

Studiegids

Academiejaar 2012-13

Studiegebied **Sociaal-agogisch werk**
Opleiding **Orthopedagogie**
Traject **3 PB ORTHO (Voltijds modeltraject)**

Soort opleiding	Professioneel gerichte bacheloropleiding
Diplomatitel	Bachelor in de orthopedagogie
Toelatingsvoorwaarden	Geen
Afstudeerrichting(en)	Orthopedagogie Toegepaste jeugdcriminologie
Studieomvang	180 studiepunten (ECTS)
Onderwijstaal	Nederlands
Begindatum	18-9-2012
Einddatum	17-9-2013
Vakantie	Kerstvakantie van 24-12-2012 tot 6-1-2013 Paasvakantie van 1-4-2013 tot 14-4-2013 Zomervakantie van 1-7-2013 tot 31-8-2013
Aansluit- en vervolgopleidingen	PBA orthopedagogie Mits schakelprogramma: Master in het sociaal werk Master in pedagogische wetenschappen, afstudeerrichting orthopedagogie Master in de psychologie Master in de criminologie

Opleidingsprofiel

Studenten uit de opleiding Orthopedagogie behalen het diploma van gespecialiseerd opvoeder-begeleider, hetzij via de afstudeerrichting orthopedagogie, hetzij via de afstudeerrichting toegepaste jeugdcriminologie. Beide afstudeerrichtingen bouwen verder op de basiskennis en - vaardigheden van de opvoeder-begeleider. In de afstudeerrichtingen leren de studenten specifieke benaderingswijzen van doelgroepen en problematieken met als finaliteit een professionele opvoeder- begeleider te zijn. Onze opleiding stelt de bachelor in staat om te functioneren als een hoger opgeleid persoon waarbij we inzetten op het realiseren van onderstaande beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties. Deze competenties hebben invloed op de ontwikkeling van de student zowel op persoonlijk als op professioneel niveau.

In de studiegids zijn alle ECTS-fiches van de opleidingsonderdelen per modeldeeltraject van Orthopedagogie gebundeld. De studiegids is een aanvulling van het Hogeschool Onderwijs- en Examenreglement (HOE). Wijzigingen aan ECTS-fiches worden tijdens de contactmomenten gemeld. Deze fiches zijn een beknopte beschrijving van je opleidingsprogramma. De docenten zullen je bij het begin van elke cursus meer gedetailleerde informatie geven. Ze staan het hele academiejaar ter beschikking om je vragen te beantwoorden.

Per opleidingsonderdeel lees je in de ECTS-fiche:

- de namen van de lectoren die verantwoordelijk zijn voor het onderdeel;
- het aantal studiepunten waarvoor het opleidingsonderdeel staat; 1 SP staat voor 25 uur studielast;
- de wegingcoëfficiënt die aangeeft voor welk aandeel het opleidingsonderdeel in rekening wordt gebracht bij de deliberatie;
- de quoterings die gehanteerd wordt bij de evaluatie;
- de studiebelasting dat zijn de uren die je in de loop van het academiejaar of periode moet werken voor een opleidingsonderdeel. Het gaat daarbij niet alleen om de contacturen, maar ook om de uren die je thuis werkt, de voorbereiding van het examen, een excursie e.d.;
- het aantal contacturen.

Verder wordt er voor elk (deel)opleidingsonderdeel aangegeven:

- welke voorkennis er verondersteld wordt (toelatingsvoorwaarde/volgtijdelijkheid);
- wat de doelstellingen zijn;
- wat de precieze inhoud is;
- hoe en wanneer er geëvalueerd wordt, ook voor de tweede examenkans en het al dan niet delibereerbaar zijn van het eindcijfer.
- de studiematerialen;
- de competenties die je via dit opleidingsonderdeel kan verwerven.

We hopen dat je met deze informatie verder kan. Wanneer je onduidelijkheden vaststelt, aarzel dan niet naar verduidelijking te vragen bij de desbetreffende docent of het opleidingshoofd.

Eindcompetenties

ALGEMENE COMPETENTIES:

- 1 | OR | ALG Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden
- 2 | OR | ALG Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie
- 3 | OR | ALG Kritisch reflecteren op het persoonlijk beroepsmatig handelen in de maatschappelijke context
- 4 | OR | ALG Methodisch, projectmatig en procesmatig handelen tijdens het oplossingsgericht werken en handelen
- 5 | OR | ALG Uitvoeren van courante leidinggevende en coachende taken
- 6 | OR | ALG Beschikken over beroepsgerichte communicatie- en interactievaardigheden
- 7 | OR | ALG Ingesteldheid tot levenslang leren
- 8 | OR | ALG Teamgericht denken en handelen
- 9 | OR | ALG Handelen vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid
- 10 | OR | ALG Zich opstellen als een sociaal betrokken individu met respect voor diversiteit binnen een multiculturele samenleving
- 11 | OR | ALG Instaan voor zelfzorg en weerbaarheid

BEROEPSGERICHTE COMPETENTIES:

- 1 | OR | basis Ortho(ped)agogisch begeleiden: Organiseren en ondersteunen van processen van het dagelijkse leven
- 2 | OR | basis Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken
- 3 | OR | basis Ortho(ped)agogisch begeleiden: Psychosociaal begeleiden
- 1 | OR | or Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning
- 2 | OR | or Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken
- 3 | OR | or Ortho(ped)agogisch begeleiden: Kwaliteit van leven bieden
- 1 | OR | tjc Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning
- 2 | OR | tjc Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken
- 3 | OR | tjc Ortho(ped)agogisch begeleiden: Herstelgericht werken vanuit het perspectief van pleger, slachtoffer en samenleving

Modeltrajecten

Modeltraject Orthopedagogie, alle afstudeerrichtingen

- deeltraject 1 PB ORTHOPEDAGOGIE
- deeltraject 2 PB ORTHO
- deeltraject 2 PB TJC
- deeltraject 3 PB ORTHO
- deeltraject 3 PB TJC
- deeltraject 1 BISVAKKEN 1 OR

