

Studiegids

Academiejaar 2012-13

Studiegebied **Sociaal-agogisch werk**
Opleiding **Orthopedagogie**
Traject **3 PB TJC (Voltijds modeltraject)**

| | |
|--|---|
| Soort opleiding | Professioneel gerichte bacheloropleiding |
| Diplomatitel | Bachelor in de orthopedagogie |
| Toelatingsvoorwaarden | Geen |
| Afstudeerrichting(en) | Orthopedagogie Toegepaste jeugdcriminologie |
| Studieomvang | 180 studiepunten (ECTS) |
| Onderwijstaal | Nederlands |
| Begindatum | 18-9-2012 |
| Einddatum | 17-9-2013 |
| Vakantie | Kerstvakantie van 24-12-2012 tot 6-1-2013 Paasvakantie van 1-4-2013 tot 14-4-2013 Zomervakantie van 1-7-2013 tot 31-8-2013 |
| Aansluit- en vervolgopleidingen | PBA orthopedagogie Mits schakelprogramma: Master in het sociaal werk Master in pedagogische wetenschappen, afstudeerrichting orthopedagogie Master in de psychologie Master in de criminologie |

Opleidingsprofiel

Studenten uit de opleiding Orthopedagogie behalen het diploma van gespecialiseerd opvoeder-begeleider, hetzij via de afstudeerrichting orthopedagogie, hetzij via de afstudeerrichting toegepaste jeugdcriminologie. Beide afstudeerrichtingen bouwen verder op de basiskennis en - vaardigheden van de opvoeder-begeleider. In de afstudeerrichtingen leren de studenten specifieke benaderingswijzen van doelgroepen en problematieken met als finaliteit een professionele opvoeder- begeleider te zijn. Onze opleiding stelt de bachelor in staat om te functioneren als een hoger opgeleid persoon waarbij we inzetten op het realiseren van onderstaande beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties. Deze competenties hebben invloed op de ontwikkeling van de student zowel op persoonlijk als op professioneel niveau.

In de studiegids zijn alle ECTS-fiches van de opleidingsonderdelen per modeldeeltraject van Orthopedagogie gebundeld. De studiegids is een aanvulling van het Hogeschool Onderwijs- en Examenreglement (HOE). Wijzigingen aan ECTS-fiches worden tijdens de contactmomenten gemeld. Deze fiches zijn een beknopte beschrijving van je opleidingsprogramma. De docenten zullen je bij het begin van elke cursus meer gedetailleerde informatie geven. Ze staan het hele academiejaar ter beschikking om je vragen te beantwoorden.

Per opleidingsonderdeel lees je in de ECTS-fiche:

- de namen van de lectoren die verantwoordelijk zijn voor het onderdeel;
- het aantal studiepunten waarvoor het opleidingsonderdeel staat; 1 SP staat voor 25 uur studielast;
- de wegingcoëfficiënt die aangeeft voor welk aandeel het opleidingsonderdeel in rekening wordt gebracht bij de deliberatie;
- de quoterings die gehanteerd wordt bij de evaluatie;
- de studiebelasting dat zijn de uren die je in de loop van het academiejaar of periode moet werken voor een opleidingsonderdeel. Het gaat daarbij niet alleen om de contacturen, maar ook om de uren die je thuis werkt, de voorbereiding van het examen, een excursie e.d.;
- het aantal contacturen.

Verder wordt er voor elk (deel)opleidingsonderdeel aangegeven:

- welke voorkennis er verondersteld wordt (toelatingsvoorwaarde/volgtijdelijkheid);
- wat de doelstellingen zijn;
- wat de precieze inhoud is;
- hoe en wanneer er geëvalueerd wordt, ook voor de tweede examenkans en het al dan niet delibereerbaar zijn van het eindcijfer.
- de studiematerialen;
- de competenties die je via dit opleidingsonderdeel kan verwerven.

We hopen dat je met deze informatie verder kan. Wanneer je onduidelijkheden vaststelt, aarzel dan niet naar verduidelijking te vragen bij de desbetreffende docent of het opleidingshoofd.

Eindcompetenties

ALGEMENE COMPETENTIES:

- 1 | OR | ALG Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden
- 2 | OR | ALG Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie
- 3 | OR | ALG Kritisch reflecteren op het persoonlijk beroepsmatig handelen in de maatschappelijke context
- 4 | OR | ALG Methodisch, projectmatig en procesmatig handelen tijdens het oplossingsgericht werken en handelen
- 5 | OR | ALG Uitvoeren van courante leidinggevende en coachende taken
- 6 | OR | ALG Beschikken over beroepsgerichte communicatie- en interactievaardigheden
- 7 | OR | ALG Ingesteldheid tot levenslang leren
- 8 | OR | ALG Teamgericht denken en handelen
- 9 | OR | ALG Handelen vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid
- 10 | OR | ALG Zich opstellen als een sociaal betrokken individu met respect voor diversiteit binnen een multiculturele samenleving
- 11 | OR | ALG Instaan voor zelfzorg en weerbaarheid

BEROEPSGERICHTE COMPETENTIES:

- 1 | OR | basis Ortho(ped)agogisch begeleiden: Organiseren en ondersteunen van processen van het dagelijkse leven
- 2 | OR | basis Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken
- 3 | OR | basis Ortho(ped)agogisch begeleiden: Psychosociaal begeleiden
- 1 | OR | or Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning
- 2 | OR | or Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken
- 3 | OR | or Ortho(ped)agogisch begeleiden: Kwaliteit van leven bieden
- 1 | OR | tjc Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning
- 2 | OR | tjc Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken
- 3 | OR | tjc Ortho(ped)agogisch begeleiden: Herstelgericht werken vanuit het perspectief van pleger, slachtoffer en samenleving

Modeltrajecten

Modeltraject Orthopedagogie, alle afstudeerrichtingen

- deeltraject 1 PB ORTHOPEDAGOGIE
- deeltraject 2 PB ORTHO
- deeltraject 2 PB TJC
- deeltraject 3 PB ORTHO
- deeltraject 3 PB TJC
- deeltraject 1 BISVAKKEN 1 OR

Modeltraject OR na Sociaal Werk, Toegepaste Psychologie

- deeltraject Deeltraject OR 1 na SW, TPS
- deeltraject Deeltraject OR 2 na SW, TPS

Modeltraject TJC na Sociaal Werk, Toegepaste Psychologie

- deeltraject Deeltraject TJC 1 na SW, TPS
- deeltraject Deeltraject TJC 2 na SW, TPS

