt samenwerken rond gemeenschappelijke zorgdoelstellingen
- 3.2 Coachen van en leiding geven aan medewerkers in een gestructureerd team
- 3.3 Leveren van een waardevolle bijdrage tot het interprofessionele gebeuren

### BS4 De kwaliteit van zorg en welzijn bewaken en bevorderen

- 4.1 Informatie, advies en educatie verlenen in het kader van preventie en het begeleiden van veranderingsprocessen
- 4.2 Ondersteunen en toepassen van het kwaliteitsbeleid van de instelling
- 4.3 Kwaliteitsbevorderende initiatieven voorstellen of ondersteunen

### BS5 Constructief bijdragen aan de actuele beroepsontwikkeling

- 5.1 Gericht en methodisch vak- en wetenschappelijke literatuur opzoeken
- 5.2 Met inzicht participeren aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
- 5.3 Kritisch beoordelen van de relevantie en bruikbaarheid van wetenschappelijke informatie en implementeren implementeren in de beroepsuitoefening

### BS6 Autonoom professioneel innoveren en inventief denken en handelen

- 6.1 Participeren in vernieuwingsprojecten
- 6.2 Acties ondernemen om zich verder te professionaliseren
- 6.3 Oplossen van problemen in wisselende praktijksituaties
- 6.4 Vanuit een kritische ingesteldheid continu toetsen van beroepsmatig handelen
- 6.5 Actieve bijdrage leveren tot de profilering van het beroep en de belangen van de beroepsgroep

## Modeltrajecten

Modeltraject PB Verpleegkunde verkort dagtraject (VV=>V)

- deeltraject verkort dagtraject 3 PB Geriatrische verpleegkunde
- deeltraject verkort dagtraject 3 PB Kinderverpleegkunde
- deeltraject verkort dagtraject 3 PB Psychiatrische verpleegkunde
- deeltraject verkort dagtraject 3 PB Sociale verpleegkunde
- deeltraject verkort dagtraject 3 PB Ziekenhuisverpleegkunde
- deeltraject verkort dagtraject 2 PB Verpleegkunde

Modeltraject PB Verpleegkunde verkort avondtraject (VV=>V)

- deeltraject verkort avondtraject 2 PB Verpleegkunde

Modeltraject PB Verpleegkunde

- deeltraject deeltraject 1 PB Verpleegkunde
- deeltraject deeltraject 2 PB Verpleegkunde
- deeltraject deeltraject 3 PB Geriatrische verpleegkunde
- deeltraject deeltraject 3 PB Kinderverpleegkunde
- deeltraject deeltraject 3 PB Psychiatrische verpleegkunde
- deeltraject deeltraject 3 PB Sociale verpleegkunde
- deeltraject deeltraject 3 PB Ziekenhuisverpleegkunde

## Opleidingsprogramma

### deeltraject 2 PB Verpleegkunde (Voltijds modeltraject)

studiepunten

tijdsorganisatie

	<b>Organiseren en coördineren van zorg 2V</b>	<b>3</b>	Periode 1+2
GEZ/11-12/pBa-V/2.01	- Verpleegkundige als organisator van zorg	3	Periode 1+2
	<b>Verlenen van zorg op maat 2V</b>	<b>18</b>	Academiejaar
GEZ/11-12/pBa-V/2.02	- Zorgthema 1: de volwassene	6	Periode 3+4
GEZ/11-12/pBa-V/2.03	- Zorgthema 2: het kind	6	Periode 1+2
GEZ/11-12/pBa-V/2.04	- Zorgthema 3: de oudere zorgvrager	6	Periode 1+2+3
	<b>Functioneren binnen een team 2V</b>	<b>3</b>	Periode 2+3
GEZ/11-12/pBa-V/2.05	- Verpleegkundige als lid van team	3	Periode 2+3
	<b>Kwaliteitszorg 2V</b>	<b>5</b>	Periode 4
GEZ/11-12/pBa-V/2.06	- Verpleegkundige als begeleider	2	Periode 4
GEZ/11-12/pBa-V/2.07	- Responsible Young Nurse	3	Periode 4
	<b>Beroepsontwikkeling en wetenschappelijk onderzoek 2V</b>	<b>3</b>	Periode 2+3
GEZ/11-12/pBa-V/2.08	- Toegepast wetenschappelijk onderzoek 2V	3	Periode 2+3
	<b>Innoveren en inventief handelen 2V</b>	<b>3</b>	Periode 4
GEZ/11-12/pBa-V/2.09	- Verpleegkundige in Europa	1	Periode 4
GEZ/11-12/pBa-V/2.10	- Verpleegkundige in relatie met de andere	2	Periode 4
GEZ/11-12/pBa-V/2.11	<b>Professionele ervaring 2V</b>	<b>25</b>	Academiejaar

**Studiegebied**  
**Opleiding**

**Gezondheidszorg**  
**Verpleegkunde**  
**Professioneel gerichte bacheloropleiding**

Tijdsorganisatie:	<b>Samengesteld opleidingsonderdeel</b>		
Periode 1+2	<b>Organiseren en coördineren van zorg 2V</b>		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
Faes Kristof	- GEZ/11-12/pBa-V/2.01 - Verpleegkundige als organisator van zorg	3	2.50
Geurden Bartholomeus	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
Janssens Ann Marleen	<b><u>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</u></b>		
Van Doninck Stijn	Creditbewijs gehaald of gedelibereerd voor Organiseren en coördineren van zorg 1V		
Wegingsfactor: 2.5			
Quotering:			
Op 20 (tot op een halve)			
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 2			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			

Tijdsorganisatie:  
Periode 1+2  
Docent(en):  
**Geurden Bartholomeus**  
Faes Kristof  
Janssens Ann Marleen  
Van Doninck Stijn  
Wegingsfactor: 2.5  
Quotering:  
Op 20 (tot op een halve)  
Studiebelasting: 82u  
Contacturen per jaar: 16.50u  
Soort opleidingsonderdeel:  
deel van een  
opleidingsonderdeel

#### Deelopleidingsonderdeel

#### GEZ/11-12/pBa-V/2.01 - Verpleegkundige als organisator van zorg

##### Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Zie 2V Organiseren en coördineren van zorg

##### Leerinhoud

Les 1: HC Casuïstiek gekoppeld aan stage met bijzondere aandacht voor patiëntenstudie (PESDIE). GB 1 groep  
Les 2: HC Theorie mbt best practice, nurse sensitive outcome, KP, zorgprogramma's, ketenzorg. GB 1 groep  
Les 3: HC Thuiszorg inleiding + algemeen. VDS 1 groep  
Les 4: HC Thuiszorg algemeen VDS 1 groep  
Les 5: HC Thuiszorg cliënt/mantelzorger VDS 1 groep  
Les 6: HC Sociale kaart SOREKA JAM 1 groep  
Les 7: HC Sociale kaart kind: CKG, comité bijzondere jeugdzorg, centrum voor ontwikkelingsstoornissen,... JAM 1 groep  
Les 8: HC Sociale kaart volwassenen: OCMW, ziekenfonds, CAW, CGGZ,... JAM 1 groep  
Les 9: HC Sociale kaart oudere: expertisecentrum dementie, OCMW dienstencentrum, WZC, thuiszorgdiensten,... JAM 1 groep  
Les 10: HC Aspecten van continuïteit in de gezondheidszorg GB 1 groep  
Les 11: WC Geïntegreerde casuïstiek per leergroep JAM/FK/VDS/GB (gewoon leslokaal)

##### Doelstellingen

De student:  
herkent het zorgprofiel voor specifieke doelgroepen  
plaatst de individuele zorgvrager binnen een specifieke doelgroep  
houdt rekening met de wensen en verwachtingen van de specifieke doelgroep  
plaatst de individuele zorgvrager binnen de structuur van de verschillende settings  
organiseert de zorg volgens de noden van de individuele zorgvrager  
werkt de zorgvraag evidence based uit  
formuleert doelstellingen en evaluatiecriteria  
kent de best practice voor de zorgvraag van de specifieke doelgroep  
formuleert best practice voor specifieke doelgroepen  
stuurt op basis van de evaluatie de verpleegkundige interventies bij (nurse sensitive outcome)  
erkent het belang van protocol, procedure en klinisch pad om de continuïteit van zorg te waarborgen  
kent de taakprofielen van de verschillende disciplines binnen de verschillende settings en herkent de samenwerkingsverbanden  
past de begrippen: interprofessionaliteit, continuïteit van zorg, functiedifferentiatie, transmurale zorg, klinisch pad toe op specifieke zorgvragers  
verzekert aspecten van transmurale continuïteit van zorg.(oa ontslagmanagement)  
Kenniss verwerven over de organisatie en de werking van de belangrijkste instellingen en organisaties die op lokaal, regionaal en (inter)nationaal vlak relevant zijn in gezondheidszorg.  
Kenniss verwerven van eerstelijnsdiensten binnen de gezondheidszorg toegespitst op de verschillende doelgroepen van kinderen, volwassenen, ouderen en enkele kwetsbare groepen.  
Student kan aan de hand van een patiëntensituatie adequaat doorverwijzen en interdisciplinaire hulpverlening organiseren, ook buiten de muren van de voorziening.  
Student kan hiervoor verschillende bronnen raadplegen.

##### Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (16.50u)	2 periodes	periode 1
Zelfstudie (66u)	2 periodes	P1

##### Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 3	Mondeling examen	100%	Ja	Casustoets met mondelinge toelichting.
2	augustus-september	Mondeling examen	100%	NVT	Casustoets met mondelinge toelichting.

##### Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 2V Verpleegkundige als organisator van zorg			

##### Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

##### Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - BG 1 - 2 - 3 - 4 - BS 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4 - 1.5 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 3.1 - 3.3 - 4.1 - 4.2 - 5.1 - 6.1 - 6.3 - 6.5

Studiegebied  
Opleiding

**Gezondheidszorg**  
**Verpleegkunde**  
**Professioneel gerichte bacheloropleiding**

Tijdsorganisatie:	<b>Samengesteld opleidingsonderdeel</b>		
Academiejaar	<b>Verlenen van zorg op maat 2V</b>		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
Botteldooren Lucky	- GEZ/11-12/pBa-V/2.02 - Zorgthema 1: de volwassene	6	5.50
Clasen Koen	- GEZ/11-12/pBa-V/2.03 - Zorgthema 2: het kind	6	5.50
De Cuyper Kenny	- GEZ/11-12/pBa-V/2.04 - Zorgthema 3: de oudere zorgvrager	6	5.50
Faes Kristof	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
Franckaert Dirk	<b><u>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</u></b>		
Geurden Bartholomeus	Creditbewijs gehaald of gedelibereerd voor Verlenen van zorg op maat 1V		
Hellebaut Bert			
Janssens Ann Marleen			
Kerremans Liliane			
Kleinen Jeroen			
Lopez Hartmann Maja			
Plettinx Kristel			
Sleeckx Sandra			
Smouts Liliane			
Van Audenrode Rita			
Van Elsen Askje			
Van Houdt Martine			
Van Noten Marleen			
Van Pottelberghe Saartje			
Vanmassenhove Nicole			
Vekemans Greet			
Willekens Mark			
Wegingsfactor: 16.5			
Quotering:			
Op 20 (tot op een halve)			
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 2			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			



Tijdsorganisatie:	<b>Deelopleidingsondereel</b>
Periode 3+4	<b>GEZ/11-12/pBa-V/2.02 - Zorgthema 1: de volwassene</b>
Docent(en):	<b>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</b> Zie 2V Verlenen van zorg op maat
<b>Van Noten Marleen</b>	<b>Leerinhoud</b>
Botteldooren Lucky	<b>Biologisch: Pathologie met inbegrip van farmacologie</b>
Faes Kristof	Spijvertering: -
Franckaert Dirk	ziekten van de slokdarm - ziekten van de maag - ziekten van de darm -- ziekten van de lever - ziekten van de galblaas en de galwegen -- ziekten van de pancreas
Kleinen Jeroen	Ademhaling:
Van Elsen Askje	astma - COPD - longembolie - bronchuscarcinoom --pleuritis - pneumothorax - luchtweginfecties
Van Pottelberghe Saartje	Tumoren:-
Willekens Mark	onderscheid goedaardige en kwaadaardige tumoren - - ontstaan en oorzaken van kanker -- indeling van de kankers - symptomen - diagnose - stadiëring - behandeling
Wegingsfactor: 5.5	Bloed- en immuunsysteem: -
Quotering:	anemie -- leukemie -- lymfomen -- diffuse intravasale stolling - AIDS
Op 20 (tot op een halve)	Psychiatrische ziektebeelden:
	cognitieve stoornis: amnestisch syndroom
	depressie
	PZB door lichamelijke oorzaak: psychose, angststoornissen, psychische trauma's, verstandelijk gehandicapten
	stemmingsstoornissen
	psychotische stoornissen: schizofrenie
	eetstoornissen
	afhankelijkheidsstoornissen, delirium tremens
	psychofarmaca
	voorkomen van verschillende psychiatrische onderzoeken
	<b>Biologisch: interventies met inbegrip van exacte wetenschappen -</b>
	Invasieve zorg
	zorgen mbt centraal veneuze katheters
	handelingen mbt getunnelde katheters en poortkatheters
	gebruik van infuuspompen
	gebruik van spuitpompen
	handelingen mbt tot parenterale nutritie
	handelingen / toediening van transfusie
	puncties
	asp/trachea zorg
	themapmoment
	postoperatieve zorg
	anesthesie, vervoer, houdingen
	algemene postoperatieve verwickelingen
	specifieke postoperatieve verwickelingen
	exacte wetenschappen
	hemodynamica
	metabolisme
	zuur-base-evenwicht
	straling
	klinisch redeneren bij de volwassen zorgvrager
	<b>Psycho/sociaal/existentieel -</b>
	Interventies bij psychiatrische ziektebeelden
	psychiatrische verpleegkundige interventies bij de psychopathologie
	Kwetsbare maatschappelijke groepen
	wisselwerking individu-omgeving-samenleving in functie van de beïnvloeding van welzijn en gezondheid
	wisselwerking van maatschappij en ziekte (oorzaken en gevolgen) wat kan resulteren in maatschappelijke kwetsbaarheid en moeilijke toegankelijkheid tot gezondheidszorg (handicap, chronische ziekte, mensen in armoede, dringende medische hulpverlening bij illegalen)
	inleiding in de methodiek krachtgerichte hulpverlening "Bindkracht in Armoede"
	instrument eco-gram
	Psychologie
	menopauze, penopauze, Erikson
Onderwijstaal:	
Nederlands	

### Doelstellingen

#### **Biologisch: Pathologie met inbegrip van farmacologie**

De student:

verwerft inzicht in de anatomo- en/of fysiopathologische mechanismen die kunnen leiden tot het ontstaan van ziekten kent de (sleutel)symptomen en de belangrijkste oorzaken en verwikkelingen van frequent voorkomende ziektebeelden is vertrouwd met de meest gebruikte diagnosemiddelen en behandelingsmethoden is op de hoogte van de werking van geneesmiddelen, alsook van frequente bijwerkingen en interacties van geneesmiddelen is vertrouwd met psychiatrische dysfuncties

heeft basiskennis van de psychofarmaca en de kent de regels om hier professioneel mee om te gaan

#### **Biologisch: interventie met inbegrip van exacte wetenschappen**

definieert en/ of beschrijft hedendaagse diagnosemiddelen en behandelingswijzen, verpleegtechnische prestaties (B1-B2 handelingen) en medisch toevertrouwde handelingen (C handelingen)

beschrijft en/ of duidt aan de relaties tussen de diagnosemiddelen/ behandelingswijze en anatomie/ fysiologie/pathologie

past vanuit de basisprincipes de verpleegtechnische prestaties en de medisch toevertrouwde handelingen toe rekening houdend met de continuïteit van de zorgverlening en de holistische mensvisie

transfereert de zorgverlening van volwassenen naar kinderen en bejaarden

heeft inzicht in verpleegproblemen en verpleegkundige diagnoses en kan deze herkennen in concrete situaties

past de basisbegrippen uit de biofysica die gerelateerd zijn aan de fysiologie toe in de verpleegkundige interventies

heeft aandacht voor het opvolgen van recente tendensen en kan wetenschappelijke ontwikkelingen in het eigen handelen toepassen

verwerft denk- en redeneervaardigheden en integreert deze kennis aan de hand van verwerkingsopdrachten en casuïstiek in verpleegkundige vaardigheden

#### **Psycho/sociaal/existentieel**

psychiatrische verpleegkundige interventies

kent de beginselen van psychiatrische problematieken en herkent deze in klinische werksituaties

kan professioneel omgaan met diverse psychiatrische doelgroepen

heeft oog voor de holistische mensvisie

kan eenvoudige psychiatrische diagnoses stellen

kwetsbare maatschappelijke groepen

heeft zicht op de permanente wisselwerking tussen individu-omgeving-samenleving in functie van de beïnvloeding van welzijn en gezondheid

heeft zicht op de wisselwerking van maatschappij en ziekte (oorzaken en gevolgen) wat kan resulteren in maatschappelijke kwetsbaarheid en moeilijke toegankelijkheid tot gezondheidszorg (handicap, chronische ziekte, mensen in armoede, dringende medische hulpverlening bij illegalen)

ontwikkelt de basishouding en hanteert de basisprincipes bij krachtgerichte hulpverlening (mensen in armoede)

heeft aandacht voor maatwerk en cultuursensitieve zorg

kan een eco-gram opmaken

verwerft kennis en en kan adequaat kunnen handelen in functie van zelfmoordpreventie

verwerft inzicht in het verloop van het suïcidaal proces

kan een risico-inschatting doen en beschermende factoren activeren

oefent zijn vaardigheden in het detecteren van en omgaan met zelfmoordpreventie gericht

psychologie

menopauze, penopauze, Erikson

### Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (67.50u)	2 periodes	periode 3
Zelfstudie (108u)	2 periodes	P3

### Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 4	Schriftelijk examen	50%	Ja	Biologisch: pathologie met inbegrip van farmacologie
1	Periode 4	Mondeling examen	50%	Ja	Biologisch: interventies Psycho/sociaal/existentieel
2	augustus-september	Schriftelijk examen	50%	NVT	Biologisch: pathologie met inbegrip van farmacologie
2	augustus-september	Mondeling examen	50%	NVT	Biologisch: interventies Psycho/sociaal/existentieel

### Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 2V Zorgthema 1: de volwassene			
Boek	Gecommentarieerd geneesmiddelenrepertorium (editie 2011)	B.C.F.I. redactiecomité	Belgisch Centrum voor Farmacotherapeutische Informatie	
Boek	Zakwoordenboek der geneeskunde (editie 2009)	Jochems, A.A.F.; Joosten, F.W.M.G	Doetinchem: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-622-8755-0

### Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

### Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 BG1 - 2 - 3 - 4 BS2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4

Tijdsorganisatie:	Deelopleidingsondereel
Periode 1+2	<b>GEZ/11-12/pBa-V/2.03 - Zorgthema 2: het kind</b>
Docent(en):	<b>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</b> 2V Verlenen van zorg op maat
<b>Sleeckx Sandra</b>	<b>Leerinhoud</b>
Clasen Koen	<b>Biologisch: Kind in de gezondheidszorg</b> ·
Franckaert Dirk	Theorie: ·
Janssens Ann Marleen	Kind en maatschappij: de rechten van het kind, gezin en opvoeding ·
Kerremans Liliane	Het beroep van kinderverpleegkundige ·
Plettinx Kristel	Extramurale zorg: preventieve gezinsondersteuning ·
Van Pottelberghe Saartje	Zorgcategorieën: het gezonde kind (zuigeling, peuter, kleuter, schoolkind, puber en adolescent): zorgaspecten, zorgproblemen ·
Vanmassenhove Nicole	Voedingsaspecten van een gezonde zuigeling, peuter en kleuter ·
Wegingsfactor: 5.5	Pijnbeleid bij kinderen ·
Quotering:	Interventies: ·
Op 20 (tot op een halve)	Basiszorg binnen de kinderverpleegkunde: verpleegkundige vaardigheden
	<b>Biologisch: Obstetrie en embryologie:</b> ·
	De prenatale zorg
	De baring
	Het kraambed
	De bevruchting
	De normale embryonale en foetale ontwikkeling
Studiebelasting: 160u	Omgevingsfactoren die aanleiding kunnen geven tot aangeboren afwijkingen
Contacturen per jaar: 55.50u	<b>Biologisch: pathologie met inbegrip van farmacologie:</b> ·
Soort opleidingsonderdeel:	Infectieziekten: kinderziekten, meningitis, klierkoorts, bronchiolitis, otitis media
deel van een	Aangeboren aandoeningen: mucoviscidose, hemofilie, stofwisselingsziekten
opleidingsonderdeel	Malabsorptie: coeliakie, lactose-intolerantie
	Gyneacologie: het gyneacologisch onderzoek, misvormingen, infecties en tumoren thv de vulva, de vagina, de cervix, de uterus, de tuba en het ovarium, buitenbaarmoederlijke zwangerschap, endometriose, anticonceptie, chirurgische technieken
	Farmacologie
	<b>Psycho/sociaal/existentieel:</b>
	<b>Ontwikkelingspsychologie</b> ·
	Ontwikkelingsmodellen (overzicht) ·
Onderwijstaal:	Ontwikkelingsfactoren (nature, nurture, rijping, persoonlijke inbreng) ·
Nederlands	Ontwikkelingstheorieën (Erikson, Piaget, ea) ·
	Ontwikkelingsdomeinen (zintuigen, psychomotoriek, cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling)
	Ontwikkelingsperiodes
	Hechting (theorie van Bowlby, Ainsworth, wat is veilige/onveilige/ambivalente hechting, welke hechtingsrepresentatie heeft het kind tov zijn verzorger en welke gehechtheidsrepresentatie heeft de ouder tov het kind
	<b>Pedagogie:</b> ·
	De verschillende stadia binnen het opvoedingsgebeuren
	* van aandacht geven tot het straffen met enkele pedagogische begrippen vanuit triple P (logische consequentie, time-out,...)
	* methodieken gebruikt bij gezinsondersteuning zoals beloningssystemen
	* aandacht voor interculturele variëteit van opvoeding
	Begrippenkader contextueel ·
	Onderscheid gezin en ouderschap ·
	Verschillende ouderschapsstijlen en opvoedingsstijlen
	Nieuwe gezinsvormen ·
	Culturele en sociologische kaders gerelateerd aan het gezin

### Doelstellingen

#### **Biologisch: Kind in de gezondheidszorg -**

Theorie: -

De student:

heeft inzicht in het ontstaan van de rechten van het kind

kent de toepassingen van de rechten van het kind binnen de Belgische wetgeving -

kent het doel en heeft inzicht in preventieve gezinsondersteuning -

heeft inzicht in de zorgproblemen gerelateerd aan de verschillende ontwikkelingsfasen -

kent het belang van gezonde voeding in functie van de ontwikkeling van het kind -

kent het specifieke pijnbeleid bij kinderen -

Interventies: -

De student:

weet welke basiszorg het kind nodig heeft -

heeft inzicht in de basisinterventies bij het kind en toont dit aan dmv het verwerken van casuïstiek

#### **Biologisch: Obstetrie en embryologie**

De student:

ziet in dat het welzijn van het kind begint bij het welzijn van de moeder -

begrijpt zwangerschap, bevalling en kraambed als fysiologisch gebeuren -

verwerft kennis omtrent de gezonde pasgeborene en weet hoe men het welzijn van het pasgeboren kind kan vrijwaren en bevorderen -

kan informatie geven over borstvoeding met "de 10 vuistregels voor het welslagen van borstvoeding" als leidraad -

weet hoe men als verpleegkundige kan meehelpen bij het welzijn van moeder en kind -

ziet in dat "zwangerschap en bevallen" een unieke ervaring en een ingrijpende gebeurtenis is, niet alleen voor de vrouw maar eveneens voor haar partner en het hele gezin -

heeft inzicht in het normale verloop van de bevruchting en de verdere ontwikkeling tot embryo en foetus

is op de hoogte van de belangrijkste omgevingsfactoren die aanleiding kunnen geven tot aangeboren afwijkingen

#### **Biologisch: pathologie met inbegrip van farmacologie -**

De student:

verwerft inzicht in de anatomo- en/of fysiopathologische mechanismen die kunnen leiden tot het ontstaan van ziekten kent de (sleutel)symptomen en de belangrijkste oorzaken en verwikkelingen van frequent voorkomende ziektebeelden is vertrouwd met de meest gebruikte diagnosemiddelen en behandelingsmethoden. -

is op de hoogte van de werking van geneesmiddelen, alsook van frequente bijwerkingen en interacties van geneesmiddelen heeft basiskennis van gynaecologie

#### **Psycho/sociaal/existentieel:**

#### **Ontwikkelingspsychologie: -**

De student:

verwerft inzicht in de belangrijke stadia in de zintuiglijke, motorische, cognitieve en sociale ontwikkeling van de mens -

kan de invloed aantonen van ontwikkelingsfactoren op het functioneren van de mens: prenatale ontwikkeling, baby, peuter, kleuter, schoolleeftijd, adolescentie: normale ontwikkeling sensorisch/motorisch en cognitief niveau -

kan de ontwikkelingspsychologie gebruiken bij het verlenen van zorg op maat bij het kind en de adolescent

#### **Pedagogie: -**

De student:

verwerft inzicht in de verschillende factoren die invloed hebben op opvoeding -

verwerft inzicht in de verschillende stadia binnen het opvoedingsgebeuren met inbegrip van een kennismaking met diverse gehanteerde methodieken -

kent de contextuele benadering van het gezin -

kan vanuit de contextuele benadering contact nemen met kind, adolescent en de omgeving -

verwerft inzicht in de complexiteit van het opvoeden van kind en adolescent -

heeft inzicht in de beïnvloedende factoren inzake opvoeding

kan de kennis vanuit de pedagogie hanteren in het verlenen van zorg op maat

### Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (55.50u)	2 periodes	periode 1
Zelfstudie (104u)	2 periodes	P1

### Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 3	Schriftelijk examen	100%	Ja	
2	augustus-september	Schriftelijk examen	100%	NVT	

### Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 2V Zorgthema 2: het kind			
Boek	Gecommentarieerd geneesmiddelenrepertorium (editie 2011)	B.C.F.I. redactiecomité	Belgisch Centrum voor Farmacotherapeutische Informatie	
Boek	Basisboek kinderverpleegkunde (editie 2004)	Huizinga, G ; Molenkamp, C. ; Ridder den, K. ; e.a	Maarsen: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-352-2648-7
Boek	Psychologie van de levensloop (editie 2007)	Craeynest, P.	Leuven: Acco	978-90-334-5808-8
Boek	Gids voor succesvol opvoeden (editie 2007)	Adriaenssens, P.	Lannoo	978-90-209-7153-8
Boek	Zakwoordenboek der geneeskunde (editie 2009)	Jochems, A.A.F.; Joosten, F.W.M.G	Doetinchem: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-622-8755-0

**Instap- en studiebegeleiding**

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

**Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)**

A1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 7 - BG 2 - 3 - 4 - BS 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4 - 1.5 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 3.1 - 3.3 - 4.1 - 5.1 - 6.3

Studiegebied	Gezondheidszorg
Opleiding	Verpleegkunde
	Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:	Deelopleidingsonderdeel
Periode 1+2+3	<b>GEZ/11-12/pBa-V/2.04 - Zorgthema 3: de oudere zorgvrager</b>
Docent(en):	<b>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</b> Zie 2V Verlenen van zorg op maat
<b>De Cuyper Kenny</b>	<b>Leerinhoud</b>
Franckaert Dirk	<b>Biologisch: Pathologie met inbegrip van farmacologie</b> reumatologie - uitscheiding - endocrien - neurologie - huid - circulatie
Geurden Bartholomeus	<b>Biologisch: klinisch redeneren over de oudere zorgvrager</b> - gerontologie en geriatrie - valproblematiek - deliriumsyndroom - dementie - voeding - revalidatie en comfortzorg
Hellebaut Bert	<b>Biologisch: interventies</b> - iInterventies bij diabetes - wondzorg
Kerremans Liliane	<b>Psycho/sociaal/existentieel: complementaire zorg</b> een ordening van het diverse aanbod aan complementaire gezondheidstherapieën in lichaamstherapieën, energetische en spirituele therapieën - een paradigmavergelijking tussen reguliere en complementaire therapieën - verkennde kennismaking met 2 complementaire therapieën
Lopez Hartmann Maja	<b>Psycho/sociaal/existentieel: RZL</b> ziekenzalving een kennismaking met de grote levensbeschouwelijke tradities d.m.v. een exploratie van de zingevingdimensie in het perspectief van de lijdensproblematiek: boeddhisme, hedonisme, atheïstisch en christelijk humanisme, karmische visie. - de worsteling van de lijdende mens met een mogelijk godsbeeld in de joods-christelijke traditie het maatschappelijke taboe rond lijden en dood met signalen en gevolgen van deze verdringing en het schetsen van een tegencultuur met een pleidooi voor een hedendaagse ritualisering - uiteenlopende visies op het leven na de dood als tevens (rouw)rituelen bij het sterven en de begrafenis in het jodendom, christendom, islam, vrijzinnigheid en de oosterse godsdiensten - het sacrament van de ziekenzalving: theologie en pastorale praktijk vanuit een actieve betrokkenheid in het GZA St. -Augustinus
Smouts Liliane	<b>Psycho/sociaal/existentieel: psychologie</b> - rouw ontwikkelingspsychologie 65+
Van Audenrode Rita	<b>Psycho/sociaal/existentieel: begeleidingsaspecten</b> zorg voor allochtone ouderen Plaats van de mantelzorger in zorg
Van Houdt Martine	
Van Pottelberghe Saartje	
Vekemans Greet	
Wegingsfactor: 5.5	
Quotering:	
Op 20 (tot op een halve)	
Studiebelasting: 231u	
Contacturen per jaar: 90u	
Soort opleidingsonderdeel:	
deel van een opleidingsonderdeel	
Onderwijstaal:	
Nederlands	

### Doelstellingen

#### Biologisch: Pathologie met inbegrip van farmacologie

De student:

verwerft inzicht in de anatomo- en/of fysiopathologische mechanismen die kunnen leiden tot het ontstaan van ziekten kent de (sleutel)symptomen en de belangrijkste oorzaken en ontwikkelingen van frequent voorkomende ziektebeelden is vertrouwd met de meest gebruikte diagnosemiddelen en behandelingsmethoden.

is op de hoogte van de werking van geneesmiddelen, alsook van frequente bijwerkingen en interacties van geneesmiddelen

#### Biologisch: klinisch redeneren over de oudere zorgvrager

toont aan de gezondheidsstatus te kunnen inschatten met kennis en inzicht van het verouderingsproces

evalueert de sociale situatie van de patiënt, in zijn unieke context, als beïnvloedende factor op de gezondheidsstatus

analyseert de zorgvraag op een methodische en objectieve wijze

verzamelt gegevens gericht via anamnese en evt. bijkomende meetinstrumenten

hanteert de juiste terminologie en scoort de correcte karakteristieken

stelt een geïndividualiseerd, patiënt georiënteerd zorgplan op, in het kader van aanwezige en potentiële gezondheidsproblemen

houdt rekening met de verwachtingen en behoeften van de zorgvrager, evt. in overleg met de directe omgeving

evalueert regelmatig de genomen en te ondernemen stappen, op haalbaarheid en doeltreffendheid past interventies aan op basis van de complexiteit van de casus (flexibiliteit, creativiteit)

heeft kennis en inzicht in het revalidatieproces, als leerproces

heeft kennis en inzicht van algemene en specifieke, patiëntgebonden zorgproblemen

toont aan (zelf)zorgproblemen op een creatieve manier te kunnen benaderen, met kennis van andere disciplines

kan adviezen verlenen m.b.t. ADL-interventies, aan de patiënt en/of zorgverlener

kan aandachtspunten benoemen van comfortabele zorg

#### Biologisch: interventies wondzorg

definieert en/ of beschrijft hedendaagse diagnosemiddelen en behandelingswijzen, verpleegtechnische prestaties (B1-B2 handelingen) en medisch toevertrouwde handelingen (C handelingen)

beschrijft en/ of duidt aan de relaties tussen de diagnosemiddelen/ behandelingswijze en anatomie/ fysiologie/pathologie

past vanuit de basisprincipes de verpleegtechnische prestaties en de medisch toevertrouwde handelingen toe rekening houdend met de continuïteit van de zorgverlening en de holistische mensvisie

transfereert de zorgverlening van volwassenen naar kinderen en bejaarden

heeft inzicht in verpleegproblemen en verpleegkundige diagnoses en kan deze herkennen in concrete situaties

past de basisbegrippen uit de biofysica die gerelateerd zijn aan de fysiologie toe in de verpleegkundige interventies

heeft aandacht voor het opvolgen van recente tendensen en kan wetenschappelijke ontwikkelingen in het eigen handelen toepassen.

#### Biologisch: interventies bij diabetes

definieert en/ of beschrijft hedendaagse diagnosemiddelen en behandelingswijzen, verpleegtechnische prestaties en medisch toevertrouwde handelingen

beschrijft en/ of duidt aan de relaties tussen de diagnosemiddelen/ behandelingswijzen en anatomie/ fysiologie/pathologie

past vanuit de basisprincipes de verpleegtechnische prestaties en de medisch toevertrouwde handelingen toe, rekening houdend met de continuïteit van de zorgverlening en de holistische mensvisie

transfereert de zorgverlening van volwassenen naar kinderen en bejaarden

past de basisbegrippen uit de biofysica die gerelateerd zijn aan de fysiologie toe in de verpleegkundige interventies

verwerft inzicht in de relatie pathologie en medicatie

heeft kennis van en kan verantwoordelijkheid opnemen binnen een multidisciplinair team

beschikt over de nodige competentie om patiënt en familie informatief te ondersteunen en te begeleiden

heeft aandacht voor het opvolgen van recente tendensen en kan wetenschappelijke ontwikkelingen implementeren

#### Psycho/sociaal/existentieel: complementaire therapieën

beschrijft de principes van de holistische benadering in de complementaire gezondheidszorg

situeert uiteenlopende complementaire therapieën in een breder reflexief kader

vergelijkt het paradigma van de reguliere en complementaire gezondheidszorg

beschrijft het nut en mogelijk effect van complementaire therapieën voor de zorgvrager

ervaart de benaderingswijze van 2 complementaire therapieën en reflecteert zijn persoonlijke beleving

#### Psycho/sociaal/existentieel: RZL

plaatst de zorgvrager in zijn levensbeschouwelijke context

verkent de zingevingdimensie t.a.v. het lijden binnen diverse levensbeschouwelijke tradities

is op de hoogte van de belangrijkste rouw- stervens en begrafeniserituelen in jodendom, christendom, islam en vrijzinnigheid

vindt een aanzet tot het formuleren of uitdiepen van een persoonlijk levensbeschouwelijk standpunt t.a.v. het

lijdensvraagstuk

#### Psycho/sociaal/existentieel: psychologie

kan de invloed van ontwikkelingsfactoren aantonen op het functioneren van de mens en van de persoon met een ziekte in het bijzonder

verwerft inzicht in de belangrijkste stadia van de zintuiglijke, motorische, cognitieve en sociale ontwikkelingen van de mens, en ziet de samenhang van deze ontwikkelingslijnen

#### Psycho/sociaal/existentieel: begeleidingsaspecten

Zorg voor allochtone ouderen: heeft aandacht voor maatwerk en cultuursensitieve zorg

Kan het belang van mantelzorg een plaats geven.