Modeltraject OR na Sociaal Werk, Toegepaste Psychologie

- deeltraject Deeltraject OR 1 na SW, TPS
- deeltraject Deeltraject OR 2 na SW, TPS

Modeltraject TJC na Sociaal Werk, Toegepaste Psychologie

- deeltraject Deeltraject TJC 1 na SW, TPS
- deeltraject Deeltraject TJC 2 na SW, TPS

Modeltraject MDT Deel 1 spreiding over 4 jaren

- deeltraject Deel 1 2012/13

Opleidingsprogramma

3 PB ORTHO (Voltijds modeltraject)

		studiepunten	tijdsorganisatie
SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/306	BEHEER EN BELEID	3	Periode 1+2 of Variabel
SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/308	DEONTOLOGIE EN ETHIEK	3	Periode 1+2 of Variabel
SAW/12-13/pBa-OR-ortho/or302	HANDELINGSPLANNING	6	Periode 1+2 of Variabel
SAW/12-13/pBa-OR-ortho/or303	PSYCHISCHE PROBLEMEN BIJ PERSONEN MET EEN HANDICAP	3	Periode 1 of Variabel
SAW/12-13/pBa-OR-ortho/305	ZORGVERBREIDING IN HET ONDERWIJS	3	Periode 1 of Variabel
SAW/12-13/pBa-OR-ortho/304	INTERCULTURELE COMPETENTIES	3	Periode 1 of Variabel
SAW/12-13/pBa-OR-ortho/303	GESPREKSTECHNIEKEN	3	Periode 1+2 of Variabel
SAW/12-13/pBa-OR-ortho/302	VERGADEREN, ORGANISEREN, STUDIEREIS	4	Periode 1+2 of Variabel
SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/or301	STAGE 3 ORTHO	28	Periode 3+4 of Periode 3 of Periode 4 of Variabel
SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/214	INTEGRATIEF PROJECT (ORTHO)	7	Periode 1+2 of Variabel

Docent(en):
Goetstouwers Paul

Studiepunten: 3

Wegingsfactor: 3

Quotering:
Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 75u

Contacturen per jaar: 24u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:
DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijstaal:
Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/306 - BEHEER EN BELEID

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Studievoortgang

Leerinhoud

In dit opleidingsonderdeel kijken we naar het functioneren van voorzieningen en diensten vanuit het perspectief van het beheer en het beleid. In het eerste deel leert de student over de positie van een team of leefgroep in een organisatie. Er wordt ingezoomd op de verschillende niveaus die een opvoeder-begeleider in die organisatie kan innemen. Tevens wordt toegelicht welke organisatievorm voorzieningen kunnen aannemen. In een tweede deel leert de student over de kwaliteitszorg die voorzieningen en diensten uitvoeren. Hierbij wordt nagedacht over wat het regelgevende kader is, hoe organisaties die kwaliteitszorg vorm geven en hoe een opvoeder-begeleider bijdraagt tot het realiseren van kwaliteitszorg. Het derde luik van dit opleidingsonderdeel leert de student over welke richtinggevende kaders vanuit een Vlaams beleid (macroniveau) worden uitgezet, over hoe koepels en federaties (mesoniveau) mee deze beleidslijnen bepalen en over hoe een voorziening (microniveau) beleid maakt.

Doelstellingen

De student heeft inzicht in het interne organisatie van een voorziening of dienst. De student weet hoe kwaliteitszorg wordt opgezet. De student kent interne en externe beleidskaders. De student kan bovenstaande inzichten toepassen op de structuur en werking van non-profit organisaties en hierover reflecteren. De student kan een mening vormen over de plaats die een opvoeder-begeleider inneemt ten aanzien van het beheer en het beleid van een dienst of voorziening. De student kan bovenstaande theorie toepassen op een concrete case.

Werkvormen

Doceren Onderwijsleergesprek Casestudy

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (24u)	2 periodes	periode 1
Zelfstudie (51u)	2 periodes	periode 1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 2	Schriftelijk examen	100%	Ja	
2	augustus-september	Schriftelijk examen	100%	NVT	

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenafrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Studiemateriaal op BB (slides, aanvullend materiaal, ...)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Beheer en beleid (editie 2012)	P. Goetstouwers	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	

- Vanderstraeten A. (2009) Organisatiesociologie en het management van organisaties, Gent, Academia Press.
- Cuyvers, G., Mertens, J. (2005) Organisatiekunde: Praktijktheorie voor non-profit organisaties, Leuven: Wolters Planyn.
- Vanderplasschen W., Vandeveld S., Claes C., Broeckaert E., Van Hove G. (2006) Orthopedagogische werkvelden in beweging: organisatie en tendensen, Gent, Garant.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

Inleidend	
1 OR ALG	Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden
2 OR ALG	Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie
4 OR ALG	Methodisch, projectmatig en procesmatig handelen tijdens het oplossingsgericht werken en handelen
2 OR I basis	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken

Docent(en):

Anthone Richard

Embrechts Katrine

Geerts Juliëtte

Haine Mario

Herpoelaert David

Margodt Guido

Vermeire Katrien

Studiepunten: 3

Wegingsfactor: 3

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 75u

Contacturen per jaar: 24u

Soort opleidingsonderdeel:

enkelvoudig

opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:

DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijsstaal:

Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/308 - DEONTOLOGIE EN ETHIEK

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Studievoortgang

Leerinhoud

- Deontologie: begripsomschrijving, verantwoording, fundering, verantwoordelijkheid als centraal begrip, beroepsgeheim en zwijgplicht, morele competentie
- Ethiek: begripsomschrijving, initiatie in ethische kwesties, herkennen en situeren van soorten ethiek, ethische reflectie, relatie ik en de ander.