Modeltraject MDT Deel 1 spreiding over 4 jaren

- deeltraject Deel 1 2012/13

Opleidingsprogramma

3 PB TJC (Voltijds modeltraject)

studiepunten

tijdsorganisatie

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|--|
| SAW/12- 13/pBa-OR-ortho-tjc/306 | BEHEER EN BELEID | 3 | Periode 1+2 of Variabel |
| SAW/12- 13/pBa-OR-ortho-tjc/308 | DEONTOLOGIE EN ETHIEK | 3 | Periode 1+2 of Variabel |
| SAW/12- 13/pBa-OR-tjc/tjc302 | BIJZONDERE PROJECTEN EN THEMA'S | 6 | Periode 1+2 of Variabel |
| SAW/12- 13/pBa-OR-tjc/tjc303 | PSYCHIATRISCHE PROBLEMATIEKEN | 3 | Periode 1 of Variabel |
| SAW/12- 13/pBa-OR-ortho/305 | ZORGVERBREIDING IN HET ONDERWIJS | 3 | Periode 1 of Variabel |
| SAW/12- 13/pBa-OR-ortho/304 | INTERCULTURELE COMPETENTIES | 3 | Periode 1 of Variabel |
| SAW/12- 13/pBa-OR-tjc/tjc304 | SEKSUEEL OVERSCHRIJDEND GEDRAG | 3 | Periode 2 of Variabel |
| SAW/12- 13/pBa-OR-ortho/303 | GESPREKSTECHNIEKEN | 3 | Periode 1+2 of Variabel |
| SAW/12- 13/pBa-OR-ortho/302 | VERGADEREN, ORGANISEREN, STUDIEREIS | 4 | Periode 1+2 of Variabel |
| SAW/12- 13/pBa-OR-ortho-tjc/tjc301 | STAGE 3 TJC | 28 | Periode 3+4 of Periode 3 of Periode 4 of Variabel |
| SAW/12- 13/pBa-OR-ortho-tjc/307 | INTEGRATIEF PROJECT (TJC) | 7 | Periode 1+2 of Variabel |

Docent(en):
Goetstouwers Paul

Studiepunten: 3

Wegingsfactor: 3

Quotering:
Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 75u

Contacturen per jaar: 24u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:
DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijstaal:
Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/306 - BEHEER EN BELEID

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Studievoortgang

Leerinhoud

In dit opleidingsonderdeel kijken we naar het functioneren van voorzieningen en diensten vanuit het perspectief van het beheer en het beleid. In het eerste deel leert de student over de positie van een team of leefgroep in een organisatie. Er wordt ingezoomd op de verschillende niveaus die een opvoeder-begeleider in die organisatie kan innemen. Tevens wordt toegelicht welke organisatievorm voorzieningen kunnen aannemen. In een tweede deel leert de student over de kwaliteitszorg die voorzieningen en diensten uitvoeren. Hierbij wordt nagedacht over wat het regelgevende kader is, hoe organisaties die kwaliteitszorg vorm geven en hoe een opvoeder-begeleider bijdraagt tot het realiseren van kwaliteitszorg. Het derde luik van dit opleidingsonderdeel leert de student over welke richtinggevende kaders vanuit een Vlaams beleid (macroniveau) worden uitgezet, over hoe koepels en federaties (mesoniveau) mee deze beleidslijnen bepalen en over hoe een voorziening (microniveau) beleid maakt.

Doelstellingen

De student heeft inzicht in het interne organisatie van een voorziening of dienst. De student weet hoe kwaliteitszorg wordt opgezet. De student kent interne en externe beleidskaders. De student kan bovenstaande inzichten toepassen op de structuur en werking van non-profit organisaties en hierover reflecteren. De student kan een mening vormen over de plaats die een opvoeder-begeleider inneemt ten aanzien van het beheer en het beleid van een dienst of voorziening. De student kan bovenstaande theorie toepassen op een concrete case.

Werkvormen

Doceren Onderwijsleergesprek Casestudy

| Werkvorm | Spreiding | Startmoment(en) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Contacturen (24u) | 2 periodes | periode 1 |
| Zelfstudie (51u) | 2 periodes | periode 1 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|--------------------|---------------------|---------|--------------|-------------|
| 1 | Periode 2 | Schriftelijk examen | 100% | Ja | |
| 2 | augustus-september | Schriftelijk examen | 100% | NVT | |

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenafrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Studiemateriaal op BB (slides, aanvullend materiaal, ...)

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|--------------------------------|-----------------|--|------|
| Cursus | Beheer en beleid (editie 2012) | P. Goetstouwers | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | |

- Vanderstraeten A. (2009) Organisatiesociologie en het management van organisaties, Gent, Academia Press.
- Cuyvers, G., Mertens, J. (2005) Organisatiekunde: Praktijktheorie voor non-profit organisaties, Leuven: Wolters Planyn.
- Vanderplasschen W., Vandeveld S., Claes C., Broeckaert E., Van Hove G. (2006) Orthopedagogische werkvelden in beweging: organisatie en tendensen, Gent, Garant.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| Inleidend | |
|----------------|---|
| 1 OR ALG | Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden |
| 2 OR ALG | Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie |
| 4 OR ALG | Methodisch, projectmatig en procesmatig handelen tijdens het oplossingsgericht werken en handelen |
| 2 OR basis | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken |

Docent(en):

Anthone Richard

Embrechts Katrine

Geerts Juliëtte

Haine Mario

Herpoelaert David

Margodt Guido

Vermeire Katrien

Studiepunten: 3

Wegingsfactor: 3

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 75u

Contacturen per jaar: 24u

Soort opleidingsonderdeel:

enkelvoudig

opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:

DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijstaal:

Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/308 - DEONTOLOGIE EN ETHIEK

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Studievoortgang

Leerinhoud

- Deontologie: begripsomschrijving, verantwoording, fundering, verantwoordelijkheid als centraal begrip, beroepsgeheim en zwijgplicht, morele competentie
- Ethiek: begripsomschrijving, initiatie in ethische kwesties, herkennen en situeren van soorten ethiek, ethische reflectie, relatie ik en de ander.

Doelstellingen

Het leertraject voorziet een evolutie van een ethische grondhouding naar een ethische beroepshouding. Ze bevat alle aspecten van morele competentie:

ETHISCHE GRONDHOUDING:

- ethische problemen benoemen
- problemen analyseren
- perspectiefverbreding
- gecompliceerde verbanden ontrafelen
- zoeken naar oplossingen
- dialoog met anderen

Veronderstelt ook oefening, dialoog en bevraging

DIALOOGREGELS:

- respect tonen: elkaar laten uitpraten
- onderzoeken wat een ander zegt ipv eigen kennis etaleren
- niet zelf proberen te winnen, maar als groep
- eerst analyseren dan pas trachten op te lossen
- uitkomen voor wat je werkelijk denkt ipv wat je zou kunnen denken.

BEROEPSHOUDING:

- inzichten verwerven in de mechanismen van morele competentie en leren verantwoordelijkheid op te nemen voor oordelen en handelen
- kennis van beroepsprofiel
- kennis van handelingsmandaat
- bereidheid en bekwaamheid om taken adequaat en zorgvuldig uit te oefenen, rekening houdend met alle in het geding zijnde belangen, gebaseerd op een redelijke beoordeling van de relevante feiten.