Kan een ecogram opmaken om zicht te krijgen op mantelzorg.

### Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (90u)	3 periodes	periode 1
Zelfstudie (141u)	3 periodes	P1

### Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 3	Schriftelijk examen	45%	Ja	
1	Periode 3	Mondeling examen	40%	Ja	
1	Periode 3	opdracht	5%	Ja	
2	augustus-september	Schriftelijk examen	45%	NVT	
2	augustus-september	Mondeling examen	40%	NVT	
2	augustus-september	opdracht	5%	NVT	

**Studiematerialen (onder voorbehoud)**

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Brochure	Basisinformatie dementie (editie 2008)	Patrick Verhaest	Expertisecentrum dementie Vlaanderen	
Boek	Psychologie van de levensloop (editie 2007)	Craeynest, P.	Leuven: Acco	978-90-334-5808-8
Boek	Handboek wondzorg (editie 2009)	Nationale Federatie van de Wit-Gele Kruis Verenigingen	Maarsse: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-352-3098-9
Cursus	Leertekst: 2V Zorgthema 3: de oudere zorgvrager			
Boek	Gecommentarieerd geneesmiddelenrepertorium (editie 2011)	B.C.F.I. redactiecomité	Belgisch Centrum voor Farmacotherapeutische Informatie	
Boek	Zakwoordenboek der geneeskunde (editie 2009)	Jochems, A.A.F.; Joosten, F.W.M.G	Doetinchem: Elsevier Gezondheidszorg	978-90-622-8755-0

**Instap- en studiebegeleiding**

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

**Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)**

A 1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 7 - BG 1 - 2 - 3 - 4 - BS 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4 - 1.5 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 3.1 - 3.3 - 4.1 - 4.2 - 4.3 - 5.1 - 6.2 - 6.3 - 6.4



Studiegebied  
Opleiding

**Gezondheidszorg**  
**Verpleegkunde**  
**Professioneel gerichte bacheloropleiding**

Tijdsorganisatie:

Periode 2+3

Docent(en):

De Cuyper Kenny

Franck Erik

Van Elsen Askje

von Kanel Katja

Wegingsfactor: 2.5

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Herkansing: Niet-geslaagde  
dOLODs

Soort opleidingsonderdeel:

samengesteld  
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 2

Soort contract:

DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijstaal:

**Samengesteld opleidingsonderdeel**

**Functioneren binnen een team 2V**

Delen van dit samengesteld onderdeel:

- GEZ/11-12/pBa-V/2.05 - Verpleegkundige als lid van team

al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen

**Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)**

Creditbewijs gehaald of gedelibereerd voor Functioneren binnen een team 1V

Studie-  
punt

Weging

3 2.50

Tijdsorganisatie:  
Periode 2+3  
Docent(en):  
**Van Elsen Askje**  
De Cuyper Kenny  
Franck Erik  
von Kanel Katja  
Wegingsfactor: 2.5  
Quotering:  
Op 20 (tot op een halve)  
Studiebelasting: 69u  
Contacturen per jaar: 21u  
Soort opleidingsonderdeel:  
deel van een  
opleidingsonderdeel

#### Deelopleidingsonderdeel

#### GEZ/11-12/pBa-V/2.05 - Verpleegkundige als lid van team

##### Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Zie 2V Functioneren binnen een team

##### Leerinhoud

##### Psychologie:

systeemdenken: kenmerken van open informatieverwerkende systemen, Axioma's van Watzlawick, systeemtheoretisch denken over ziekte en gezondheid  
groepsdynamica: Communiceren in groepen, leiderschap, macht, besluitvorming, het oplossen van belangenconflicten, teamontwikkeling

##### Relationele vaardigheden:

hoorcolleges: -  
conflicthantering, feedback, positieve fibres(teamwerking), professionaliteit verwoorden(sterktes en zwaktes rekening houdend met rolverdeling, respect team) -  
basismodel van Ofman, axioma's van Watzlawick en de verpleegkundige consequenties  
werkcolleges: -  
verdieping 1V: intervisie, slecht nieuws, conflicten, standpunten formuleren en verdedigen, sterktes en valkuilen, vergadertechnieken: leiden van een gesprek, overleg -  
oefeningen theorie.

##### Rapportage binnen het team:

De cursus bespreekt basisprincipes van rapporteren in functie van het concept 'charting by exception'. Aansluitend wordt een wettelijk kader geschetst waarmee het belang van een correcte rapportage voor de verpleegkundige als professionele beroepsbeoefenaar met een grote verantwoordelijkheid naar de zorgvrager en de omgeving toe, wordt benadrukt. De student wordt ingeleid in de verschillende vormen van rapportage, met bijhorende voor- en nadelen, en kan een juiste keuze maken, gericht op een efficiënt en verantwoord zorgproces. Het verslag wordt gemaakt op een gestructureerde, methodische wijze. De neerslag van gegevens en/of gesprekken gebeurt volgens de correcte Nederlandse spelling.

##### Doelstellingen

De student:

kent het systeemdenken -  
(h)erkennt sterktes en zwaktes in interpersoonlijke relaties binnen het team -  
kan omgaan met sterktes en zwaktes in interpersoonlijke relaties -  
kan de kennis over systeemdenken toepassen op zijn functioneren in een team -  
kan de processen van groepsdynamica gebruiken. -  
kan in een reële situatie onderscheid maken tussen observeren en interpreteren -  
verdiept de communicatievaardigheden in een reële complexe situatie -  
(h)erkennt de waarden van het team -  
voert een erkennend gesprek in een reële situatie -  
voert een slechtnieuwsgesprek  
geeft en ontvangt op een gepaste manier feedback binnen het team en aan de zorgvragers -  
kan in een eenvoudige situatie een interprofessionele relatie aangaan: one to one(dezelfde discipline) doorloopt een persoonlijk groeiproces -  
erkent het belang van een correcte rapportage voor de continuïteit en kwaliteit van zorg -  
relateert een correcte rapportage aan de patiëntenrechtenwet, de minimale verpleegkundige gegevens én het wettelijk kader voor de uitvoering van het verpleegkundig beroep -  
hanteert verschillende rapportagestijlen, afhankelijk van het doel en de doelgroep -  
rapporteert verpleegkundige observaties volgens de principes van charting by exception (schriftelijk en mondeling) -  
schrijft een verslag (opname, gesprek, accident) volgens de principes van PDCA -  
stemt het verslag af op de lezer de student incorporeert rapportage in de organisatie van het verpleegkundig zorgproces

##### Werkvormen

Door middel van interactieve hoorcolleges, praktijkgerichte oefeningen (aan de hand van rollenspel met een simulant), casuïstiek,..... wordt de theorie ingeoeft. De studenten nemen op deze manier hun eigen leerproces in handen en leren dit van de anderen te observeren.

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (21u)	2 periodes	periode 2
Zelfstudie (48u)	2 periodes	P2

##### Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 3	Schriftelijk examen	70%	Ja	
1	Periode 3	Procevaluatie	30%	Ja	relationele vaardigheden
2	augustus-september	Schriftelijk examen	100%	NVT	

##### Studiematerialen (onder voorbehoud)

De cursus wordt geïntegreerd gebruikt tijdens de hoorcolleges en werkcolleges van relationele vaardigheden.  
Voor Psychologie wordt er een handboek gebruikt als ondersteuning van zijn hoorcolleges.  
Voor Rapportage wordt er een cursus gebruikt als ondersteuning van de hoorcolleges.