Doelstellingen

Het leertraject voorziet een evolutie van een ethische grondhouding naar een ethische beroepshouding. Ze bevat alle aspecten van morele competentie:

ETHISCHE GRONDHOUDING:

- ethische problemen benoemen
- problemen analyseren
- perspectiefverbreding
- gecompliceerde verbanden ontrafelen
- zoeken naar oplossingen
- dialoog met anderen

Veronderstelt ook oefening, dialoog en bevraging

DIALOOGREGELS:

- respect tonen: elkaar laten uitpraten
- onderzoeken wat een ander zegt ipv eigen kennis etaleren
- niet zelf proberen te winnen, maar als groep
- eerst analyseren dan pas trachten op te lossen
- uitkomen voor wat je werkelijk denkt ipv wat je zou kunnen denken.

BEROEPSHOUDING:

- inzichten verwerven in de mechanismen van morele competentie en leren verantwoordelijkheid op te nemen voor oordelen en handelen
- kennis van beroepsprofiel
- kennis van handelingsmandaat
- bereidheid en bekwaamheid om taken adequaat en zorgvuldig uit te oefenen, rekening houdend met alle in het geding zijnde belangen, gebaseerd op een redelijke beoordeling van de relevante feiten.

Werkvormen

- Onderwijsleergesprek
- Klasgesprek
- Groepsdiscussie
- Oefening
- Probleemgestuurd leren
- Huistaken
- Deelname aan blog
- Andere (schrijven essay)

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (24u)	2 periodes	periode 1
Zelfstudie (51u)	2 periodes	periode 1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 1	paper	33%	Ja	
1	Periode 2	Mondeling examen	33%	Ja	
1	Periode 1-2	Procesevaluatie	33%	Ja	
2	augustus-september	opdracht	100%	NVT	

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

De cursus bestaat uit 2 delen ethiek & deontologie.
De opzet van ethiek is een algemene kennismaking en bewustmaking van ethiek, ethische kwesties, ethisch perspectief. Daarvoor wordt het boek 'ethiek van de herinnering' van Avishai Margalit gebruikt. Voor deontologie is een bronnenlijst en materiaal beschikbaar. De opzet is daar specifiek te werken rond beroepsethiek. Voor beide delen is er een draaiboek dat de studenten moet begeleiden doorheen zijn leertraject.

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Boek	Herinnering. Een ethiek voor vandaag (editie 2007)	MARGALIT Avishai	Boom	9789085062844
Cursus	Deontologie en ethiek: draaiboek en reader (editie 2012)	M. Haine, K. Vermeire, G. Margodt, D. Herpoelaert, J. Geerts, K. Embrechts	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	

Aanbevolen literatuur: Voor Deontologie: Ebskamp, Jan, Kroon, Henk, Beroepsethiek voor SPH, Baarn, HB Uitgevers, 1997 - 2008 Karssing, E. (2001) Morele competentie in organisaties, Assen: Koninklijke van Gorcum. Schaaf, J. (2002) Dilemma's en keuzes: sociale ethiek de actuele praktijk van welzijn en hulpverlening, Budel: Damon

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

Inleidend	
1 I OR I ALG	Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden
9 I OR I ALG	Handelen vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid
10 I OR I ALG	Zich opstellen als een sociaal betrokken individu met respect voor diversiteit binnen een multiculturele samenleving
2 I OR I ALG	Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie
3 I OR I ALG	Kritisch reflecteren op het persoonlijk beroepsmatig handelen in de maatschappelijke context

Docent(en):
Geerts Juliëtte
Cosemans Luc
Van Oers Jan
Vanvaerenbergh Bart

Studiepunten: 6

Wegingsfactor: 6

Quotering:
Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 150u

Contacturen per jaar: 48u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:
DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijstaal:
Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho/or302 - HANDELINGSPLANNING

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Studievoortgang

Leerinhoud

We staan stil bij het proces van handelingsplanning en verdiepen ons in een specifiek werkmodel. Daarna bekijken we de vraagstelling van én ortho(ped)agogisch handelen ten aanzien van de volgende doelgroepen

- personen met een auditieve beperking
- personen met een motorische beperking
- personen met dementie.

Vervolgens gaan we aan de slag met het werkmodel en oefenen we met het opmaken van een handelingsplan voor deze doelgroepen.

Ter illustratie bekijken we hoe het werkveld aan de slag gaat met een handelingsplan.

En daarnaast maakt de student een opdracht waarbij hij/zij zich in deze doelgroepen verdiept.

Doelstellingen

De student kan – met betrekking tot de 3 genoemde doelgroepen:

- een goede beeldvorming opmaken,
- de ondersteuningsvragen benoemen,
- een hypothese formuleren,
- een verkenning van ingreepmogelijkheden (VIM) maken,
- doelstellingen selecteren en SMART formuleren,
- aan deze doelstellingen acties koppelen,
- een opgesteld handelingsplan evalueren en bijsturen,
- de gemaakte keuzes in het handelingsplan beargumenteren/verantwoorden (o.a. doelstellingen, acties,...),
- informatie verzamelen over de doelgroep waarvoor de student het handelingsplan opgemaakt (organisaties/netwerken, inhoudelijke verdieping, VIM, risicofactoren,...)

Werkvormen

Doceren Groepswerk Casestudy Opdracht

Theoretisch lessen rond handelingsplanning, personen met een auditieve beperking, personen met een motorische beperking, personen met dementie.

Praktijklessen: opmaken van een handelingsplan

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (48u)	2 periodes	periode 1
Zelfstudie (102u)	2 periodes	periode 1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 2	opdracht	30%	Ja	
1	Periode 2	Schriftelijk examen	70%	Ja	open boek
2	augustus-september	Schriftelijk examen	100%	NVT	open boek

Voor papier en presentatie: zie concrete afspraken in bijlage cursus.