Werkvormen

- Onderwijsleergesprek
- Klasgesprek
- Groepsdiscussie
- Oefening
- Probleemgestuurd leren
- Huistaken
- Deelname aan blog
- Andere (schrijven essay)

| Werkvorm | Spreiding | Startmoment(en) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Contacturen (24u) | 2 periodes | periode 1 |
| Zelfstudie (51u) | 2 periodes | periode 1 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|--------------------|------------------|---------|--------------|-------------|
| 1 | Periode 1 | paper | 33% | Ja | |
| 1 | Periode 2 | Mondeling examen | 33% | Ja | |
| 1 | Periode 1-2 | Procesevaluatie | 33% | Ja | |
| 2 | augustus-september | opdracht | 100% | NVT | |

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

De cursus bestaat uit 2 delen ethiek & deontologie.
De opzet van ethiek is een algemene kennismaking en bewustmaking van ethiek, ethische kwesties, ethisch perspectief. Daarvoor wordt het boek 'ethiek van de herinnering' van Avishai Margalit gebruikt. Voor deontologie is een bronnenlijst en materiaal beschikbaar. De opzet is daar specifiek te werken rond beroepsethiek. Voor beide delen is er een draaiboek dat de studenten moet begeleiden doorheen zijn leertraject.

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|--|--|--|---------------|
| Boek | Herinnering. Een ethiek voor vandaag (editie 2007) | MARGALIT Avishai | Boom | 9789085062844 |
| Cursus | Deontologie en ethiek: draaiboek en reader (editie 2012) | M. Haine, K. Vermeire, G. Margodt, D. Herpoelaert, J. Geerts, K. Embrechts | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | |

Aanbevolen literatuur: Voor Deontologie: Ebskamp, Jan, Kroon, Henk, Beroepsethiek voor SPH, Baarn, HB Uitgevers, 1997 - 2008 Karssing, E. (2001) Morele competentie in organisaties, Assen: Koninklijke van Gorcum. Schaaf, J. (2002) Dilemma's en keuzes: sociale ethiek de actuele praktijk van welzijn en hulpverlening, Budel: Damon

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| Inleidend | |
|---------------|--|
| 1 I OR I ALG | Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden |
| 9 I OR I ALG | Handelen vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid |
| 10 I OR I ALG | Zich opstellen als een sociaal betrokken individu met respect voor diversiteit binnen een multiculturele samenleving |
| 2 I OR I ALG | Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie |
| 3 I OR I ALG | Kritisch reflecteren op het persoonlijk beroepsmatig handelen in de maatschappelijke context |

Docent(en):

Michiels Jan

Pelemans Annemieke

Studiepunten: 6

Wegingsfactor: 6

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 150u

Contacturen per jaar: 48u

Soort opleidingsonderdeel:

enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:

DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijsstaal:

Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-tjc/tjc302 - BIJZONDERE PROJECTEN EN THEMA'S

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Voorwaarden: geslaagd voor verklarings- en hulpverleningsmodel.

Studievoortgang

Leerinhoud

In het OO Bijzondere Projecten & Thema's krijgen studenten een gamma aan bijzondere methodieken, bijzondere doelgroepen, bijzondere setting, bijzondere projecten.... Studenten leren dat het klassieke werkveld van een opvoeder/begeleider ruimer en meer divers wordt. We focussen ons hoofdzakelijk op die initiatieven die een antwoord willen bieden op het werken met mensen die grensoverschrijdend gedrag stellen. Een open kijk, creatief werken en open staan voor vernieuwing is de boodschap. De studenten krijgen uiteenlopende voorstellingen van werkingen, waar zij achteraf kritisch op reflecteren.

Doelstellingen

De student:

- is zich bewust van de aanwezigheid van vernieuwende projecten/methodieken rond aanpak van problematisch gedrag;
- kan beroepsspecifieke informatie zelfstandig kritisch verwerven en verwerken tot een coherent geheel;
- verduidelijkt en schrijft ideeën, meningen en informatie in begrijpelijke en correcte taal neer;
- brengt informatie uit verschillende bronnen samen, kan informatie kaderen in een ruimere context;
- verbreedt en verdiept de eigen competenties door zelfstudie en deskundigheidsontwikkeling;
- integreert de wisselwerking theorie/praktijk in zijn orthopedagogisch handelen;
- is zich bewust van zijn eigen referentiekader en denkt op een professionele wijze over diversiteit.

Werkvormen

Aan de hand van bekijvende getuigenissen, lezingen, film- en beeldmateriaal, casussen, klasgesprekken, bezoeken... willen we bijdragen tot de durf om verder te kijken dan de bestaande concepten en zodoende stimuleren om vraaggericht en creatief te blijven zoeken naar een passende ondersteuningsaanbod voor toekomstige cliënten. Daarnaast zijn eigen notities en opzoekingswerk, informatie via BB een middel tot het bekomen van informatie.

| Werkvorm | Spreiding | Startmoment(en) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Contacturen (48u) | 2 periodes | periode 1 |
| Zelfstudie (102u) | 2 periodes | periode 1 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|--------------------|------------------|---------|--------------|-------------|
| 1 | Periode 2 | Take-home examen | 100% | Ja | |
| 2 | augustus-september | Take-home examen | 100% | NVT | |

Als evaluatie wordt er verwacht dat studenten deze vernieuwende ideeën kunnen verwerken, vergelijken en verschillen aantonen, koppelen aan inhouden uit de opleiding, illustreren aan de hand van eigen, concrete voorbeelden en kritisch kunnen reflecteren op hetgeen werd gepresenteerd.

Studenten krijgen bij de eerste les de examenopdracht mee. De lezingen en bezoeken brengen hen in proces om deze tot een succesvol einde te brengen. Deze examenopdracht wordt ingediend tijdens de examenweek van de tweede periode.

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

- Score op 1-3 criteria onvoldoende -1
- Score op 4-6 criteria onvoldoende -2
- Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

- Inleidende nota, die tijdens de les ter beschikking wordt gesteld.
- Informatie (PP, teksten...) via BB
- Eigen notities (!)

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|---|-------------|--|------|
| Cursus | Bijzondere projecten en thema's (editie 2012) | J. Michiels | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | |

Aanbevolen literatuur: Eigen opzoekingswerk

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| | |
|--------------|--|
| Inleidend | |
| 3 I OR I tjc | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Herstelgericht werken vanuit het perspectief van pleger, slachtoffer en samenleving |

Docent(en):
Van Herck An

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-tjc/tjc303 - PSYCHIATRISCHE PROBLEMATIEKEN

Studiepunten: 3
Wegingsfactor: 3

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Voorwaarde:
Geslaagd voor:
-Psychopathologie

Quotering:
Op 20 (tot op een halve)
Delibereerbaar

Studievoortgang

Leerinhoud

Volgende thema's komen aan bod:

- Gehechtheid
- Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD)
- Oppositioneel-Opstandige Gedragsstoornis (ODD)
- Anti-sociale gedragsstoornis (ASG/CD)
- Kinderen en jongeren met een depressie
- Kinderen met een ouder met een psychiatrische problematiek (KOPP).