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 2V Verpleegkundige als lid van een team			
Boek	Systeemgerichte methoden in de hulpverlening: een initiatie in het omgaan van mensen en hun netwerken (editie 2006)	Mertens, M.; Vandebroek, E.	Leuven: Garant	978-90-535-0623-3

**Instap- en studiebegeleiding**

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

**Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)**

A1 - 2 - 3 - 4 - 6 - BG 1 - 2 - 3 BS 1.1 - 1.2 - 1.4 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 3.1 - 5.3 - 6.2 - 6.3 - 6.4

**Studiegebied**  
**Opleiding**

**Gezondheidszorg**  
**Verpleegkunde**  
**Professioneel gerichte bacheloropleiding**

Tijdsorganisatie:	<b>Samengesteld opleidingsonderdeel</b>		
Periode 4	<b>Kwaliteitszorg 2V</b>		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
Ceulemans Christine	- GEZ/11-12/pBa-V/2.06 - Verpleegkundige als begeleider	2	1
De Maeyer Kurt	- GEZ/11-12/pBa-V/2.07 - Responsible Young Nurse	3	2.50
Roels Bart	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
Van Houdt Martine	<b><u>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</u></b>		
Vekemans Greet	Creditbewijs gehaald of gedelibereerd voor Kwaliteitszorg 1V		
Wegingsfactor: 3.5			
Quotering:			
Op 20 (tot op een halve)			
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 2			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			

Tijdsorganisatie:  
Periode 4  
Docent(en):  
**Vekemans Greet**  
Ceulemans Christine  
Wegingsfactor: 1  
Quotering:  
Op 20 (tot op een halve)  
Studiebelasting: 46u  
Contacturen per jaar: 13.50u  
Soort opleidingsonderdeel:  
deel van een  
opleidingsonderdeel

**Deelopleidingsonderdeel**

**GEZ/11-12/pBa-V/2.06 - Verpleegkundige als begeleider**

**Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)**

Zie 2V Kwaliteitszorg

**Leerinhoud**

Onderscheid aanpak naar groepen tegenover individuele patiëntenvoorlichting

Systematische gezondheidspromotie voor individuen:  
basisprincipes motivationeel interview  
model gedragsverandering (vnl Transtheoretisch model)

Systematische gezondheidspromotie voor doelgroepen:  
preceed/proceed model – good practices

Systematische gezondheidspromotie voor sociaaleconomisch kwetsbare doelgroepen/individuen:  
tips

Systematische gezondheidspromotie binnen een multiculturele context:  
instrumenten voor een interculturele aanpak  
modellen voor intercultureel verplegen  
tips

**Doelstellingen**

Onderwijstaal:  
Nederlands

De student:  
kan de systematiek van gezondheidsbevordering toepassen voor een gezondheidsprobleem bij een individu vanuit de principes van gedragsverandering  
kan de systematiek van planmatige gezondheidsbevordering toepassen voor een gezondheidsprobleem bij één doelgroep tot aan de interventieontwikkeling  
kent de belangrijkste principes van het individugericht werken/groepsgericht werken  
houdt bij gezondheidspromotie voor kwetsbare doelgroepen rekening met enkele bijzondere kenmerken van deze populatie en gebruikt gepast instrumentarium  
houdt bij de systematiek van gezondheidspromotie rekening met de culturele context  
gebruikt modellen voor intercultureel verplegen om situaties te kaderen

**Werkvormen**

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (13.50u)	1 periode	periode 4
Zelfstudie (32.25u)	1 periode	P4

**Evaluatie**

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 4	opdracht	50%	Ja	groepsopdracht. Afgeven in laatste les
1	Periode 4	opdracht	50%	Ja	individuele opdracht. Afgeven in laatste les
2	augustus-september	opdracht	100%	NVT	individuele opdracht. Afgeven op eerste dag van examenperiode

**Studiematerialen (onder voorbehoud)**

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 2V Verpleegkundige als begeleider			
Boek	Recht voor verpleegkundigen en vroedvrouwen (editie studenteneditie: 2011)	De Bauw, M.; e.a.	Antwerpen: Kluwer	978-10-979-7006-3

**Instap- en studiebegeleiding**

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

**Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)**

A1 - 2 - 3 - 4 - 6 - BG 1 - 3 - 4 - BS 1.1 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 4.1 - 5.3

Tijdsorganisatie:	<b>Deelopleidingsondereel</b>
Periode 4	<b>GEZ/11-12/pBa-V/2.07 - Responsible Young Nurse</b>
Docent(en):	<b>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</b>
<b>Van Houdt Martine</b>	Zie 2V Kwaliteitszorg
De Maeyer Kurt	<b>Leerinhoud</b>
Roels Bart	<b>1. gezondheidseconomie</b> -
Wegingsfactor: 2.5	Begrippenkader en basisprincipes van gezondheidseconomie -
Quoting:	Evoluties en nieuwe ontwikkelingen in de GZZ (demografische-, maatschappelijke veranderingen, ontwikkelingen in de medische wetenschappen/ - technologie, aanbod aan GZZ voorzieningen, gewijzigde houding t.a.v. opname/ verblijf) en hun impact op het beleid -
Op 20 (tot op een halve)	Rationelere organisatie van de gezondheidszorg door echelonnering/ stimulering van de thuiszorg, beperking van aanbod aan GZZ voorzieningen en – verstrekkers, diverse betalingswijzen van hulpverleners en financiële responsabilisering van pat'n, mutualiteiten en artsen. - Gezondheidszorgbeleid: grotere bevoegdheden voor de gemeenschappen? -
Studiebelasting: 106u	Organisatie zorgverzekeraars in Nederland, VS -
Contacturen per jaar: 31.50u	Belangrijke principes van de vernieuwde ziekenhuisfinanciering. Erkenning, programmering en financiering op basis van zorgprogramma's. -
Soort opleidingsonderdeel:	Ziekenhuisfacturatie (geconventioneerde-, geaccrediteerde artsen, supplement, remgeld,...)
deel van een opleidingsonderdeel	Geneesmiddelenverbruik en – beleid in België -
	Meting van zorgbehoefte: Katz-, IADL- en AGGIR- schaal
	<b>2. veilige en kwaliteitsvolle zorg</b> -
	begrippenkader en basisprincipes van patiëntveiligheid -
	ontstaansmechanismen van accidenten -
	foutrapportage en foutanalyse -
	specifieke patiëntveiligheidsproblematieken : fouten rond medicatie, communicatie, identificatie, failure to rescue, nosocomiale infecties-
Onderwijstaal:	a.h.v cases belang van veilige zorg aantonen + aantonen dat veiligheid breed gekaderd moet worden
Nederlands	(veiligheidsbeleid/veiligheidscultuur) + aantonen hoe verpleegkundigen hier een invloed op hebben door hun handelen (nurse sensitive outcomes)
	(hier vooral theoretisch fundament leggen – dus zowel kwaliteitszorg als veiligheid: alle theorie hier)
	Studenten moeten goed leren analyseren (probleemanalyse), zodat ze in 3V naar verbetering kunnen streven:
	veiligheidsrapport, toepassing PDCA, bedrijfsbezoek in andere setting (voedselveiligheid, zware industrie, ...) waar men sterk uitgewerkte veiligheidsprocedures heeft
	(rond kwaliteitszorg is al wel een fundament gelegd in 1v, kwaliteitsdecreet e.d., waarop wordt voortgebouwd, denken over vernieuwende didactiek om studenten te motiveren rond veiligheid- kwaliteitszorg, bvb in groepjes bedrijven laten bezoeken)
	<b>3. recht</b> -
	Overzicht van het sociaal recht en in het bijzonder van het sociaal zekerheidsrecht
	Algemene inleiding op het strafrecht en specifieke misdrijven in verband met de uitoefening van beroep
	Principes van burgerrechtelijke aansprakelijkheid
	<b>Doelstellingen</b>
	<b>1. gezondheidseconomie</b>
	De student:-
	onderkent belang van gezondheidseconomie -
	kan aantonen waarom gezondheidseconomie een complexe wetenschap is -
	licht 8 basisprincipes toe aan de hand van voorbeelden -
	omschrijft de evoluties en nieuwe ontwikkelingen in de gezondheidszorg met daaraan gekoppeld de consequenties voor het beleid -
	schetst in hoeverre onze gezondheidszorg toegankelijk is -
	kan kernbegrippen 'erkenning en programmatie' omschrijven en toepassen -
	ontwikkelt kritische kijk op echelonnering, diverse betalingswijzen van hulpverleners, financiële responsabilisering versus privatisering in de GZZ -
	licht maatregelen toe om (over)aanbod aan zorgvoorzieningen en -verstrekkers te beperken -
	toont aan waarom Vlaanderen grotere bevoegdheden wil inzake gezondheidszorgbeleid -
	onderkent belang van pathologie- informatie en juiste registratie voor de financiering van instellingen - vergelijkt ons GZZ systeem met dat van Nederland en de VS -
	gebruikt juiste terminologie en kan deze in de juiste context plaatsen -
	kan informatie en advies geven aan de cliënt omtrent zijn ziekenhuisfactuur -
	omschrijft geneesmiddelenverbruik en –beleid in België -
	onderkent belang van registratieinstrumenten, die zorgbehoefte van de cliënt meten, om daar vervolgens een juiste financiering aan te kunnen koppelen (vb. toepassing van Katz-schaal in thuis- en residentiële setting)
	<b>2. veilige en kwaliteitsvolle zorg</b>
	De student:
	verwoordt de impact/het belang van patiëntveiligheid voor de patiënt en de organisatie -
	onderkent de rol die verpleegkundigen spelen in de problematiek van de patiëntveiligheid. -
	kan bepaalde kernbegrippen rond patiëntveiligheid verklaren -
	legt het ontstaan van incidenten uit en plaatst dit in een breed kader van veiligheidsbeleid/veiligheidscultuur -
	kan verwoorden waarom foutrapportage in het kader van patiëntveiligheid van essentieel belang is. - kan de link leggen tussen patiëntveiligheid enerzijds en leiderschap en management anderzijds -
	kan preventieve acties in de strijd tegen specifieke problemen met betrekking tot patiëntveiligheid (medicatiefouten, failure to rescue, communicatiefouten, identificatiefouten, nosocomiale infecties, gebruik van checklisten...) toelichten -
	onderkent de invloed van patiënten op patiëntveilige zorg -
	licht de principes van het projectmatig werken aan verbetering toe en kan de toepassing van een PDCA uitleggen
	<b>3. recht</b>
	De student:
	kan een algemeen beeld schetsen van de basisregels die de individuele en collectieve arbeidsverhoudingen en de bescherming tegen sociale risico's (ziekte, werkloosheid, ouderdom, ...) beheersen. -
	kan de principes van en de verbanden tussen de strafrechtelijke en de burgerrechtelijke aansprakelijkheid verklaren. -
	kan toelichten welk gedrag onder welke voorwaarden tot een bepaalde straf en/of schadevergoeding kan leiden

#### Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (31.50u)	1 periode	periode 4
Zelfstudie (74.25u)	1 periode	P4

**Evaluatie**

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 4	Schriftelijk examen	100%	Ja	
2	Periode 4	Schriftelijk examen	100%	NVT	

**Studiematerialen (onder voorbehoud)**

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 2V Responsible Young Nurse			

**Instap- en studiebegeleiding**

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

**Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)**

A1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 7 - BG 2 - 4 - BS 1.5 - 2.1 - 3.1 - 3.3 - 4.1 - 4.2 - 4.3 - 6.2 - 6.4 - 6.5

**Studiegebied**  
**Opleiding**

**Gezondheidszorg**  
**Verpleegkunde**  
**Professioneel gerichte bacheloropleiding**

Tijdsorganisatie:	<b>Samengesteld opleidingsonderdeel</b>		
Periode 2+3	<b>Beroepsontwikkeling en wetenschappelijk onderzoek 2V</b>		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
Slachmuylders Kristin	- GEZ/11-12/pBa-V/2.08 - Toegepast wetenschappelijk onderzoek 2V	3	2.50
Wegingsfactor: 2.5	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
Quotering:	<b>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</b>		
Op 20 (tot op een halve)	Creditbewijs gehaald of gedelibereerd voor Beroepsontwikkeling en wetenschappelijk onderzoek 1V		
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld			
opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 2			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			



Tijdsorganisatie:

Periode 2+3

Docent(en):

Slachmuylders Kristin

Wegingsfactor: 2.5

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Studiebelasting: 72u

Contacturen per jaar: 6u

Soort opleidingsonderdeel:

deel van een  
opleidingsonderdeel

Onderwijstaal:

Nederlands

## Deelopleidingsonderdeel

### GEZ/11-12/pBa-V/2.08 - Toegepast wetenschappelijk onderzoek 2V

#### Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Zie 2V Beroepsontwikkeling en wetenschappelijk onderzoek

#### Leerinhoud

Het schrijfproces: plannen, zoeken, ordenen, schrijven, reviseren.

#### Doelstellingen

Kennis:

weet hoe een correcte literatuurverwijzing te maken, zowel in een tekst als in de literatuur.  
kent het schrijfproces

Vaardigheden:

is in staat om zelfstandig een wetenschappelijk onderbouwde tekst te schrijven  
kan zelfstandig, via de verschillende databases, artikels opzoeken in de bibliotheek  
kan Nederlands- en anderstalige verpleegkundige en vroedkundige artikels kritisch beoordelen  
kan de verkregen gegevens structureren aan de hand van een tabel  
kan correcte literatuurverwijzing maken, zowel in een tekst als in de literatuur  
kan het onderzoeksonderwerp duidelijk afbakene  
kan een probleemstelling correct weergeven  
kan op een correcte manier het onderwerp bespreken  
kan een discussie en conclusie schrijven

Attituden:

is in staat om op een zelfstandige en verantwoorde wijze om te gaan met wetenschappelijke publicaties binnen de verpleegkunde en vroedkunde  
is in staat om op een constructieve manier deel te nemen aan groepswerk

#### Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (6u)	2 periodes	periode 2
Zelfstudie (66u)	2 periodes	P2

#### Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 3	opdracht	100%	Ja	groepsopdracht
2	augustus-september	opdracht	100%	NVT	individuele opdracht (zie Blackboard)

Groepsopdracht: schrijven van een wetenschappelijke tekst rond een verpleegkundig relevant onderwerp.

#### Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 2V Toegepast wetenschappelijk onderzoek			

#### Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

#### Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 7 - BS 5.1 - 5.2 - 5.3

Studiegebied  
Opleiding

**Gezondheidszorg**  
**Verpleegkunde**  
**Professioneel gerichte bacheloropleiding**

Tijdsorganisatie:	<b>Samengesteld opleidingsonderdeel</b>		
Periode 4	<b>Innoveren en inventief handelen 2V</b>		
Docent(en):	Delen van dit samengesteld onderdeel:	Studie- punt	Weging
De Winter Willem	- GEZ/11-12/pBa-V/2.09 - Verpleegkundige in Europa	1	1
Hellebaut Bert	- GEZ/11-12/pBa-V/2.10 - Verpleegkundige in relatie met de andere	2	1.50
Lasters Delia	al de niet-vrijgestelde delen zijn te volgen		
Olieslagers Ann Marie-Louise	<b><u>Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)</u></b>		
Plettinx Kristel	Creditbewijs gehaald of gedelibereerd voor Innoveren en inventief handelen 1V		
Wegingsfactor: 2.5			
Quotering:			
Op 20 (tot op een halve)			
Delibereerbaar			
Herkansing: Niet-geslaagde dOLODs			
Soort opleidingsonderdeel:			
samengesteld opleidingsonderdeel			
Trajectschijf: 2			
Soort contract:			
DIP, CRD, EXD, EXC			
Onderwijstaal:			

Studiegebied  
Opleiding

Gezondheidszorg  
Verpleegkunde  
Professioneel gerichte bacheloropleiding

Tijdsorganisatie:  
Periode 4  
Docent(en):  
**Olieslagers Ann Marie-Louise**  
Plettinx Kristel  
Wegingsfactor: 1  
Quotering:  
Op 20 (tot op een halve)

Studiebelasting: 26u  
Contacturen per jaar: 10.50u  
Soort opleidingsonderdeel:  
deel van een  
opleidingsonderdeel

Onderwijstaal:  
Nederlands

#### Deelopleidingsonderdeel

#### GEZ/11-12/pBa-V/2.09 - Verpleegkundige in Europa

##### Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Zie 2V Innoveren en inventief handelen

##### Leerinhoud

Een beeld geven op verschillende snelheden in Europa:  
- grensoverschrijdende organisaties, Europese raden, Europese beroepsverenigingen, EFN  
- de gevolgen van Bologna, verspreiding van (student)verpleegkundigen over Europa  
- cultuurverschillen bij verpleegkundigen in Europa

##### Doelstellingen

De student:  
maakt kennis met de organisatie van de gezondheidszorg in Europa vanuit een cliëntgericht perspectief  
heeft notie van specifieke culturele aspecten van de hulpverlening in een andere cultuur binnen Europa  
omschrijft de rol van de verpleegkundige in een Europees land  
is in staat om via opzoekwerk de Europese gezondheidszorg van een bepaald land in kaart te brengen  
geeft via een landenbeurs de verworven kennis door aan de medestudenten

##### Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (10.50u)	1 periode	periode 4
Zelfstudie (15u)	1 periode	P4

##### Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 4	opdracht	100%	Ja	groepsopdracht en presentatie via beurs
2	augustus-september	opdracht	100%	NVT	Individuele opdracht

##### Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 2V Verpleegkundige in Europa			

##### Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

##### Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A2 - 3 - 4 - 6 - 7 - BG 1 - 4 - BS 2 - 3.1 - 3.3 - 4.3 - 5.1 - 5.3 - 6.2 - 6.4 - 6.5

Tijdsorganisatie:  
Periode 4  
Docent(en):  
**Lasters Delia**  
De Winter Willem  
Hellebaut Bert  
Wegingsfactor: 1.5  
Quotering:  
Op 20 (tot op een halve)

Studiebelasting: 51u  
Contacturen per jaar: 18u  
Soort opleidingsonderdeel:  
deel van een  
opleidingsonderdeel

Onderwijsstaal:  
Nederlands

## Deelopleidingsonderdeel

### GEZ/11-12/pBa-V/2.10 - Verpleegkundige in relatie met de andere

#### Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Zie 2V Innoveren en inventief handelen

#### Leerinhoud

Filosofie

**Deel 1:** Hoorcolleges: Geweld binnen onze samenleving als uitgangspunt voor een reflectie op de wortels van het geweld aan de hand van het denken van E. Lévinas; copernicaanse omwenteling in het denken van de relatie tussen vrijheid en verantwoordelijkheid; pleidooi voor een vrijheid in verbondenheid als reactie op het chronisch vermoeidheidssyndroom van de zelfbeschikking

**Deel 2:** Werkcolleges: argumentatieleer aan de hand van filosofische teksten

Ethiek

**Deel 1:** Grote ethische denkkaders toelichten: utilitarisme, deugdeethiek en plichtethiek. Belangrijke ethische begrippen (autonomie, paternalisme,...)