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Handelingsplanning (editie 2012)	L. Cosemans, J. Geerts, J. Van Oers, B. Vanvaerenbergh	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

Inleidend	
1 OR or	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning
2 OR or	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken
3 OR or	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Kwaliteit van leven bieden
1 OR ALG	Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden
2 OR ALG	Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie
4 OR ALG	Methodisch, projectmatig en procesmatig handelen tijdens het oplossingsgericht werken en handelen

Docent(en):
Goossens Hilde

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho/or303 - PSYCHISCHE PROBLEMEN BIJ PERSONEN MET EEN HANDICAP

Studiepunten: 3

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Wegingsfactor: 3

Studievoortgang

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Leerinhoud

Er zijn heel wat kinderen, jongeren en volwassenen met een handicap waarmee je moeilijk een band kan opbouwen omdat ze angstig zijn, je afweren, in zichzelf leven. Een begeleider in de sector van personen met een handicap wordt niet zelden geconfronteerd met moeilijk gedrag zoals zelfverwonding, eetstoornissen, verbale of fysieke agressie,... In die begeleidingsrelaties heb je extra baggage nodig om het vertrouwen van de cliënt te winnen, om juiste activiteiten te bedenken, om je af te stemmen op de cliënt. In het opleidingsonderdeel 'psychische problemen bij personen met een handicap' willen we jou net een aanzet geven voor die extra baggage.

Contacturen per jaar: 24u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

In een eerste les bespreken we vanuit een theoretisch model de mogelijke risicofactoren die de psychische gezondheid bij personen met een handicap kunnen schaden. De daaropvolgende lessen zijn daar een verdieping van. Elke les is interactief opgebouwd, met als doelstelling dat jullie in het latere werkveld zelf actief kunnen nadenken over de mogelijke achtergrond van psychische problemen en gedragsproblemen en vooral ook hoe je daar dan mee kan omgaan.

Trajectschijf: 3

Soort contract:
DIP, CRD, EXD, EXC

Een delegatie van de studenten (een per groepje groepwerk) gaat naar de conferentie van de MHID 'Probleemgedrag en inclusie'. Het programma van deze studiedag rijk veel thema's aan di naadloos aansluiten bij de andere lesinhouden. Elk groepje studenten wordt verwacht de informatie van deze studiedag ook toe te passen op de casus. Modaliteiten worden in de eerste les besproken.

Onderwijsstaal:
Nederlands

Heel concreet gaan we ondermeer in op volgende thema's: de sociaal-emotionele ontwikkeling van personen met een handicap, hechting, rouwprocessen, de mogelijke gedragsproblemen waarmee personen met een autisme en een verstandelijke beperking zich soms uiten, video-training, aangeleerde gedragsproblemen, seksueel grensoverschrijdend gedrag, fysieke agressie,...

Doelstellingen

Van de student wordt op het einde van het opleidingsonderdeel verwacht dat hij/zij:

- de aangeboden theoretische modellen kritisch kan toelichten, vergelijken, bespreken
- de oorzaken en gevolgen van psychische problemen en/of gedragsstoornissen kan situeren volgens de besproken theoretische modellen
- holistisch denken kan kaderen, toelichten en kritisch bespreken
- de waarde van de verschillende methodieken kritisch kan bespreken
- een eigen visie over de diagnostiek en behandeling van psychische en/of gedragsstoornissen bij personen met een handicap kan toelichten (welke zijn de prioriteiten in behandeling, welke denkpistes moeten worden gevolgd)
- de aangeboden vakinhoud geïntegreerd kan toepassen op een casus

Werkvormen

Interactief werkcollege bestaande uit: - hoorcollege - onderwijsleergesprek - groepswerk - casestudy- probleemgestuurd leren.

Studenten worden in de eerste les in groepen verdeeld om samen de theoretische modellen te integreren en toe te passen op een casus. Een onderdeel van deze groepstaak is het bijwonen van de MHID-conferentie 'probleemgedrag en inclusie' en het toepassen van de aangeboden theorie op de casus. De deelname aan deze conferentie, de organisatie ervan, de opdrachten daaraan verbonden, worden besproken in de eerste les.

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (24u)	1 periode	periode 1
Zelfstudie (51u)	1 periode	periode 1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 1	opdracht	25%	Ja	groepsopdracht
1	Periode 1	Mondeling examen	75%	Ja	open boek
2	augustus-september	Mondeling examen	100%	NVT	open boek

Het opleidingsonderdeel wordt in eerste en tweede zitting anders geëvalueerd:

1ste zitting: Voor 25% van de punten worden studenten beoordeeld op het eindresultaat en hun medewerking aan een groepsopdracht. 75% geldt op een mondeling open boek examen. Het examen is een open boek examen waarin studenten worden verwacht via de analyse van een casus en het opstellen van een actieplan aan te tonen dat ze de aangeboden theoretische modellen verwerkt hebben.

2de zitting: 100% van de punten via mondeling open boek examen.

Studenten worden geadviseerd om alle lessen te volgen om te kunnen voldoen aan de verwachtingen die worden gesteld op het examen en in de afwerking van de groepstaak. Voor de beoordeling van de medewerking aan de groepstaak is het evenzeer belangrijk dat studenten aanwezig zijn in elke les omdat ook tijdens de les aan de groepstaken wordt gewerkt.

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Aanvullende studiematerialen vind je op BB of krijg je van de docent.