Doelstellingen

De student:

- kan eerder gestelde diagnoses naar beleavings-en gedragsaspecten vertalen
- kan vanuit een krachtgerichte kijk een problematische (opvoedings)situatie (cfr. waarin een kind met een psychiatrische stoornis opgroeit) door lichten als een specifieke pedagogische vraagstelling naar een specifiek pedagogisch optreden
- kan deze kennis naar de hulpverleningscontext vertalen
- kan gericht de eigen persoon als instrument in de hulpverlening hanteren

Studiebelasting: 75u
Contacturen per jaar: 24u
Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel
Trajectschijf: 3
Soort contract:
DIP, CRD, EXD, EXC
Onderwijsstaal:
Nederlands

Werkvormen

doceren
onderwijsleergesprek
groepsdiscussie
probleemgestuurd leren
casestudy
zelfstudiepakket

| Werkvorm | Spreiding | Startmoment(en) |
|-------------------|-----------|-----------------|
| Contacturen (24u) | 1 periode | periode 1 |
| Zelfstudie (51u) | 1 periode | periode 1 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|--------------------|------------------|---------|--------------|-------------|
| 1 | Periode 1 | Mondeling examen | 100% | Ja | |
| 2 | augustus-september | Mondeling examen | 100% | NVT | |

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenafrek:
Score op 1-3 criteria onvoldoende -1
Score op 4-6 criteria onvoldoende -2
Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Aanvullende studiematerialen vind je op BB of krijg je van de docent. Er wordt gewerkt met een reader, die dient als achtergrondinformatie om de inhoud te verwerken. Studenten krijgen per thema powerpointpresentaties aangereikt, via Blackboard. Deze bieden structuur in de materie. De docent overloopt met studenten het studiemateriaal.

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|--|--------------|--|------|
| Cursus | Psychiatrische problematieken OR (editie 2012) | A. Van Herck | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | |

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| |
|--|
| Inleidend |
| 2 I OR I basis Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken |

Docent(en):

Michiels Jan

Van Loon Kathleen

Studiepunten: 3

Wegingsfactor: 3

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 75u

Contacturen per jaar: 24u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:

DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijstaal:

Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho/305 - ZORGVERBREIDING IN HET ONDERWIJS

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Studievoortgang

Leerinhoud

Vanuit een bredere maatschappelijke context proberen we op zoek te gaan naar de meerwaarde van 'zorg op maat voor elke leerling'. We maken kennis met maatregelen die in het gewoon- en buitengewoon onderwijs genomen worden om leerlingen met een specifieke vraagstelling te ondersteunen. Dit kan gaan om leerlingen uit kansarme gezinnen, spijbelaars, leerlingen met een taalachterstand, leerlingen met gedrags- en/of emotionele problemen, leerlingen met leerproblemen,...

Doelstellingen

De student:

- legt maatregelen uit die vanuit het beleid (zowel regionaal, provinciaal, Vlaams, federaal) genomen zijn om leerlingen met specifieke problemen te ondersteunen;
- vertaalt deze maatregelen naar de concrete context van een individuele leerling in een specifieke school;
- legt de relatie tussen school en welzijnsbeleid;
- zoekt zelfstandig informatie over projecten op in het kader van zorgverbreding en brengt ze over aan medestudenten.

Werkvormen

Aan de hand van film- en beeldmateriaal, gastsprekers, ervaringsgericht leren, casussen, coöperatief leren, klasgesprekken, verwerkingsopdrachten, bezoeken..... proberen we de lessen een extra dimensie te geven. We trachten een zo waarheidsgetrouw en realistisch mogelijk beeld te geven van hoe het er in de praktijk aan toe gaat.

| Werkvorm | Spreiding | Startmoment(en) |
|-------------------|-----------|-----------------|
| Contacturen (24u) | 1 periode | periode 1 |
| Zelfstudie (51u) | 1 periode | periode 1 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|--------------------|------------------|---------|--------------|-------------|
| 1 | Periode 1 | Mondeling examen | 100% | Ja | |
| 2 | augustus-september | Mondeling examen | 100% | NVT | |

Het mondeling examen bestaat uit twee vragen, waarvan de ene betrekking heeft op de leerstof, de andere een toetsing is van eigen verbreding en verdieping.

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Doelstellingen en inhouden worden in de les meegegeven.

Studiemateriaal (teksten, links naar websites, krantenartikels,...) wordt aangebracht via Blackboard. Informatie van gastsprekers dient ook als studiemateriaal.

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|---|--------------------------|--|------|
| Cursus | Zorgverbreding in het onderwijs (editie 2012) | J. Michiels, K. Van Loon | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | |

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| Inleidend | |
|----------------|---|
| 1 OR or | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning |
| 1 OR tjc | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning |
| 1 OR basis | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Organiseren en ondersteunen van processen van het dagelijkse leven |
| 2 OR basis | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken |
| 3 OR basis | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Psychosociaal begeleiden |
| 1 OR ALG | Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden |
| 2 OR ALG | Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie |
| 7 OR ALG | Ingesteldheid tot levenslang leren |

Docent(en):
Balli Sultan

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho/304 - INTERCULTURELE COMPETENTIES

Studiepunten: 3

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Wegingsfactor: 3

Studievoortgang

Quotering:
Op 20 (tot op een halve)
Delibereerbaar

Leerinhoud

Een verdieping en een concretisering van de ruimere, culturele kaders (aangeboden binnen verklarings- en hulpverleningsmodellen) wordt aangeboden. Specifieke doelgroepen en hun context (personen met een handicap voor de afstudeerrichting Orthopedagogie en de kwetsbaarheid van allochtone jongeren ivf jeugddelinquentie voor afstudeerrichting tjc) worden toegelicht. Er worden methodologische werkvormen aangeleerd (Pinto, Hofman en Hofstede). Aan de hand van concrete gevalstudies en werksessies uit diverse praktijkrelevante settings zal gewerkt worden rond interculturele communicatie en agogische processen. Studenten worden aangemoedigd om gedurende de aangeboden contacten met derden ervaring op te doen en vertrouwd te raken met de complexiteit van reële interculturele settings. Gedurende de sessies en de contacten met derden zullen studenten geconfronteerd worden met hun persoonlijke profilering met betrekking tot het werken in een interculturele context en uitgenodigd worden bewust te worden van hun kijk op de culturele andere.

Studiebelasting: 75u

Contacturen per jaar: 24u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Doelstellingen

De student: -legt de basisbegrippen met betrekking tot interculturaliteit uit. -beschrijft methodische werkvormen en reflecteert over zijn eigen referentiekader. -beschrijft de leefwereld van mensen die in een andere culturele context leven dan diegene waarin ze zijn opgegroeid. -reflecteert over de problemen die ontstaan bij culturele conflicten. -is in staat om intercultureel te communiceren en te functioneren in de interculturele en diverse samenleving waarin wordt geleefd en gewerkt. -is in staat oplossingsgericht een stappenplan uit te werken voor een intercultureel probleem binnen het orthopedagogisch domein.