**Deel 2:** Het maatschappelijke debat omtrent euthanasie en levensbeëindiging in het kader van het huidige cultuurklimaat; de complementariteit of het alternatief van de palliatieve zorgbeweging; een rechtenethiek wordt geplaatst tegenover een zorgethiek van verbondenheid; vrijzinnige standpunten tegenover een christelijke visie en het kerkelijk leergezag; ethische toetsing van de huidige wetgeving als tevens de wetsvoorstellen betreffende dementie en minderjarigen; toepassing denkkaders en ethische begrippen.

#### Doelstellingen

Filosofie

**Deel 1:** Hoorcolleges: Student maakt kennis met de grondslag van de verantwoordelijkheid bij E. Levinas

**Deel 2:** Werkcolleges: Student leert argumenteren en afstand doen van meningen.

Ethiek

**Deel 1:**

Student:

is vertrouwd met de grote ethische denkkaders om enige transparantie te verkrijgen in eigen moreel denkkader

is vertrouwd met belangrijke ethische begrippen (autonomie, paternalisme,...)

verwerft inzicht in theorieën van morele verantwoordelijkheid (Arendt, Kant en Aristoteles)

**Deel 2:**

is zich bewust van het ethische referentiekader van de zorgvrager verruimt

verdiept de persoonlijke ethische standpunten m.b.t. het levenseinde vanuit de confrontatie met uiteenlopende visies formuleert een persoonlijk ethisch standpunt door deelname aan het ethisch overleg via het discussieforum

#### Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (18u)	1 periode	periode 4
Zelfstudie (33u)	1 periode	periode 4

#### Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 4	Assessment center	35%	Ja	Deel filosofie van 35% wordt opgedeeld in: 50% mondeling examen hoorcolleges en 50% opdracht werkcolleges
1	Periode 4	Mondeling examen	65%	Ja	Deel Ethiek
2	augustus-september	Mondeling examen	65%	NVT	Deel Ethiek
2	augustus-september	Assessment center	35%	NVT	Deel filosofie van 35% wordt opgedeeld in: 50% mondeling examen hoorcolleges en 50% opdracht werkcolleges

#### Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Leertekst: 2V Verpleegkundige in relatie met de anderen			

#### Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

#### Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 7 - BG 4 - BS 1.4 - 2.3 - 2.4 - 3.3 - 4.1 - 4.3 - 5.1 - BS6

Tijdsorganisatie:

Academiejaar

Docent(en):

Van Elsen Askje

Wegingsfactor: 20

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Herkansing: geen tweede  
examenkans mogelijk

Studiebelasting: 640u

Contacturen per jaar: 31.50u

Soort opleidingsonderdeel:

enkelvoudig  
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 2

Soort contract:

DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijsstaal:

Nederlands

## Opleidingsonderdeel

### GEZ/11-12/pBa-V/2.11 - Professionele ervaring 2V

#### Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Creditbewijs gehaald of gedelibereerd voor 1V Verpleegkundige interventies deel 1+deel 2, 1V Oriënterende stages en 1V Skillslab

#### Leerinhoud

De student werkt aan vooropgestelde competenties.

Aan de hand van het leeraanbod op stage/werkveld en de bereikte competenties schrijft hij leerdoelen uit om de vooropgestelde competenties te bereiken.

#### Doelstellingen

De student:

vertrekt geïnformeerd naar de stageplaats / werkveld

formuleert leerdoelen in functie van de te bereiken competenties

plant nodige interventies om leerdoelen te bereiken

stuurt zonnodig leerdoelen / interventies bij en houdt rekening met feedback

reflecteert op eigen handelen

functioneert in het werkveld en leert de theoretische kennis gebruiken en toepassen in de praktijk

verwerft een professionele houding

kent het interprofessioneel team en kan de functies van de verschillende leden benoemen

kan op een professionele manier met het interprofessioneel team samenwerken

oefent op stage zowel het methodisch als het intuïtief handelen

kan zich algemene en specifieke methodieken eigen maken

ontwikkelt sociale vaardigheden om zich te integreren in team / patiëntenpopulatie

is flexibel

#### Werkvormen

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (31.50u)	1 academiejaar	periode 1
Stage (512u)	1 academiejaar	periode 1
Zelfstudie (96.50u)	1 academiejaar	periode 1

#### Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1 en 2	september-juni	Procesevaluatie	100%	Nee	

#### Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Boek	Smartkit voor verpleegkundigen (editie 2009)	Verluyten, P.; Deneire M.; Quaghebeur T.; Holtzer, L.	Standaard Uitgeverij	978-90-341-9337-7
Digitale leeromgeving	Themaboek 2V Stage/professionele ervaring			

#### Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

A1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - BG 1 - 2 - 3 - 4 - BS 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4 - 1.5 - 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 3.1 - 3.3 - 4.1 - 4.2 - 4.3 - 5.1 - 5.3 - 6.1 - 6.2 - 6.3 - 6.4 - 6.5

Globaal overzicht studiematerialen (herhaling)

Medium	Studiemateriaal en auteur	Uitgever en ISBN	Code opl. onderdeel	x
Boek	<b>Basisboek kinderverpleegkunde (editie 2004)</b> Huizinga, G ; Molenkamp, C. ; Ridder den, K. ; e.a	Maarsen: Elsevier Gezondheidszorg ISBN: 978-90-352-2648-7	GEZ/11-12/pBa-V/2.03	
Brochure	<b>Basisinformatie dementie (editie 2008)</b> Patrick Verhaest	Expertisecentrum dementie Vlaanderen	GEZ/11-12/pBa-V/2.04	
Boek	<b>Gecommentarieerd geneesmiddelenrepertorium (editie 2011)</b> B.C.F.I. redactiecomité	Belgisch Centrum voor Farmacotherapeutische Informatie	GEZ/11-12/pBa-V/2.02 gratis verkrijgbaar GEZ/11-12/pBa-V/2.03 gratis verkrijgbaar GEZ/11-12/pBa-V/2.04 gratis verkrijgbaar	
Boek	<b>Gids voor succesvol opvoeden (editie 2007)</b> Adriaenssens, P.	Lannoo ISBN: 978-90-209-7153-8	GEZ/11-12/pBa-V/2.03	
Boek	<b>Handboek wondzorg (editie 2009)</b> Nationale Federatie van de Wit-Gele Kruis Verenigingen	Maarsen: Elsevier Gezondheidszorg ISBN: 978-90-352-3098-9	GEZ/11-12/pBa-V/2.04	
Cursus	<b>Leertekst: 2V Responsible Young Nurse</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.07	
Cursus	<b>Leertekst: 2V Toegepast wetenschappelijk onderzoek</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.08	
Cursus	<b>Leertekst: 2V Verpleegkundige als begeleider</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.06	
Cursus	<b>Leertekst: 2V Verpleegkundige als lid van een team</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.05	
Cursus	<b>Leertekst: 2V Verpleegkundige als organisator van zorg</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.01	
Cursus	<b>Leertekst: 2V Verpleegkundige in Europa</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.09	
Cursus	<b>Leertekst: 2V Verpleegkundige in relatie met de anderen</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.10	
Cursus	<b>Leertekst: 2V Zorgthema 1: de volwassene</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.02	
Cursus	<b>Leertekst: 2V Zorgthema 2: het kind</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.03	
Cursus	<b>Leertekst: 2V Zorgthema 3: de oudere zorgvrager</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.04	
Boek	<b>Psychologie van de levensloop (editie 2007)</b> Craeynest, P.	Leuven: Acco ISBN: 978-90-334-5808-8	GEZ/11-12/pBa-V/2.03  GEZ/11-12/pBa-V/2.04	
Boek	<b>Recht voor verpleegkundigen en vroedvrouwen (editie studenteneditie: 2011)</b> De Bauw, M.; e.a.	Antwerpen: Kluwer ISBN: 978-10-979-7006-3	GEZ/11-12/pBa-V/2.06	
Boek	<b>Smartkit voor verpleegkundigen (editie 2009)</b> Verluyten, P.; Deneire M.; Quaghebeur T.; Holtzer, L.	Standaard Uitgeverij ISBN: 978-90-341-9337-7	GEZ/11-12/pBa-V/2.11	
Boek	<b>Systeemgerichte methoden in de hulpverlening: een initiatie in het omgaan van mensen en hun netwerken (editie 2006)</b> Mertens, M.; Vandebroek, E.	Leuven: Garant ISBN: 978-90-535-0623-3	GEZ/11-12/pBa-V/2.05	
Digitale leeromgeving	<b>Themaboek 2V Stage/professionele ervaring</b>		GEZ/11-12/pBa-V/2.11	
Boek	<b>Zakwoordenboek der geneeskunde (editie 2009)</b> Jochems, A.A.F.; Joosten, F.W.M.G	Doetinchem: Elsevier Gezondheidszorg ISBN: 978-90-622-8755-0	GEZ/11-12/pBa-V/2.02  GEZ/11-12/pBa-V/2.03  GEZ/11-12/pBa-V/2.04	