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Psychische problemen bij personen met een handicap (editie 2012)	H. Goossens	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

Inleidend	
1 OR or	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning
3 OR or	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Kwaliteit van leven bieden
11 OR ALG	Instaan voor zelfzorg en weerbaarheid
2 OR basis	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken
4 OR ALG	Methodisch, projectmatig en procesmatig handelen tijdens het oplossingsgericht werken en handelen

Docent(en):

Michiels Jan

Van Loon Kathleen

Studiepunten: 3

Wegingsfactor: 3

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 75u

Contacturen per jaar: 24u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:

DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijstaal:

Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho/305 - ZORGVERBREIDING IN HET ONDERWIJS

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Studievoortgang

Leerinhoud

Vanuit een bredere maatschappelijke context proberen we op zoek te gaan naar de meerwaarde van 'zorg op maat voor elke leerling'. We maken kennis met maatregelen die in het gewoon- en buitengewoon onderwijs genomen worden om leerlingen met een specifieke vraagstelling te ondersteunen. Dit kan gaan om leerlingen uit kansarme gezinnen, spijbelaars, leerlingen met een taalachterstand, leerlingen met gedrags- en/of emotionele problemen, leerlingen met leerproblemen,...

Doelstellingen

De student:

- legt maatregelen uit die vanuit het beleid (zowel regionaal, provinciaal, Vlaams, federaal) genomen zijn om leerlingen met specifieke problemen te ondersteunen;
- vertaalt deze maatregelen naar de concrete context van een individuele leerling in een specifieke school;
- legt de relatie tussen school en welzijnsbeleid;
- zoekt zelfstandig informatie over projecten op in het kader van zorgverbreding en brengt ze over aan medestudenten.

Werkvormen

Aan de hand van film- en beeldmateriaal, gastsprekers, ervaringsgericht leren, casussen, coöperatief leren, klasgesprekken, verwerkingsopdrachten, bezoeken..... proberen we de lessen een extra dimensie te geven. We trachten een zo waarheidsgetrouw en realistisch mogelijk beeld te geven van hoe het er in de praktijk aan toe gaat.

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (24u)	1 periode	periode 1
Zelfstudie (51u)	1 periode	periode 1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 1	Mondeling examen	100%	Ja	
2	augustus-september	Mondeling examen	100%	NVT	

Het mondeling examen bestaat uit twee vragen, waarvan de ene betrekking heeft op de leerstof, de andere een toetsing is van eigen verbreding en verdieping.

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Doelstellingen en inhouden worden in de les meegegeven.

Studiemateriaal (teksten, links naar websites, krantenartikels,...) wordt aangebracht via Blackboard. Informatie van gastsprekers dient ook als studiemateriaal.

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Zorgverbreding in het onderwijs (editie 2012)	J. Michiels, K. Van Loon	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

Inleidend
1 OR or
Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning
1 OR tjc
Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning
1 OR basis
Ortho(ped)agogisch begeleiden: Organiseren en ondersteunen van processen van het dagelijkse leven
2 OR basis
Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken
3 OR basis
Ortho(ped)agogisch begeleiden: Psychosociaal begeleiden
1 OR ALG
Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden
2 OR ALG
Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie
7 OR ALG
Ingesteldheid tot levenslang leren

Docent(en):
Balli Sultan

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho/304 - INTERCULTURELE COMPETENTIES

Studiepunten: 3

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Wegingsfactor: 3

Studievoortgang

Quotering:
Op 20 (tot op een halve)
Delibereerbaar

Leerinhoud

Een verdieping en een concretisering van de ruimere, culturele kaders (aangeboden binnen verklarings- en hulpverleningsmodellen) wordt aangeboden. Specifieke doelgroepen en hun context (personen met een handicap voor de afstudeerrichting Orthopedagogie en de kwetsbaarheid van allochtone jongeren ivf jeugddelinquentie voor afstudeerrichting tjc) worden toegelicht. Er worden methodologische werkvormen aangeleerd (Pinto, Hofman en Hofstede). Aan de hand van concrete gevalstudies en werksessies uit diverse praktijkrelevante settings zal gewerkt worden rond interculturele communicatie en agogische processen. Studenten worden aangemoedigd om gedurende de aangeboden contacten met derden ervaring op te doen en vertrouwd te raken met de complexiteit van reële interculturele settings. Gedurende de sessies en de contacten met derden zullen studenten geconfronteerd worden met hun persoonlijke profilering met betrekking tot het werken in een interculturele context en uitgenodigd worden bewust te worden van hun kijk op de culturele andere.

Studiebelasting: 75u

Contacturen per jaar: 24u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Doelstellingen

De student: -legt de basisbegrippen met betrekking tot interculturaliteit uit. -beschrijft methodische werkvormen en reflecteert over zijn eigen referentiekader. -beschrijft de leefwereld van mensen die in een andere culturele context leven dan diegene waarin ze zijn opgegroeid. -reflecteert over de problemen die ontstaan bij culturele conflicten. -is in staat om intercultureel te communiceren en te functioneren in de interculturele en diverse samenleving waarin wordt geleefd en gewerkt. -is in staat oplossingsgericht een stappenplan uit te werken voor een intercultureel probleem binnen het orthopedagogisch domein.

Trajectschijf: 3

Soort contract:
DIP, CRD, EXD, EXC

Werkvormen

Onderwijstaal:
Nederlands

Doceren
Groepsdiscussie
Casestudy
Excursie
Portfolio

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (24u)	1 periode	periode 1
Zelfstudie (51u)	1 periode	periode 1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 1	portfolio	100%	Ja	
2	augustus-september	portfolio	100%	NVT	

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:
Score op 1-3 criteria onvoldoende -1
Score op 4-6 criteria onvoldoende -2
Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Aanvullende studiematerialen vind je op BB.

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Interculturele competenties (editie 2012)	S. Balli	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	

Aanbevolen literatuur: Literatuurlijst die wordt aangeboden via BB.