Trajectschijf: 3

Soort contract:
DIP, CRD, EXD, EXC

Werkvormen

Onderwijstaal:
Nederlands

Doceren
Groepsdiscussie
Casestudy
Excursie
Portfolio

| Werkvorm | Spreiding | Startmoment(en) |
|-------------------|-----------|-----------------|
| Contacturen (24u) | 1 periode | periode 1 |
| Zelfstudie (51u) | 1 periode | periode 1 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|--------------------|-----------|---------|--------------|-------------|
| 1 | Periode 1 | portfolio | 100% | Ja | |
| 2 | augustus-september | portfolio | 100% | NVT | |

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:
Score op 1-3 criteria onvoldoende -1
Score op 4-6 criteria onvoldoende -2
Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Aanvullende studiematerialen vind je op BB.

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|---|----------|--|------|
| Cursus | Interculturele competenties (editie 2012) | S. Balli | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | |

Aanbevolen literatuur: Literatuurlijst die wordt aangeboden via BB.

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| Inleidend | |
|---------------|--|
| 1 I OR I ALG | Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden |
| 2 I OR I ALG | Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie |
| 3 I OR I ALG | Kritisch reflecteren op het persoonlijk beroepsmatig handelen in de maatschappelijke context |
| 6 I OR I ALG | Beschikken over beroepsgerichte communicatie- en interactievaardigheden |
| 9 I OR I ALG | Handelen vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid |
| 10 I OR I ALG | Zich opstellen als een sociaal betrokken individu met respect voor diversiteit binnen een multiculturele samenleving |

Docent(en):
Herpoelaert David
Bocklandt Vicky
Otten An
Pelemans Annemieke
Studiepunten: 3
Wegingsfactor: 3
Quotering:
Op 20 (tot op een halve)
Delibereerbaar
Studiebelasting: 75u
Contacturen per jaar: 24u
Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel
Trajectschijf: 3
Soort contract:
DIP, CRD
Onderwijsstaal:
Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-tjc/tjc304 - SEKSUEEL OVERSCHRIJDEND GEDRAG

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Voorwaarde:
Geslaagd voor:
-Crisis en trauma
-Verklarings- en hulpverleningsmodellen

Studievoortgang

Leerinhoud

-Theoretische begrippen seksueel overschrijdend gedrag -Strafrechtelijke situering -Training en vaardigheidsontwikkeling
-Integratieopdracht - Stageopdracht;
Studenten leren werken met het vlaggensysteem van SESOA, leren signalen van seksueel misbruik kaderen en interpreteren, worden wegwijs gemaakt in de strafrechtelijke situering, passen verschillende kaders toe op casestudies, leren zowel op een preventieve als curatieve wijze aan de slag gaan met educatief materiaal over seksualiteit en passen deze vaardigheid toe op hun stage.

Doelstellingen

De student -legt het begrip "seksueel overschrijdend gedrag" uit, in zijn brede theoretische en praktische context; -beschrijft verschillende vormen van seksueel overschrijdend gedrag (binnen en buiten het gezin, slachtoffer en dader,...) en kadert ze vanuit verschillende invalshoeken; -legt de strafrechtelijke aspecten van seksueel overschrijdend gedrag uit en kadert ze in het actueel gerechtelijk beleid; -beheerst methodieken om om te gaan met slachtoffers en daders van seksueel overschrijdend gedrag; kan op een orthopedagogische manier educatieve spelen aanwenden- werkt preventief -schat in welke behandelingsvormen aangewezen kunnen zijn en verwijst, indien nodig, gericht door.
daarnaast komen tijdens het werkcollege de volgende doelstellingen aan bod:
- Studenten komen tot de criteria van informend conscent via concrete situaties en discussie.
- Studenten passen op een kritische manier de criteria voor seksueel grensoverschrijdend gedrag toe.
- Vanuit het opstellen van een genogram geven studenten orthopedagogische suggesties naar gezinswerking toe.
- Studenten denken kritisch mee over concepten als schuld, verantwoordelijkheid en grenzen.
- De student herkent signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag en kan die linken.
- De student heeft indicaties over de wijze waarop bij een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag men een gesprek aanknoopt met een slachtoffer.
- De student analyseert signalen voor seksueel grensoverschrijdend gedrag op een kritische manier.
- De student analyseert een gegeven gevalstudie vanuit de verschillende kaders en verklaringsmodellen voor seksueel grensoverschrijdend gedrag.
- Vanuit een wetenschappelijk verantwoorde analyse van een gevalstudie geeft de student orthopedagogische suggesties in functie van handelingsplanning.
- De student leidt een orthopedagogische spel die verband houdt met preventie en/of curatie van seksueel overschrijdend gedrag in, begeleidt de medestudenten in het spel en rond een spel af.
- De student reflecteert op een kritische manier over de mogelijkheden en beperkingen die een educatief spel meebrengt.

Werkvormen

- doceren - groepsdiscussie - onderwijsleergesprek - klasgesprek - casestudy - portfolio - stageopdracht

| Werkvorm | Spreiding | Startmoment(en) |
|-------------------|-----------|-----------------|
| Contacturen (24u) | 1 periode | periode 2 |
| Zelfstudie (51u) | 1 periode | periode 2 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|-----------|-------------------|---------|--------------|---|
| 1 | Periode 2 | opdracht | 40% | Ja | |
| 1 | Periode 2 | Vaardigheidstoets | 20% | Ja | voorstellen en spelen van een educatief spel |
| 1 | Periode 2 | portfolio | 40% | Ja | bewerking van het materiaal dat zowel in het hoorcollege als in het werkcollege aangeboden wordt. |

Tijdens het hoorcollege wordt materiaal aangeboden dat zowel thuis als tijdens de werkcolleges bewerkt moet worden. De aanwezigheid tijdens het hoorcollege is dus aangewezen. Van de student wordt zelfsturing en betrokkenheid verwacht in het bewerken van het aangereikte materiaal.

Bij gewettigde afwezigheid kan de lesgever een vervangopdracht geven. Het is de verantwoordelijkheid van de student om een vervangopdracht bij de lesgever op te halen. Daarnaast moet de student een portfolio opstellen met de verwerking van de huiswerkopdrachten en reflectievragen die zowel tijdens het hoorcollege als het werkcollege meegegeven worden. Bij de stage- of alternatieve opdracht moet de student (actief) aan de slag gaan met educatieve spelen die handelen over seksueel grensoverschrijdend gedrag. Daarover wordt er een verslag verwacht.

Studenten met stage MDT3 in hun programma krijgen de stageopdracht. De andere studenten krijgen de alternatieve opdracht. Op aanvraag bij David Herpoelaert kunnen zij alsnog kiezen voor de stageopdracht op hun MDT2 stageplaats. Bij de vaardigheidstoets moeten de studenten een educatief spel voorstellen en hun competenties als spelleider tonen en verwerven.

De inleverdatum van zowel de portfolio als de stage- of alternatieve opdracht wordt via blackboard meegedeeld. Na de deadline van de inleverdatum worden portfolio en stage- of alternatieve opdracht niet meer aanvaard.

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Persoonlijke nota's van het hoor- en werkcollege stageopdracht.

Studenten gaan gericht op zoek naar educatieve spelen die het onderwerp orthopedagogisch bewerken.

Huiswerkopdrachten.