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

Inleidend	
1 OR ALG	Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden
2 OR ALG	Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie
3 OR ALG	Kritisch reflecteren op het persoonlijk beroepsmatig handelen in de maatschappelijke context
6 OR ALG	Beschikken over beroepsgerichte communicatie- en interactievaardigheden
9 OR ALG	Handelen vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid
10 OR ALG	Zich opstellen als een sociaal betrokken individu met respect voor diversiteit binnen een multiculturele samenleving

Docent(en):

Geerts Lieve

Embrechts Katrine

Engelborghs Kris

Hellemans Karen

Mattheeuws Roel

Reijniers Saar

Van Hoya Annemie

Studiepunten: 3

Wegingsfactor: 3

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 75u

Contacturen per jaar: 36u

Soort opleidingsonderdeel:

enkelvoudig

opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:

DIP, CRD

Onderwijsstaal:

Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho/303 - GESPREEKSTECHNIEKEN

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Voorwaarde: Credit verworven voor Stage 2

Studievoortgang

Leerinhoud

Inleidend wordt het fenomeen communicatie breed toegelicht aan de hand van enkele theoretici (Watzlawick, Oomkes en Bakker, Rogers...). De nadruk ligt op gespreksvoering met een specifieke methodiek zoals het melden van slecht nieuws, het hanteren van een conflict en het verhelderen van een probleem. Bij deze verschillende gespreksmodellen refereren we naar tal van communicatieprocessen zoals contact maken, invoegen, weerstanden, relatieverlies, behoefte om gerust te stellen, angst voor conflicten enzovoort.

De cursusindeling ziet er als volgt uit:

Hoofdstuk 1 Communicatie, een ruime benadering
Hoofdstuk 2 Basishouding van de hulpverlener
Hoofdstuk 3 Het gesprek
Hoofdstuk 4 Gespreksvaardigheden
Hoofdstuk 5 Het probleemoplossend en -adviesgesprek
Hoofdstuk 6 Het slecht-nieuwsgesprek
Hoofdstuk 7 Conflicthantering
Hoofdstuk 8 Life Space Crisis Intervention

Doelstellingen

- De student reproduceert de aangereikte theorieën en bespreekt deze kritisch.
- De student bespreekt, zowel mondeling als schriftelijk, beroepsgerichte communicatie en methodische gespreksvoering op basis van de aangereikte communicatietheorieën en gespreksmodellen (slecht nieuws melden, conflicthantering, LSCI en probleemverheldering).
- De student neemt zijn/haar leerproces op door te participeren aan rollenspel met video-opname met nabespreking.
- De student formuleert kritische feedback op eigen gespreksvoering.
- De student formuleert kritische feedback op de gespreksvoering van medestudenten.
- De student neemt zijn/haar leerproces op door oplossingsgerichte interventies voor te stellen aan medestudenten.

Werkvormen

Het programma voor studenten bestaat uit:

- 12 uren hoorcollege gevolgd door een schriftelijk examen.
- Huiswerkopdrachten: De student past de aangereikte communicatietheorieën en gespreksmodellen toe op dagelijkse (niet beroepsgerelateerde) situaties, reflecteert erover en beschrijft zijn/haar functioneren in een verslag.
- 24 uren vaardigheidsleren:
 - oefeningen gericht op het ontwikkelen van vaardigheden als luisteren, ik-boodschappen.
 - oefeningen die gericht zijn op het omgaan met eigen aandeel in communicatieprocessen zoals bijvoorbeeld het omgaan met emoties bij het brengen van pijnlijke boodschappen.
 - beroepsgerelateerde rollenspelen met video-opname en nabespreking
- eindopdracht: De student voert een gesprek waarbij hij de opgedane competentie toepast en vervolgens zijn/haar functioneren beschrijft in een schriftelijk verslag.

Zie ook de nota gesprekstechnieken, die elke student ontvangt bij aanvang van de training gesprekstechnieken.

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (36u)	2 periodes	periode 1
Zelfstudie (39u)	2 periodes	periode 1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 1	Schriftelijk examen	25%	Ja	
1	Periode 2	Procesevaluatie	50%	Ja	zie ook evaluatie tekst
1	Periode 3-4	opdracht	25%	Ja	zie ook evaluatie tekst
2	augustus-september	Schriftelijk examen	25%	NVT	zie ook evaluatie tekst
2	augustus-september	opdracht	75%	NVT	zie ook evaluatie tekst

Tweede zittijd: : indien een onvoldoende als eindtotaal behaald werd, geldt als tweede zit dat de student én het theoretische examen (25%) terug aflegt, én een nieuwe eindopdracht (75%) afgeeft. (deze twee cijfers vormen een nieuw eindtotaal).

Informatie omtrent:

-de wijze van procesevaluatie

-de verdere vakinhoud

-de eindopdracht

...is te vinden in de nota gesprekstechnieken, die elke student ontvangt bij aanvang van de training gesprekstechnieken.

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Bijkomen studiemateriaal wordt via Blackboard ter beschikking gesteld.

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Gesprekstechnieken (editie 2012)	M. Clarys, C. Croonen, A. Van Dyck	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

Inleidend	
1 OR ALG	Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden
3 OR ALG	Kritisch reflecteren op het persoonlijk beroepsmatig handelen in de maatschappelijke context
3 OR basis	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Psychosociaal begeleiden

Docent(en):
De Wachter Annemie

Haine Mario

Margodt Guido

Onzia Martha

Otten An

Smets Ilse

Van Litsenborgh Lea

Studiepunten: 4

Wegingsfactor: 4

Quotering:
Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 100u

Contacturen per jaar: 30u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:

DIP, CRD

Onderwijsstaal:
Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho/302 - VERGADEREN, ORGANISEREN, STUDIEREIS

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Studievoortgang

Leerinhoud

Communicatie, vergadertechnieken, groepsdynamica, het internationale werkveld, organiseren

In kleine groep verruim je je blik op het werkveld en maak je kennis met orthopedagogische praktijk in het buitenland. Je kiest samen een stad of land en een thema. Je oefent heel concreet vergaderen met een duidelijk einddoel nl. een internationale studiereis uitvoeren en het ontwikkelen van een draaiboek. Het groepsproces, je persoonlijke inbreng, het opnemen van verschillende rollen, situationeel leiderschap, assertief reageren ga je aan de 'lijve meemaken'. 4 instellingsbezoeken, een culturele activiteit, een verplaatsingsmiddel naar keuze, sponseractiviteiten en budgetbeheer, overnachten op een zelf georganiseerde locatie, een andere taal en cultuur staan mee op het programma. Een verrijkende ervaring die nog lang kan nazinderen.