Aanvullende studiematerialen vind je op blackboard of krijg je van je docent.

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|--|----------------|--|------|
| Cursus | Seksueel overschrijdend gedrag (editie 2012) | D. Herpoelaert | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | |

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| Inleidend | |
|----------------|--|
| 3 I OR I tjc | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Herstelgericht werken vanuit het perspectief van pleger, slachtoffer en samenleving |
| 11 I OR I ALG | Instaan voor zelfzorg en weerbaarheid |
| 2 I OR I basis | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken |
| 3 I OR I basis | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Psychosociaal begeleiden |
| 1 I OR I ALG | Beroepsgerichte denk- en redeneervaardigheden |
| 6 I OR I ALG | Beschikken over beroepsgerichte communicatie- en interactievaardigheden |

Docent(en):

Geerts Lieve

Embrechts Katrine

Engelborghs Kris

Hellemans Karen

Mattheeuws Roel

Reijniers Saar

Van Hoya Annemie

Studiepunten: 3

Wegingsfactor: 3

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 75u

Contacturen per jaar: 36u

Soort opleidingsonderdeel:

enkelvoudig

opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:

DIP, CRD

Onderwijsstaal:

Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho/303 - GESPREEKSTECHNIEKEN

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Voorwaarde: Credit verworven voor Stage 2

Studievoortgang

Leerinhoud

Inleidend wordt het fenomeen communicatie breed toegelicht aan de hand van enkele theoretici (Watzlawick, Oomkes en Bakker, Rogers...). De nadruk ligt op gespreksvoering met een specifieke methodiek zoals het melden van slecht nieuws, het hanteren van een conflict en het verhelderen van een probleem. Bij deze verschillende gespreksmodellen refereren we naar tal van communicatieprocessen zoals contact maken, invoegen, weerstanden, relatieverlies, behoefte om gerust te stellen, angst voor conflicten enzovoort.

De cursusindeling ziet er als volgt uit:

Hoofdstuk 1 Communicatie, een ruime benadering
Hoofdstuk 2 Basishouding van de hulpverlener
Hoofdstuk 3 Het gesprek
Hoofdstuk 4 Gespreksvaardigheden
Hoofdstuk 5 Het probleemoplossend en -adviesgesprek
Hoofdstuk 6 Het slecht-nieuwsgesprek
Hoofdstuk 7 Conflicthantering
Hoofdstuk 8 Life Space Crisis Intervention

Doelstellingen

- De student reproduceert de aangereikte theorieën en bespreekt deze kritisch.
- De student bespreekt, zowel mondeling als schriftelijk, beroepsgerichte communicatie en methodische gespreksvoering op basis van de aangereikte communicatietheorieën en gespreksmodellen (slecht nieuws melden, conflicthantering, LSCI en probleemverheldering).
- De student neemt zijn/haar leerproces op door te participeren aan rollenspel met video-opname met nabespreking.
- De student formuleert kritische feedback op eigen gespreksvoering.
- De student formuleert kritische feedback op de gespreksvoering van medestudenten.
- De student neemt zijn/haar leerproces op door oplossingsgerichte interventies voor te stellen aan medestudenten.

Werkvormen

Het programma voor studenten bestaat uit:

- 12 uren hoorcollege gevolgd door een schriftelijk examen.
- Huiswerkopdrachten: De student past de aangereikte communicatietheorieën en gespreksmodellen toe op dagelijkse (niet beroepsgerelateerde) situaties, reflecteert erover en beschrijft zijn/haar functioneren in een verslag.
- 24 uren vaardigheidsleren:
 - oefeningen gericht op het ontwikkelen van vaardigheden als luisteren, ik-boodschappen.
 - oefeningen die gericht zijn op het omgaan met eigen aandeel in communicatieprocessen zoals bijvoorbeeld het omgaan met emoties bij het brengen van pijnlijke boodschappen.
 - beroepsgerelateerde rollenspelen met video-opname en nabespreking
- eindopdracht: De student voert een gesprek waarbij hij de opgedane competentie toepast en vervolgens zijn/haar functioneren beschrijft in een schriftelijk verslag.

Zie ook de nota gesprekstechnieken, die elke student ontvangt bij aanvang van de training gesprekstechnieken.

| Werkvorm | Spreiding | Startmoment(en) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Contacturen (36u) | 2 periodes | periode 1 |
| Zelfstudie (39u) | 2 periodes | periode 1 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|--------------------|---------------------|---------|--------------|-------------------------|
| 1 | Periode 1 | Schriftelijk examen | 25% | Ja | |
| 1 | Periode 2 | Procesevaluatie | 50% | Ja | zie ook evaluatie tekst |
| 1 | Periode 3-4 | opdracht | 25% | Ja | zie ook evaluatie tekst |
| 2 | augustus-september | Schriftelijk examen | 25% | NVT | zie ook evaluatie tekst |
| 2 | augustus-september | opdracht | 75% | NVT | zie ook evaluatie tekst |

Tweede zittijd: : indien een onvoldoende als eindtotaal behaald werd, geldt als tweede zit dat de student én het theoretische examen (25%) terug aflegt, én een nieuwe eindopdracht (75%) afgeeft. (deze twee cijfers vormen een nieuw eindtotaal).

Informatie omtrent:

-de wijze van procesevaluatie

-de verdere vakinhoud

-de eindopdracht

...is te vinden in de nota gesprekstechnieken, die elke student ontvangt bij aanvang van de training gesprekstechnieken.

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Bijkomen studiemateriaal wordt via Blackboard ter beschikking gesteld.

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|----------------------------------|------------------------------------|--|------|
| Cursus | Gesprekstechnieken (editie 2012) | M. Clarys, C. Croonen, A. Van Dyck | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | |

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| Inleidend | |
|----------------|--|
| 1 OR ALG | Beroepsgerichte denk-en redeneervaardigheden |
| 3 OR ALG | Kritisch reflecteren op het persoonlijk beroepsmatig handelen in de maatschappelijke context |
| 3 OR basis | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Psychosociaal begeleiden |

Docent(en):
De Wachter Annemie

Haine Mario

Margodt Guido

Onzia Martha

Otten An

Smets Ilse

Van Litsenborgh Lea

Studiepunten: 4

Wegingsfactor: 4

Quotering:
Op 20 (tot op een halve)

Delibereerbaar

Studiebelasting: 100u

Contacturen per jaar: 30u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:

DIP, CRD

Onderwijstaal:
Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho/302 - VERGADEREN, ORGANISEREN, STUDIEREIS

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Er gelden geen voorwaarden van volgtijdelijkheid om dit opleidingsonderdeel in je studieprogramma op te nemen.

Studievoortgang

Leerinhoud

Communicatie, vergadertechnieken, groepsdynamica, het internationale werkveld, organiseren

In kleine groep verruim je je blik op het werkveld en maak je kennis met orthopedagogische praktijk in het buitenland. Je kiest samen een stad of land en een thema. Je oefent heel concreet vergaderen met een duidelijk einddoel nl. een internationale studiereis uitvoeren en het ontwikkelen van een draaiboek. Het groepsproces, je persoonlijke inbreng, het opnemen van verschillende rollen, situationeel leiderschap, assertief reageren ga je aan de 'lijve meemaken'. 4 instellingsbezoeken, een culturele activiteit, een verplaatsingsmiddel naar keuze, sponseractiviteiten en budgetbeheer, overnachten op een zelf georganiseerde locatie, een andere taal en cultuur staan mee op het programma. Een verrijkende ervaring die nog lang kan nazinderen.

Doelstellingen

De student dient in groep een internationale studiereis te organiseren.

De student verruimt zijn/haar blik op het werkveld via een internationale ervaring.

De student kan op efficiënte wijze vergaderen.

De student kan reflecteren over en verslag maken van zijn/haar vergadertechnische vaardigheden.

De student kan beroepsspecifieke informatie rapporteren en presenteren.

De student kan reflecteren over/verslag maken van groepsdynamische processen.

Werkvormen

Projectwerking: 24 contacturen projectwerking

In eigen beheer een Internationale studiereis (minimum twee overnachtingen) ontwerpen en organiseren.

| Werkvorm | Spreading | Startmoment(en) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Contacturen (30u) | 2 periodes | periode 1 |
| Zelfstudie (70u) | 2 periodes | periode 1 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|--------------------|------------------|---------|--------------|-------------|
| 1 | periode 1-2-3 | Productevaluatie | 75% | Ja | |
| 1 | periode 1-2-3 | Procesevaluatie | 25% | Ja | |
| 2 | augustus-september | opdracht | 100% | NVT | |

25% van de punten bestaat uit procesevaluatie. De docent zal je proces aangaande vergaderen, organiseren en uitvoeren beoordelen aan de hand van enkele vooropgestelde criteria (beschreven in de cursus).

75% van de punten bestaat uit productevaluatie. De docent zal de producten die je moet afgeven (zie cursus deel 1) beoordelen aan de hand van enkele vooropgestelde criteria (beschreven in de cursus).

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenaftrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

Aanvullende studiematerialen vind je op BB of krijg je van de docent(en).

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|---|-------------------------|--|------|
| Cursus | Vergaderen, organiseren, studiereis (editie 2012) | A. De Wachter, I. Smets | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | |

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| Inleidend | |
|--------------|--|
| 2 I OR I or | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken |
| 2 I OR I tjc | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken |
| 9 I OR I ALG | Handelen vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid |
| 2 I OR I ALG | Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie |
| 7 I OR I ALG | Ingesteldheid tot levenslang leren |
| 8 I OR I ALG | Teamgericht denken en handelen |

Docent(en):

Croonen Cindy

Quinet Vicky

Van Loon Kathleen

Studiepunten: 28

Wegingsfactor: 28

Quotering:

Op 20 (tot op een halve)

Niet delibereerbaar

Herkansing: geen tweede
examenkans mogelijk

Studiebelasting: 608u

Contacturen per jaar: geen

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:
DIP, CRD

Onderwijsstaal:

Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/tjc301 - STAGE 3 TJC

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Voorwaarde:
Credit verworven voor:
-Stage 2

Studievoortgang

Voor dit opleidingsonderdeel moet de student dit jaar slagen, indien de inschrijving voor dit opleidingsonderdeel gedurende vorige academiejaren niet geleid heeft tot het behalen van een creditbewijs. Zoniet zal verdere inschrijving voor de opleiding geweigerd worden. (Zie HOE art. 2.6.3.2)

Leerinhoud

De student verwerft doorheen de stage en door persoonlijke studie competenties die noodzakelijk zijn voor het uitoefenen van de functie gespecialiseerde opvoeder-begeleider.

Doelstellingen

De student: - bespreekt situaties uit de praktijk tijdens de supervisie - maakt een voorstelling van de voorziening - maakt een verslag van de wederzijdse verwachtingen - maakt een verslag van de inlooperperiode - maakt een schriftelijke evaluatie aan de hand van de evaluatieleidraad en dit zowel voor de tussentijdse als voor de eindevaluatie - houdt zich aan de afspraken binnen de voorziening - voert de afgesproken taken binnen de voorziening uit

Werkvormen

De student functioneert gedurende zestien weken in een voorziening en voert gekoppeld daaraan een aantal opdrachten uit. Hij / zij wordt daarbij begeleid door een stagementor van de voorziening en een praktijklector (stagebegeleider en supervisor) van de opleiding.

| Werkvorm | Spreiding | Startmoment(en) |
|--------------|------------|-----------------|
| Stage (608u) | 2 periodes | periode 3 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|-----------|-------|---------|--------------|-------------|
| 1 en 2 | Periode 4 | Stage | 100% | Nee | |

Eerste examenperiode: De evaluatie gebeurt op basis van: - het functioneren tijdens de stage en gesprekken hierover aan de hand van evaluatieleidraad en opdrachten - schriftelijke verslagen over de stage, conform de afspraken in de stagegids en met de stagebegeleider - deelname aan supervisiegesprekken en tijdig inleveren van werk- en reflectieverslagen.

Alle schriftelijke opdrachten worden ook geëvalueerd op basis van de standaardchecklist-schrijfvaardigheid. Deze evaluatie kan leiden tot een puntenafrek:

Score op 1-3 criteria onvoldoende -1

Score op 4-6 criteria onvoldoende -2

Score op 7-9 criteria onvoldoende -3

Studiematerialen (onder voorbehoud)

De stagedocumenten worden tijdens een verplicht hoorcollege uitgedeeld en toegelicht.

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|-------------------------------------|-------------------------|--|------|
| Cursus | Stagegids 3de traject (editie 2012) | C. Croonen, K. Van Loon | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | |

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| Inleidend | |
|----------------|--|
| 1 OR ALG | Beroepsgerichte denk- en redeneervaardigheden |
| 7 OR ALG | Ingesteldheid tot levenslang leren |
| 8 OR ALG | Teamgericht denken en handelen |
| 1 OR basis | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Organiseren en ondersteunen van processen van het dagelijkse leven |
| 2 OR basis | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Preventief werken |
| 3 OR basis | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Psychosociaal begeleiden |
| 11 OR ALG | Instaan voor zelfzorg en weerbaarheid |
| 1 OR tjc | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Bijdragen leveren aan handelingsplanning |
| 2 OR tjc | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Ondersteunen en ontwikkelen van netwerken |
| 3 OR tjc | Ortho(ped)agogisch begeleiden: Herstelgericht werken vanuit het perspectief van pleger, slachtoffer en samenleving |

Docent(en):

De Wachter Annemie
Embrechts Katrine
Engelborghs Kris
Haine Mario
Hellemans Karen
Lauwersen Katrien
Margodt Guido
Michiels Jan
Onzia Martha
Otten An
Pelemans Annemieke
Reijniers Saar
Staelens Valentina
Van Litsenborgh Lea
Vanpoucke Stephanie
Vermeire Katrien
Willems Jos

Studiepunten: 7

Wegingsfactor: 7

Quotering:
Op 20 (tot op een halve)
Niet delibereerbaar

Studiebelasting: 175u

Contacturen per jaar: 48u

Soort opleidingsonderdeel:
enkelvoudig
opleidingsonderdeel

Trajectschijf: 3

Soort contract:
DIP, CRD, EXD, EXC

Onderwijsstaal:
Nederlands

Opleidingsonderdeel

SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/307 - INTEGRATIEF PROJECT (TJC)

Toelatingsvoorwaarden (volgtijdelijkheid)

Voorwaarde:
Credit verworven voor:
-Stage 2
en
Geslaagd voor:
-Wetenschappelijk schrijven
-Verklarings- en hulpverleningsmodellen
-Beroepsgerichte activiteitenbegeleiding

Studievoortgang

Leerinhoud

Studenten ontwikkelen op vraag van een voorziening een product.
Dit product moet tegemoet komen aan de nood en de specificiteit van de context, doelgroep en problematiek van de voorziening.
Het product moet ontwikkeld worden vanuit een relevante theoretische studie (literatuurstudie) zodat de kwaliteit van het product verantwoord en gegarandeerd is.