Doelstellingen

De student dient in groep een internationale studiereis te organiseren.

De student verruimt zijn/haar blik op het werkveld via een internationale ervaring.

De student kan op efficiënte wijze vergaderen.

De student kan reflecteren over en verslag maken van zijn/haar vergadertechnische vaardigheden.

De student kan beroepsspecifieke informatie rapporteren en presenteren.

De student kan reflecteren over/verslag maken van groepsdynamische processen.

Werkvormen

Projectwerking: 24 contacturen projectwerking

In eigen beheer een Internationale studiereis (minimum twee overnachtingen) ontwerpen en organiseren.

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (30u)	2 periodes	periode 1
Zelfstudie (70u)	2 periodes	periode 1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	periode 1-2-3	Productevaluatie	75%	Ja	
1	periode 1-2-3	Procesevaluatie	25%	Ja	
2	augustus-september	opdracht	100%	NVT	

25% van de punten bestaat uit procesevaluatie. De docent zal je proces aangaande vergaderen, organiseren en uitvoeren beoordelen aan de hand van enkele vooropgestelde criteria (beschreven in de cursus).

75% van de punten bestaat uit productevaluatie. De docent zal de producten die je moet afgeven (zie cursus deel 1) beoordelen aan de hand van enkele vooropgestelde criteria (beschreven in de cursus).

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Aanvullende studiematerialen vind je op BB of krijg je van de docent(en).

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Vergaderen, organiseren, studiereis (editie 2012)	A. De Wachter, I. Smets	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

Inleidend	
2 I OR I or	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken
2 I OR I tjc	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken
9 I OR I ALG	Handelen vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid
2 I OR I ALG	Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie
7 I OR I ALG	Ingesteldheid tot levenslang leren
8 I OR I ALG	Teamgericht denken en handelen

Docent(en):
Croonen Cindy
Quinet Vicky
Van Loon Kathleen
Studiepunten: 28
Wegingsfactor: 28
Quotering:
Op 20 (tot op een halve)
Niet delibereerbaar
Herkansing: geen tweede
examenkans mogelijk
Studiebelasting: 608u
Contacturen per jaar: geen
Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel
Trajectschijf: 3
Soort contract:
DIP, CRD
Onderwijstaal:
Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/or301 - STAGE 3 ORTHO

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Voorwaarde:
Credit verworven voor:
-Stage 2

Studievoortgang

Voor dit opleidingsonderdeel moet de student dit jaar slagen, indien de inschrijving voor dit opleidingsonderdeel gedurende vorige academiejaren niet geleid heeft tot het behalen van een creditbewijs. Zoniet zal verdere inschrijving voor de opleiding geweigerd worden. (Zie HOE art. 2.6.3.2)

Leerinhoud

De student verwerft doorheen de stage en door persoonlijke studie competenties die noodzakelijk zijn voor het uitoefenen van de functie gespecialiseerde opvoeder-begeleider.

Doelstellingen

De student:
- bespreekt situaties uit de praktijk tijdens de supervisie;
- maakt een voorstelling van de voorziening;
- maakt een verslag wederzijdse verwachtingen;
- maakt een verslag van de inlooperperiode;
- maakt een schriftelijke evaluatie aan de hand van de evaluatieleidraad en dit zowel voor de tussentijdse als voor de eindevaluatie;
- houdt zich aan de afspraken binnen de voorziening;
- voert de afgesproken taken binnen de voorziening uit.

Werkvormen

De student functioneert gedurende zestien weken in een voorziening en voert gekoppeld daaraan een aantal opdrachten uit. Hij / zij wordt daarbij begeleid door een stagementor van de voorziening en een praktijklector (stagebegeleider en supervisor) van de opleiding.

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Stage (608u)	2 periodes	periode 3

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1 en 2	Periode 4	Stage	100%	Nee	

Eerste examenperiode: De evaluatie gebeurt op basis van: - het functioneren tijdens de stage en gesprekken hierover aan de hand van evaluatieleidraad en opdrachten - schriftelijke verslagen over de stage, conform de afspraken in de stagegids en met de stagebegeleider - deelname aan supervisiegesprekken en tijdig inleveren van werk- en reflectieverslagen.

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:
Score op 1-3 criteria onvoldoende -1
Score op 4-6 criteria onvoldoende -2
Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

De stagedocumenten worden tijdens een verplicht hoorcollege uitgedeeld en toegelicht.

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
Cursus	Stagegids 3de traject (editie 2012)	C. Croonen, K. Van Loon	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

Inleidend	
1 OR ALG	Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden
7 OR ALG	Ingesteldheid tot levenslang leren
8 OR ALG	Teamgericht denken en handelen
1 OR basis	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Organiseren en ondersteunen van processen van het dagelijkse leven
2 OR basis	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken
3 OR basis	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Psychosociaal begeleiden
11 OR ALG	Instaan voor zelfzorg en weerbaarheid
1 OR or	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning
2 OR or	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken
3 OR or	Ortho(ped)agogisch begeleiden: Kwaliteit van leven bieden

Docent(en):

Engelborghs Kris

Lauwerysen Katrien

Pelemans Annemieke

Smets Ilse

Van Eemeren Hilde

Vanpoucke Stephanie

Willems Jos

Studiepunten: 7

Wegingsfactor: 7

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Niet delibereerbaar

Studiebelasting: 175u

Contacturen per jaar: 48u

Soort opleidingsonderdeel:

enkelvoudig

opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:

DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijstaal:

Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/214 - INTEGRATIEF PROJECT (ORTHO)

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Voorwaarde:

Credit verworven voor:

-Stage 2

en

Geslaagd voor:

-Wetenschappelijk schrijven

-Verklarings- en hulpverleningsmodellen

-Beroepsgerichte activiteitenbegeleiding

Studievoortgang

Leerinhoud

Studenten ontwikkelen op vraag van een voorziening een product.