Doelstellingen

- De student kan een antwoord op een vraag uit een voorziening formuleren en kan dit antwoord laten uitmonden in een doordacht en onderbouwd product dat beantwoordt aan de specifieke noden van de vragende voorziening.
- De student kan vertrekken vanuit een theoretisch kader, gedistilleerd uit een ruime literatuurstudie, om zo te komen tot een voldoende wetenschappelijk onderbouwd product.
- De student kan de competentiesvanuit verschillende opleidingsonderdelen inzetten om te antwoorden op een integrale vraag.
- De student kan dit realiseren binnen een teamverband.
- De student kan zowel een theoretische paper als een concreet product afleveren met de nodige zorg (correct refereren, gepaste schrijfstijl, geen schrijffouten, verzorgd en afgewerkt product).

Werkvormen

Onder coaching van een projectbegeleider wordt zelfstandig gewerkt aan het integratief project.

| Werkvorm | Spreiding | Startmoment(en) |
|-------------------|------------|-----------------|
| Contacturen (48u) | 2 periodes | periode 1 |
| Zelfstudie (127u) | 2 periodes | periode 1 |

Evaluatie

| Ex. kans | Moment | Vorm | Gewicht | Herhaalbaar? | Toelichting |
|----------|--------------------|---------------|---------|--------------|-------------|
| 1 | Periode 2 | Bachelorproef | 100% | Ja | |
| 2 | augustus-september | Bachelorproef | 100% | NVT | |

Het beoordelen van het integratief project is gebaseerd op drie aspecten: de theoretische paper, de presentatie van het product en de bevraging door twee juryleden (een intern en een extern jurylid).

De juryleden beoordelen, in overleg met elkaar, de link die de studenten hebben gelegd tussen de vraag/behoefte vanuit het werkveld en de kwaliteit van het product dat zij als antwoord hebben ontwikkeld. Hiervoor baseren zij zich op de drie luiken hierboven beschreven.

Voor aspecten die als vanzelfsprekend in orde worden verwacht, wordt bij onderprestatie de mogelijkheid van aftrek van punten (max.5 punten) voorzien. Het gaat hier om slordige afwerking van het product, onzorgvuldige lay-out, taal- en schrijffouten en foutief refereren in de paper.

Elke student van een groep krijgt hetzelfde cijfer. Een uitzonderingsclausule hiervoor kan door alle betrokkenen worden ingeroepen bij de coördinatoren. Het kan enerzijds gaan om een ernstig tekort van één van de studenten in de bijdrage tot het product of anderzijds om plagiaat of het niet (voldoende) refereren in de theoretische paper. De procedure en de geldige gronden tot het invoeren van een uitzonderingsclausule worden verder toegelicht in de informatie bundel. Bij een herkansing in de tweede zitting wordt een aangepaste opdracht uitgeschreven.

Studenten kunnen alleen deelnemen aan de bevraging door de jury wanneer hun theoretische paper op tijd werd ingediend en hun product werd gepresenteerd in de voorziening. Deze data zijn terug te vinden in de informatieve bundel en op Black Board.

Studiematerialen (onder voorbehoud)

De informatiebundel Integratief project bevat de richtlijnen, planning en evaluatiecriteria voor het Integratief Project. Verder wordt Black Board als communicatiekanaal gebruikt voor actuele afspraken en bijsturingen.

| Medium | Studiemateriaal | Auteur | Uitgever | ISBN |
|--------|---------------------|---------------------------------|----------|------|
| | Integratief project | Engelborghs, K. & Hendrickx, V. | | |

Instap- en studiebegeleiding

Bij dit opleidingsonderdeel hoort vakgeïntegreerde studiebegeleiding.

Te verwerven competenties (zie lijst met competenties vooraan)

| Inleidend | |
|--------------|---|
| 2 I OR I ALG | Zelfstandig kritisch verwerven en verwerken van beroepsspecifieke informatie |
| 4 I OR I ALG | Methodisch, projectmatig en procesmatig handelen tijdens het oplossingsgericht werken en handelen |
| 9 I OR I ALG | Handelen vanuit een persoonlijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid |

Globaal overzicht studiematerialen (herhaling)

| Medium | Studiemateriaal en auteur | Uitgever en ISBN | Code opl. onderdeel | x |
|--------|--|--|--------------------------------|---|
| Cursus | Beheer en beleid (editie 2012) P. Goetstouwers | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/306 | |
| Cursus | Bijzondere projecten en thema's (editie 2012) J. Michiels | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/302 | |
| Cursus | Deontologie en ethiek: draaiboek en reader (editie 2012) M. Haine, K. Vermeire, G. Margodt, D. Herpoelaert, J. Geerts, K. Embrechts | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/308 | |
| Cursus | Gesprekstechnieken (editie 2012) M. Clarys, C. Croonen, A. Van Dyck | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | SAW/12-13/pBa-OR-ortho/303 | |
| Boek | Herinnering. Een ethiek voor vandaag (editie 2007) MARGALIT Avishai | Boom ISBN: 9789085062844 | SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/308 | |
| | Integratief project Engelborghs, K. & Hendrickx, V. | | SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/307 | |
| Cursus | Interculturele competenties (editie 2012) S. Balli | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | SAW/12-13/pBa-OR-ortho/304 | |
| Cursus | Psychiatrische problematieken OR (editie 2012) A. Van Herck | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/303 | |
| Cursus | Seksueel overschrijdend gedrag (editie 2012) D. Herpoelaert | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/304 | |
| Cursus | Stagegids 3de traject (editie 2012) C. Croonen, K. Van Loon | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | SAW/12-13/pBa-OR-ortho-tjc/301 | |
| Cursus | Vergaderen, organiseren, studiereis (editie 2012) A. De Wachter, I. Smets | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | SAW/12-13/pBa-OR-ortho/302 | |
| Cursus | Zorgverbreding in het onderwijs (editie 2012) J. Michiels, K. Van Loon | Karel de Grote-Hogeschool, Departement SAW | SAW/12-13/pBa-OR-ortho/305 | |