Dit product moet tegemoet komen aan de nood en de specificiteit van de context, doelgroep en problematiek van de voorziening.

Het product moet ontwikkeld worden vanuit een relevante theoretische studie (literatuurstudie) zodat de kwaliteit van het product verantwoord en gegarandeerd is.

Doelstellingen

- De student kan een antwoord op een vraag uit een voorziening formuleren en kan dit antwoord laten uitmonden in een doordacht en onderbouwd product dat beantwoordt aan de specifieke noden van de vragende voorziening.
- De student kan vertrekken vanuit een theoretisch kader, gedistilleerd uit een ruime literatuurstudie, om zo te komen tot een voldoende wetenschappelijk onderbouwd product.
- De student kan de competenties van verschillende opleidingsonderdelen inzetten om te antwoorden op een integrale vraag.
- De student kan dit realiseren binnen een teamverband.
- De student kan zowel een theoretische paper als een concreet product afleveren met de nodige zorg (correct refereren, gepaste schrijfstijl, geen schrijffouten, verzorgd en afgewerkt product).

Werkvormen

Onder coaching van een projectbegeleider wordt er zelfstandig gewerkt aan het integratief project.

Werkvorm	Spreiding	Startmoment(en)
Contacturen (48u)	2 periodes	periode 1
Zelfstudie (127u)	2 periodes	periode 1

Evaluatie

Ex. kans	Moment	Vorm	Gewicht	Herhaalbaar?	Toelichting
1	Periode 2	Bachelorproef	100%	Ja	
2	augustus-september	Bachelorproef	100%	NVT	

Het beoordelen van het integratief project is gebaseerd op drie aspecten: de theoretische paper, de presentatie van het product en de bevraging door twee juryleden (een intern en een extern jurylid).

De juryleden beoordelen, in overleg met elkaar, de link die de studenten hebben gelegd tussen de vraag/behoefte vanuit het werkveld en de kwaliteit van het product dat zij als antwoord hebben ontwikkeld. Hiervoor baseren zij zich op de drie luiken hierboven beschreven.

Voor aspecten die als vanzelfsprekend in orde worden verwacht, wordt bij onderprestatie de mogelijkheid van aftrek van punten (max.5 punten) voorzien. Het gaat hier om slordige afwerking van het product, onzorgvuldige lay-out, taal- en schrijffouten en foutief refereren in de paper.

Elke student van een groep krijgt hetzelfde cijfer. Een uitzonderingsclausule hiervoor kan door alle betrokkenen worden ingeroepen bij de coördinatoren. Het kan enerzijds gaan om een ernstig tekort van één van de studenten in de bijdrage tot het product of anderzijds om plagiaat of het niet (voldoende) refereren in de theoretische paper. De procedure en de geldige gronden tot het invoeren van een uitzonderingsclausule worden verder toegelicht in de informatie bundel. Bij een herkansing in de tweede zitting wordt een aangepaste opdracht uitgeschreven.

Studenten kunnen alleen deelnemen aan de bevraging door de jury wanneer hun theoretische paper op tijd werd ingediend en hun product werd gepresenteerd in de voorziening. Deze data zijn terug te vinden in de informatieve bundel en op Black Board.

Studiematerialen (onder voorbehoud)

De informatiebundel Integratief Project bevat de richtlijnen, planning en evaluatiecriteria voor het Integratief Project. Verder wordt Black Board als communicatiekanaal gebruikt voor actuele afspraken en bijsturingen.

Medium	Studiemateriaal	Auteur	Uitgever	ISBN
	Integratief project	Engelborghs, K. & Hendrickx, V.		

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

Inleidend	
2 I OR I ALG	Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie
4 I OR I ALG	Methodisch, projectmatig en procesmatig handelen tijdens het oplossingsgericht werken en handelen
9 I OR I ALG	Handelen vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid

Globaal overzicht studiematerialen (herhaling)

Medium	Studiemateriaal en auteur	Uitgever en ISBN	Code opl. onderdeel	x
Cursus	Beheer en beleid (editie 2012) P. Goetstouwers	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/306	
Cursus	Deontologie en ethiek: draaiboek en reader (editie 2012) M. Haine, K. Vermeire, G. Margodt, D. Herpoelaert, J. Geerts, K. Embrechts	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/308	
Cursus	Gesprekstechnieken (editie 2012) M. Clarys, C. Croonen, A. Van Dyck	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	SAW/12-13/pBa-OR-ortho/303	
Cursus	Handelingsplanning (editie 2012) L. Cosemans, J. Geerts, J. Van Oers, B. Vanvaerenbergh	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	SAW/12-13/pBa-OR-ortho/or302	
Boek	Herinnering. Een ethiek voor vandaag (editie 2007) MARGALIT Avishai	Boom ISBN: 9789085062844	SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/308	
	Integratief project Engelborghs, K. & Hendrickx, V.		SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/214	
Cursus	Interculturele competenties (editie 2012) S. Balli	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	SAW/12-13/pBa-OR-ortho/304	
Cursus	Psychische problemen bij personen met een handicap (editie 2012) H. Goossens	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	SAW/12-13/pBa-OR-ortho/or303	
Cursus	Stagegids 3de traject (editie 2012) C. Croonen, K. Van Loon	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/or301	
Cursus	Vergaderen, organiseren, studiereis (editie 2012) A. De Wachter, I. Smets	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	SAW/12-13/pBa-OR-ortho/302	
Cursus	Zorgverbreding in het onderwijs (editie 2012) J. Michiels, K. Van Loon	Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW	SAW/12-13/pBa-OR-ortho/305	